

Équipe Spéciale Internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour Tous Réunions et 7ème Forum International de Dialogue Politique

Date: 15-19 décembre 2014

Lieu: Rabat, Maroc

Note Conceptuelle du Forum de Dialogue Politique

20 octobre 2014

- Thème** Les Enseignants dans l'Agenda International de l'Éducation Post-2015: Quels politiques, pratiques et outils pour la cible liée aux enseignants ?
- Organisateurs** Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle du Royaume du Maroc, l'Équipe Spéciale Internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour Tous et l'UNESCO

1. Contexte

Offrir des possibilités d'éducation à tous les enfants, jeunes et adultes est un droit humain fondamental et un levier de développement national et mondial. À cet égard, les enseignants jouent un rôle central dans le processus éducatif. La Déclaration d'Oslo – un résultat de la Huitième Réunion du Groupe de Haut Niveau sur l'Éducation pour Tous (EPT) qui s'est tenue à Oslo (Norvège) en Décembre 2008 – a approuvé la création d'une Équipe Spéciale Internationale sur les Enseignants pour l'Éducation pour Tous (EPT). L'Équipe Spéciale est une alliance mondiale volontaire de partenaires de l'EPT travaillant ensemble pour répondre à la pénurie aiguë d'enseignants qualifiés et dotés de ressources suffisantes pour réaliser, d'ici à 2015, l'Éducation Primaire Universelle (EPU), ainsi qu'une éducation de qualité pour tous.

L'Équipe Spéciale vise à renforcer les activités dans les domaines du plaidoyer, de l'analyse des politiques, de l'appui aux pays pour la collecte des données, de l'élaboration de politiques fondées sur des éléments concrets, ainsi que dans l'établissement de partenariats solides ayant pour objectif d'améliorer la qualité des systèmes éducatifs. L'Équipe Spéciale est basée sur le principe de la promotion de la coordination des efforts internationaux et régionaux pour développer et renforcer les politiques nationales sur les enseignants, et ce, pour aider à améliorer la performance des systèmes d'éducation en s'attaquant notamment à la pénurie d'enseignants qualifiés. À cette fin, chaque fois que se tient sa réunion annuelle, l'Équipe Spéciale organise des forums de dialogue politique qui servent de plate-forme où toutes les parties prenantes peuvent partager leurs expériences sur la façon dont ils gèrent les enjeux liés aux enseignants.

Le septième Forum de Dialogue Politique qui se tiendra à Rabat (Maroc) en décembre 2014 est le premier forum de la deuxième phase du Plan stratégique 2014-2016 de l'Équipe Spéciale. Le forum mettra l'accent sur le partage entre les principaux acteurs internationaux, des politiques, pratiques et outils pertinents en vue de réaliser la cible liée aux enseignants dans l'agenda international de l'éducation post-2015 et d'assurer son suivi. Il contribuera également à l'élaboration du cadre d'action sur la cible liée aux enseignants et l'agenda pour l'éducation qui sera discuté lors du Forum mondial sur l'éducation en 2015 en Corée. Le septième Forum de Dialogue Politique aura lieu peu après la publication du Rapport de Synthèse du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies sur les objectifs de développement

durable et précèdera la phase de négociation du processus post-2015 qui devrait débuter au début de l'année 2015. Entretemps, le Groupe consultatif technique du Comité directeur de l'EPT travaillant sur les indicateurs a présenté son rapport préliminaire. En s'appuyant sur ces derniers développements, le Forum vise à formuler des recommandations concrètes sur les enseignants pour le suivi de l'agenda de l'éducation post-2015.

En outre, dans le cadre du Plan stratégique 2014-2016, l'Équipe Spéciale coordonne le Groupe de Référence Technique (TRG) sur *l'Efficacité des enseignants* pour le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE). L'objectif est de fournir un appui consultatif et technique en vue de renforcer les composantes liées aux enseignants dans les plans sectoriels pour l'éducation des pays membres du GPE, et ce, en collaboration avec les Groupes Locaux en Éducation. En tant que coordinateur de ce groupe, l'Équipe Spéciale souhaite notamment partager les expériences et les connaissances de son vaste réseau. Lors du Forum de Dialogue Politique 2014, le rôle de coordinateur du TRG du GPE assumé par l'Équipe Spéciale, sera également discuté et clarifié.

