



UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION

Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030

Réunion annuelle et 12e forum de dialogue politique

Dubai, Émirats arabes unis

8-11 Décembre 2019

Déclaration de Dubaï sur *Les avenir de l'enseignement*

(Dubaï, 11 décembre 2019)

Au cours du 12e forum de dialogue politique de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030, qui s'est tenu à Dubaï, aux Émirats arabes unis, nous ministres, représentants et participants venus de 102 pays, nous sommes réunis en tant que communauté d'enseignants et de parties prenantes de l'éducation déterminés à repenser la manière de préparer les enseignants aux systèmes éducatifs de l'avenir, et prendre la mesure de l'ambition de l'objectif de développement durable. Nous avons recueilli des informations sur les approches pédagogiques innovantes, les technologies éducatives émergentes, l'équité et l'inclusion dans et par l'éducation, les politiques et pratiques de formation des enseignants venant des quatre coins du monde entier et cherché à identifier les limites de celles-ci. Notre conversation s'est concentrée sur le rôle que les enseignants doivent jouer dans ce contexte en évolution pour garantir l'équité et l'inclusion, en exploitant aussi les nouvelles technologies pour offrir un apprentissage significatif et en s'engageant dans un développement professionnel continu. Cette discussion a été enrichie par la participation des doyens de plusieurs institutions, dans leur fonction de garant de la formation des enseignants, qui se sont réunis et ont apporté leurs expériences et contributions aux recommandations.

De nombreux pays ouvrent déjà des voies audacieuses - reconnaissant que les apprenants ont aujourd'hui besoin de connaissances, de compétences et d'attitudes particulières pour réaliser pleinement leur potentiel et contribuer de manière significative à leur communauté, à la société et au monde. Les enseignants jouent un rôle important dans la transformation de leur environnement d'apprentissage et dans l'évolution de leurs classes et sociétés. Nous avons noté la nécessité d'un apprentissage indépendant, autonome et en équipe dans le futur, dans un contexte dans lequel les technologies façonnent la manière dont les enseignants et les apprenants interagissent entre eux et avec le monde.

Si les technologies peuvent accroître l'accès à l'éducation, une utilisation inappropriée peut entraîner des risques aggravant les inégalités, la désinformation, et le bien-être des enseignants et des apprenants. Les enseignants doivent être bien formés pour utiliser de manière stratégique les technologies (facilitant l') d'apprentissage et pour faciliter une interaction critique et engagée avec les méthodes d'apprentissage numériques. Les investissements dans les technologies d'apprentissage doivent être effectués en tenant soigneusement compte de leurs effets sur les apprenants, les sociétés et la durabilité de la planète, et doivent viser à compléter d'autres domaines importants du développement des enseignants, tels que la formation, le soutien pédagogique et administratif et le travail décent.

Nous reconnaissons que les enseignants sont la clé pour faire face à la crise d'apprentissage à laquelle le monde est confronté. Nous avons pris en compte les défis auxquels sont confrontés les enseignants individuellement et collectivement, et la profession enseignante dans son ensemble, ainsi que les divers contextes dans lesquels ils travaillent. Il s'agit notamment des zones rurales et éloignées, des zones touchées par les conflits, les déplacements et la migration, de classes à effectif élevé et des infrastructures et ressources inadéquates. Les enseignants sont également touchés par le changement climatique, l'instabilité économique, les crises politiques et les problèmes de santé aigus. Le défi auquel la communauté mondiale est confrontée est énorme - plus de 69 millions d'enseignants qualifiés, bien formés et correctement rémunérés doivent encore être recrutés dans le monde d'ici 2030 pour atteindre l'ODD 4.


Dans ce contexte, les représentants des gouvernements et parties prenantes ayant pris part au forum de dialogue politique ont souligné la nécessité de politiques d'éducation et d'enseignement innovantes qui répondent à ces tendances et défis mondiaux.

Nous, ministres de l'Éducation et représentants de gouvernements, des enseignants et de leurs représentants, des partenaires au développement, des prestataires de formation des enseignants, de la société civile, des ONG et du secteur privé participant au 12e forum de dialogue politique 2019 de l'Equipe spéciale Force, nous sommes réunis pour réaffirmer notre engagement à prendre des mesures audacieuses pour accélérer les progrès vers la réalisation de l'ODD 4 – Éducation 2030, en particulier la cible 4.c pour garantir la disponibilité d'enseignants qualifiés, hautement motivés et soutenus. Nous réaffirmons la nécessité de visions audacieuses sur l'avenir de l'enseignement dans les stratégies nationales et appelons les gouvernements à investir de manière intégrée dans toutes les dimensions politiques des systèmes éducatifs ayant un impact sur l'enseignement et l'apprentissage.

Nous réaffirmons notre attachement à des formes d'enseignement et d'apprentissage qui aident à surmonter l'exclusion des couches défavorisées et appelons les pays à veiller à ce que les écoles et les enseignants soient soutenus pour répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques de tous les apprenants, y compris les peuples autochtones, les personnes handicapées, les migrants et réfugiés et de promouvoir l'égalité des genres.

Nous nous engageons à aider les enseignants à dispenser une éducation de qualité, notamment à utiliser efficacement les technologies dans leurs salles de classe, et à fournir à cette fin l'infrastructure nécessaire, en particulier dans les écoles et les communautés marginalisées et défavorisées. Nous appelons les gouvernements, la communauté internationale et les autres parties prenantes à:

- a) élaborer des instruments de référence pertinents adaptés aux contextes pour la formation des enseignants, et les possibilités de développement professionnel continu et d'avancement dans la carrière professionnelle;
- b) exploiter les technologies pour soutenir un enseignement et un apprentissage innovants et contextualisés;
- c) fournir aux enseignants les outils, les ressources et les compétences pédagogiques nécessaires pour utiliser les nouvelles technologies dans les salles de classe du futur d'une manière juste, sûre, éthique et équitable.
- d) soutenir les institutions, enseignants et autres parties prenantes concernés dans l'identification, le développement et l'incitation à l'utilisation d'approches et de technologies innovantes d'enseignement et d'apprentissage.



Nous appelons les gouvernements à intensifier leurs efforts pour engager un dialogue social avec les enseignants et leurs organes représentatifs afin de mieux comprendre leurs besoins. Nous nous engageons également à une implication significative des parents, des communautés et des autres acteurs locaux dans un apprentissage tourné vers l'avenir. À cet égard, nous recommandons :

- a) un soutien à tous les efforts de dialogue généralisé et significatif incluant toutes les parties prenantes et partenaires; et
- b) la collaboration avec toutes les parties prenantes pour renforcer les systèmes d'enseignement public afin de fournir un apprentissage équitable et de qualité.

Nous appelons tous les acteurs à galvaniser et coordonner les efforts nationaux et mondiaux pour aider les enseignants à réaliser une éducation inclusive et équitable de qualité pour tous.

Nous appelons l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 à continuer de servir de plate-forme pour le plaidoyer, le partage des connaissances, l'engagement des pays et la promotion de la collaboration Sud-Sud sur les questions pertinentes relatives aux enseignants.