Depuis sa création, l'Équipe Spéciale a tenu six forums internationaux de dialogue politique autour des principaux enjeux liés aux. Dans le cadre du premier Plan stratégique 2009-2013 de l'Équipe Spéciale, les forums de dialogue politique ont porté sur les thèmes suivants:

1. *Les enseignants pour l'EPT en relation avec (i) les questions de financement et (ii) la marginalisation* (Addis-Ababa, Éthiopie, 22-23 février 2010);
2. *Répondre aux besoins en enseignants pour l'EPT : la qualité compte* (Amman, Jordanie, 6-7 juillet 2010);
3. *Élaborer et mettre en œuvre des politiques nationales globales pour l'EPT: des enseignants de qualité et une équité dans leur répartition* (Bali, Indonésie, 13-15 septembre 2011);
4. *Défis des enseignants pour l'Éducation pour Tous en Inde* (New-Delhi, Inde, 29-30 mai 2012)
5. *Trois ans de partenariat mondial pour répondre aux défis des enseignants- Trois ans avant l'échéance 2015 de l'EPT: Résultats et Perspectives* (Windhoek, Namibie, 28-29 novembre 2012); et
6. *La gestion de la formation des enseignants : Politiques et pratiques en cours : Qu'est-ce qui marche, pourquoi et pour qui ?* (Kinshasa, République Démocratique du Congo, 27-28 novembre 2013).

Pourquoi un Forum de Dialogue Politique sur les enseignants dans l'agenda international de l'éducation post-2015 ?

À moins d'un an de la date limite fixée pour l'atteinte des objectifs de l'EPT, la communauté internationale, consciente des défis non relevés, des nouveaux qui se pointent, mais également des opportunités qui s'offrent, a débattu sur la scène internationale de l'éducation souhaitée pour un développement durable au niveau mondial après 2015. Les enseignants sont reconnus comme élément essentiel dans la réalisation d'une éducation équitable et de qualité. Cependant, comme en témoigne l'analyse du Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013/4 (GMR), plusieurs défis de taille doivent être relevés, notamment celui qui concerne le besoin urgent d'enseignants qualifiés :

- **Pénurie d'enseignants qualifiés:** Globalement, 1,6 millions d'enseignants supplémentaires sont nécessaires pour parvenir à l'éducation primaire universelle d'ici 2015. Dans un tiers des pays disposant de données, moins de 75% des enseignants sont formés selon les normes nationales.

- **Les classes surpeuplées:** En 2011, dans 26 pays, il y avait plus de 40 élèves par enseignant dans les classes de l'école primaire.
- **Des contrats précaires:** Au cours de la dernière décennie, les enseignants ont de plus en plus été embauchés à court terme, sur des contrats précaires afin de combler rapidement les lacunes. En Afrique de l'Ouest, les enseignants contractuels composaient la moitié du corps enseignant au milieu des années 2000.
- **L'insuffisance des salaires:** Les enseignants de certains pays en développement ne gagnent pas assez pour vivre et faire vivre leur famille au-dessus du seuil de pauvreté. Le salaire moyen des enseignants est inférieur à 10 \$ US par jour dans 8 pays.

Le GMR 2013/4 sur l'EPT met l'accent sur l'importance de mettre en œuvre des politiques permettant d'avoir un nombre suffisant d'enseignants qualifiés et de qualité pour aider à surmonter la crise mondiale de l'apprentissage. Le rapport propose des stratégies que les gouvernements devraient adapter pour:

- Attirer et retenir les meilleurs enseignants;
- Améliorer la formation des enseignants;
- Assurer une distribution plus équitable des enseignants; et
- Fournir des incitations sous forme de salaires appropriés et de perspectives professionnelles attrayantes.

Il souligne également les domaines de la gouvernance des enseignants qui doivent être renforcés pour garantir que les stratégies mises en place permettent l'atteinte des objectifs.

Lors de la Réunion Mondiale pour l'EPT (GEM) qui s'est tenue à Mascate, Oman, en mai 2014, les ministres, chefs de délégation, hauts responsables d'organisations multilatérales et bilatérales, hauts représentants de la société civile et les organisations du secteur privé ont adopté l'**Accord de Mascate**. Celui-ci comporte deux dimensions clés :

- L'objectif global d'« Assurer une éducation équitable et inclusive de qualité et l'apprentissage tout au long de la vie pour tous d'ici à 2030 », comme l'objectif primordial dans l'agenda de l'éducation post-2015; et
- La traduction de cet objectif en cibles mondiales, pour lesquelles des références mondiales minimales et des indicateurs pertinents seront identifiés et/ou développés.

L'une des sept cibles mentionnées dans l'Accord de Mascate est liée à l'enseignant: « Cible 6: *D'ici à 2030, tous les gouvernements font en sorte que tous les apprenants reçoivent un enseignement dispensé par des enseignants qualifiés, possédant une formation professionnelle, motivés et soutenus de manière adéquate* ».

Le Groupe de travail ouvert (OWG), créé en janvier 2013 par l'Assemblée générale des Nations Unies sur la base du document final (« **L'avenir que nous voulons** ») de la Conférence des Nations Unies sur le développement durable de 2012 (« **Rio + 20** »), a proposé des buts et objectifs sur le développement durable pour l'agenda de développement post-2015. La dernière ébauche des objectifs proposés en juillet 2014 par le OWG comprend une cible liée aux enseignants: « Cible finale 4.c: *d'ici à 2030, augmenter de x%, le nombre d'enseignants qualifiés, à travers, notamment, la coopération internationale dans le domaine de la formation des enseignants dans les pays en développement et, en particulier, les pays moins avancés et les petits États insulaires en développement* ».

En tant qu'alliance regroupant diverses parties concernées par la question enseignante et provenant de tous les horizons, l'Équipe Spéciale considère comme sa responsabilité première de faciliter la compréhension de tous vis-à-vis les enjeux clés à considérer lorsque des politiques concrètes et efficaces doivent être élaborées, et ce, tant au niveau national qu'au niveau international. En outre, en tant que coordinateur de l'objectif stratégique sur l'efficacité des enseignants du Plan stratégique 2012-2015 du la PME, l'Équipe Spéciale a pour objectif de collecter et de fournir des informations ainsi que des outils pour aider les pays à mettre en œuvre et assurer le suivi de leurs politiques relatives aux enseignants.

2. Objectifs du Forum de Dialogue Politique et les participants

Les objectifs du Forum de Dialogue Politique 2014 sont les suivants:

- i. Partager des connaissances, des expériences et des outils pertinents sur la façon dont les objectifs et les indicateurs sur les enseignants pourraient être développés pour mettre en œuvre et assurer le suivi des politiques nationales liées aux enseignants.
- ii. Recueillir des contributions sur des recommandations concrètes sur les enseignants pour le développement du cadre d'action, lequel sera discuté lors du Forum Mondial sur l'Éducation 2015 en Corée.
- iii. Parvenir à un consensus sur les recommandations d'actions à mener aux niveaux national, régional et/ou international à l'égard de l'efficacité des enseignants.
- iv. Identifier les moyens de renforcer la collaboration et le partenariat entre les différents acteurs clés de l'éducation aux niveaux national, régional et/ou international pour la réalisation des objectifs liés aux enseignants de l'agenda international de l'éducation post-2015.

L'ensemble des membres de l'Équipe Spéciale Internationale sur les Enseignants pour l'EPT est invité au forum. Cela inclut une représentation diversifiée des gouvernements nationaux, des organisations intergouvernementales mondiales et régionales, des organisations non gouvernementales internationales, des agences de développement, des entreprises privées et des fondations. Des experts internationaux seront également invités à participer aux différentes activités de ce forum.

Au total, avec les participants nationaux du système éducatif marocain, près de 250 participants sont attendus au forum et aux autres événements connexes qui auront lieu au Maroc du 15 au 19 décembre 2014. Ces événements sont présentés au tableau ci-dessous :

Date	Événements	Organisateurs	Thème/But
15 décembre AM PM	Réunion du Comité directeur Réunion des membres de l'Équipe Spéciale	Équipe spéciale	Examiner et discuter la mise en œuvre du plan stratégique, établir de nouveaux partenariats, revoir les demandes d'adhésion et la mobilisation de ressources.
16-17 décembre	7ème Forum de Dialogue Politique	Gouvernement du Maroc, UNESCO & Équipe Spéciale sur les Enseignants	Les Enseignants dans l'Agenda International de l'Éducation Post-2015: Quels politiques, pratiques et outils pour les cibles liées aux enseignants ?
18 décembre AM	Atelier de validation d'un guide pour le développement d'une politique nationale sur	Équipe spéciale	Présentation et validation de l'ébauche finale du guide.

	les enseignants		
18 (après-midi)-19 décembre	Réunion d'Experts sur <i>La gestion des enseignants dans les États fragiles</i>	Gouvernement du Maroc, Gouvernement du Libéria & Équipe Spéciale	Lancement de l'initiative sur la « Gestion des enseignants dans les États fragiles ».
15-19 décembre	Expositions		

3. Structure et sous-thèmes du Forum de Dialogue Politique

Le Forum de Dialogue Politique 2014 est structuré autour de trois sous-thèmes. Les expériences de pays et les cadres développés et appliqués par les institutions compétentes constituent la substance des sessions du forum. Des discussions approfondies sur ces expériences et cadres de travail vont guider la formulation de conclusions et de recommandations. Les discussions porteront sur des éléments et indicateurs qui devront être intégrés dans le cadre d'action pour la mise en œuvre et le suivi de la cible liée aux enseignants. Chaque sous-thème sera abordé à travers les points de vue suivants:

- Politiques;
- Pratiques; et
- Outils pour l'atteinte de la cible relative aux enseignants.

Sous-thème 1 : Inclusion et équité dans les politiques et les pratiques enseignantes

L'objectif global de l'agenda sur l'éducation post-2015 note clairement le besoin d' « une éducation de qualité équitable et inclusive et d'un apprentissage tout au long de la vie pour tous ». Ceci a une triple implication pour les politiques éducatives. Premièrement, les politiques doivent favoriser le recrutement et le déploiement d'enseignants qualifiés à tous les niveaux du système éducatif, en portant une attention particulière aux contextes défavorisés et aux populations ayant des statuts socio-économiques les plus modestes. Deuxièmement, le corps enseignant doit être inclusif et attirer des candidats de tous horizons qui devront servir de modèles aux apprenants ayant les plus faibles chances d'accéder à l'éducation, de rester dans le système et d'achever leurs études. Troisièmement, la formation des enseignants doit viser à préparer les enseignants à pourvoir aux besoins de tous les apprenants, à les soutenir pour qu'ils valorisent tous les apprenants, respectent les différences et améliorent l'environnement d'apprentissage. Les enseignants ont besoin pour enseigner de savoirs et de compétences qui incluent les principes de la pédagogie différenciée et des méthodes d'évaluation. Cette séance débattera d'exemples pertinents de politiques et de pratiques mises en œuvre dans des pays choisis et explorera les manières de mieux observer les trois dimensions de l'inclusion et de l'équité du point de vue des enseignants et de l'enseignement.

Sous-thème 2 : Innovation dans l'enseignement et dans la formation des enseignants

L'augmentation du nombre d'enseignants formés et qualifiés et le développement de mécanismes pour les soutenir constituent des défis cruciaux pour résoudre la crise mondiale de l'apprentissage. Compte tenu de la grande diversité des apprenants et de la nécessité de leur inculquer les compétences du vingt et unième siècle, les innovations pédagogiques, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), ainsi que l'apprentissage à distance pour la formation initiale et continue des enseignants doivent être largement introduits.

Des opportunités existent à travers le monde, notamment les projets pilotes mis en œuvre par certains partenaires de l'Équipe Spéciale. Cette session vise à documenter des approches novatrices déjà mises en pratique dans certains systèmes éducatifs pour soutenir les enseignants et l'enseignement et, également, à identifier les contraintes qui ralentissent toujours l'élargissement de ces pratiques. Les implications pour l'évaluation des apprentissages seront spécifiées.

Sous-thème 3 : Statut professionnel des enseignants

Instaurer et maintenir des normes pour la profession enseignante nécessite l'établissement de prérequis en matière de qualifications, de normes de certification, de plans de développement de carrière et motivation, de codes de conduite éthiques, etc. Des pays ont pris des dispositions pour répondre à ces exigences. Dans certains pays, des organismes de réglementation sont en place pour superviser l'entrée dans la profession et les processus de progression des carrières. Dans d'autres, l'augmentation rapide des populations étudiantes, en raison des efforts pour élargir l'accès à l'éducation, a rendu difficile d'établir et encore moins de respecter les exigences systématiques de formation des enseignants, de recrutement et de développement, ce qui affaiblit le statut des enseignants, leurs conditions de vie et de travail, et, par conséquent, porte atteinte à la qualité de l'enseignement dispensé.

Dans de nombreux pays les décideurs politiques ont dû avoir recours au recrutement d'enseignants avec des contrats temporaires, avec très peu ou pas de formation et de statut professionnel clair. C'est particulièrement le cas de plusieurs pays d'Afrique de l'Ouest, où les enseignants contractuels représentent en moyenne plus de 50% du corps enseignant, dépassant les 80% dans un pays comme le Niger. Le problème prévaut dans d'autres régions également. Durant cette session les cas de pays issus de différents contextes seront présentés et la discussion aura pour but d'identifier les bonnes pratiques, les défis et les moyens de promouvoir des mécanismes de régulation pour améliorer la qualité de l'enseignement dans la perspective d'aborder l'agenda sur l'éducation post-2015. La question du renforcement de la participation des organisations enseignantes dans la prise de décisions relatives à la profession sera également abordée.

Quatre groupes de trois pays seront constitués afin de permettre de prendre en compte un large éventail de politiques, de pratiques et d'outils adoptés dans les différents contextes pour traiter des trois sous-thèmes. La présentation des études de cas sera suivie d'une discussion modérée pour conduire à des conclusions politiques qui permettront d'améliorer l'efficacité des enseignants. S'en suivra la création d'opportunités pour la coopération Sud-Sud et Nord-Sud. Sur la base des résultats de cette discussion, des recommandations seront formulées pour enrichir les délibérations sur le cadre d'action relatif à la cible liée aux enseignants de l'agenda de l'éducation post-2015.

Structure proposée

Date	Événements	
16 DÉC	09:00 - 10:00	Cérémonie d'ouverture
	10:00 - 10:30	Pause-café et lancement de l'exposition
	10:30 - 13:00	Politiques, pratiques et outils pour l'atteinte des cibles liées aux enseignants: Le cas du Maroc vu sous l'angle des trois sous-thèmes
	13:00 - 14:30	Déjeuner
	14:30 - 16:00	Sessions parallèles : Présentation de trois études de cas (20 minutes de présentation et 10 minutes Q&R x3 pays) Douze pays seront répartis en quatre groupes de trois pays pour les sessions parallèles

		Chaque présentation pays couvrira les trois sous-thèmes : #1: L'inclusion et l'équité dans les politiques et les pratiques enseignantes #2: L'innovation dans l'éducation et la formation des enseignants #3: Le statut professionnel des enseignants
	16:00 – 16:30	Pause-café
	16:30 – 18:00	Sessions parallèles : Commentaires des répondants sur trois pays (10 minutes de commentaires x 3 répondants) Discussion modérée (tous les participants du groupe)
17 DÉC	08:30 - 10:00	Session parallèles : Leçons tirées des discussions sur : <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les questions clés auxquelles les études de cas ont cherché à répondre ? • Comment les politiques sont-elles développées et mises en œuvre ? • De quelle façon la mise en œuvre de la politique est-elle suivie et évaluée ?
	10:00 – 10:30	Pause-café
	10:30 - 11:30	Sessions parallèles : Vers des recommandations du groupe pour le cadre d'action <ul style="list-style-type: none"> • Quelles suggestions faites-vous pour garantir des enseignants de qualité pour une éducation inclusive et équitable dans tous les contextes ? • En considérant la cible globale sur les enseignants, quels mécanismes devraient être mis en place pour encourager les pays ayant un grand manque d'enseignants qualifiés ? • Quels types d'outils (cadres d'action, indicateurs et données) sont nécessaires pour faire le suivi de la cible sur les enseignants ?
	11:30 - 12:00	Finalisation des recommandations pour la présentation en séance plénière de restitution (par les modérateurs de groupe, répondants et rapporteurs)
	12:00 - 13:30	Plénière : <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des recommandations des groupes (12 min x4) • Discussion et adoption des recommandations et des actions de suivi • Remarques de clôture
	Après-midi	Visite guidée (avec panier déjeuner)

4. Résultats attendus

A partir des discussions sur les connaissances et expériences partagées par les pays, les régions, les organisations et les participants relatives à la question des politiques sur les enseignants, les résultats suivants sont attendus:

- i. Les participants ont approfondi leur compréhension sur la façon dont la cible relative aux enseignants, telles que présentées dans l'agenda international de l'éducation post-2015, peut être articulée et contrôlée par les politiques et stratégies enseignantes à l'échelle nationale, régionale et/ou internationale;
- ii. Les participants ont atteint un consensus sur les principales conclusions et recommandations quant aux actions à mener aux niveaux national, régional et/ou international, incluant les apports

pour le développement d'un cadre d'action pour le Forum Mondial de l'Éducation 2015 qui se tiendra en Corée, afin d'améliorer l'efficacité des enseignants par rapport à la cible liée aux enseignants dans l'agenda international de l'éducation post-2015.

- iii. Les participants ont identifié les moyens de renforcer la collaboration et les partenariats entre les acteurs clés de l'éducation aux niveaux national, régional et/ou international.

5. Date et lieu

Date: 16-17 décembre 2014

Lieu: Rabat, Maroc

6. Autres réunions

Deux réunions seront organisées de façon consécutive au Forum de Dialogue Politique. Les détails suivront.

a. Atelier de validation du Guide pour le développement d'une Politique nationale sur les Enseignants

(Le matin du 18 décembre)

En collaboration avec d'autres entités de l'UNESCO, y compris l'Institut International pour le Renforcement des Capacités en Afrique (IIRCA), la Section de l'Apprentissage et des Enseignants, le Bureau de l'UNESCO à Dakar / le Pôle de Dakar et l'Institut International de Planification de l'Éducation (IPE), l'Équipe Spéciale a travaillé avec trois experts internationaux sur l'élaboration d'un Guide pour le développement d'une politique nationale sur les enseignants. Les trois auteurs du guide, M. William L. Ratteree, Dr. Yusuf Sayed et Dr. Simone Doctors, présenteront l'ébauche finale du guide pour validation.

b. Réunion d'experts sur la Gestion des enseignants dans les États fragiles

(L'après-midi du 18 décembre et la journée du 19 décembre)

Lors du Forum de Dialogue Politique tenu à Windhoek en 2012, l'élaboration d'un programme pour appuyer la gestion des enseignants dans les États fragiles a été discutée. La République du Libéria a manifesté son intérêt pour soutenir et coordonner cette initiative avec le Secrétariat de l'Équipe Spéciale. Dans la même veine, une recommandation spécifique a été émise lors du Forum de Dialogue Politique de Kinshasa en 2013 pour appeler l'Équipe Spéciale à inclure la mise en œuvre de ce programme dans son plan stratégique 2014-2016. Le programme prévoit adopter une approche réaliste et complète en apportant une attention particulière à la gestion des enseignants pour la prévention des conflits, à la consolidation de la paix et à la reconstruction des systèmes de formation des enseignants. La réunion d'experts sur la gestion des enseignants, initialement prévue à Monrovia, Libéria, en Septembre 2014, a été reportée en raison de l'épidémie d'Ébola. La réunion - d'une durée d'un jour et demi – qui marquera le lancement du programme sera organisée en collaboration avec les gouvernements du Libéria et du Maroc.