



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale et de
la Formation Professionnelle*



Forum international de dialogue politique

16-17 Décembre 2014 - Maroc

Innovations dans la formation des enseignants pour une éducation équitable et inclusive de qualité



Politiques, pratiques et outils – cas du SEF marocain

Rabat, 16 décembre 2014

Plan

- Introduction
- Aperçu sur le système éducatif marocain
- Formation des personnels de l'éducation
- Réforme du système de formation des enseignants
- Conclusion

Aperçu sur le système éducatif marocain



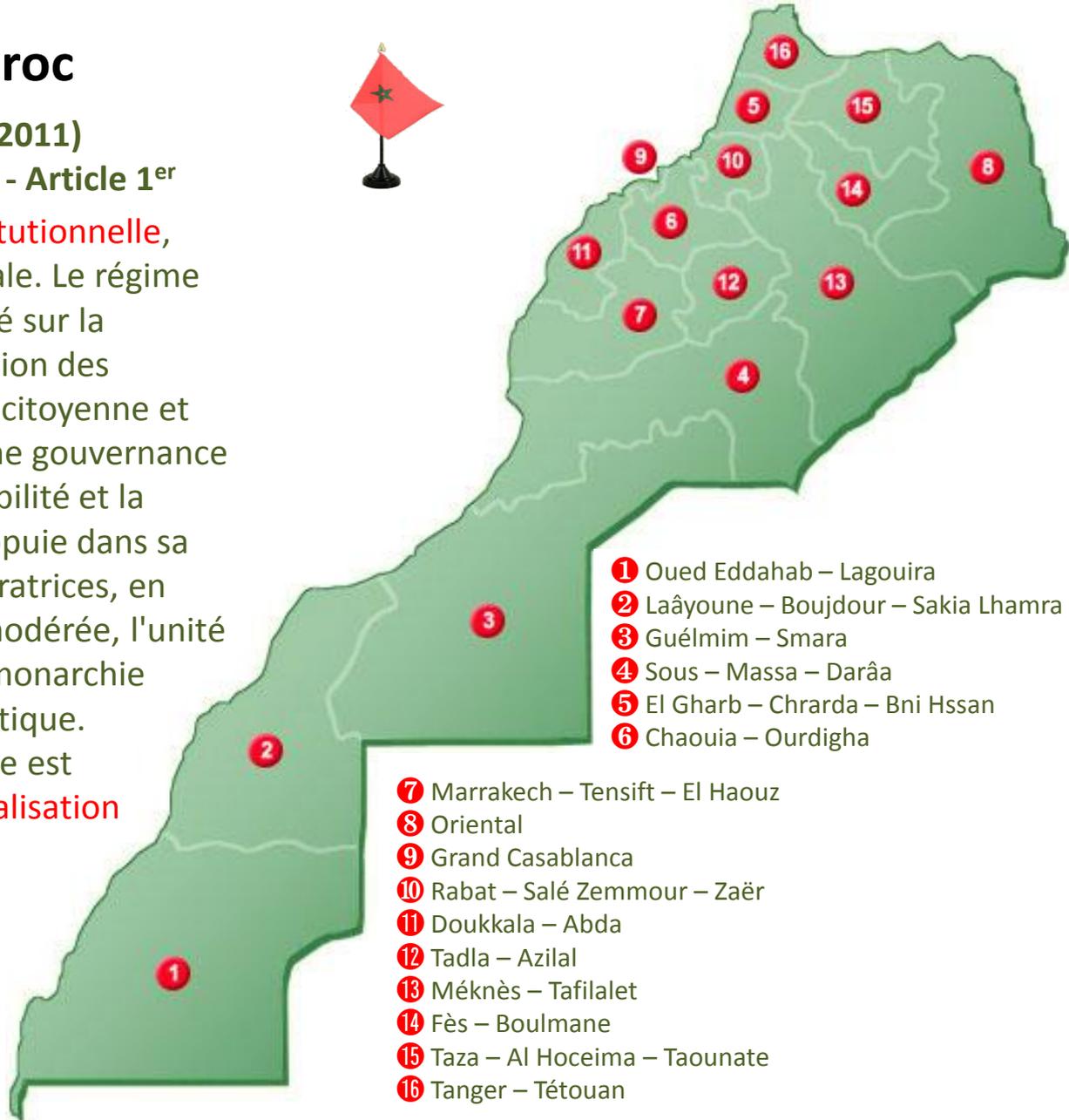
Royaume du Maroc

Extrait de la constitution (2011)

Titre 1^{er} - Dispositions générales - Article 1^{er}

« Le Maroc est une **monarchie constitutionnelle, démocratique**, parlementaire et sociale. Le régime constitutionnel du Royaume est fondé sur la séparation, l'équilibre et la collaboration des pouvoirs, ainsi que sur la démocratie citoyenne et participative, et les principes de bonne gouvernance et de la corrélation entre la responsabilité et la reddition des comptes. La nation s'appuie dans sa vie collective sur des constantes fédératrices, en l'occurrence la religion musulmane modérée, l'unité nationale aux affluents multiples, la monarchie constitutionnelle et le choix démocratique. L'organisation territoriale du Royaume est décentralisée, fondée sur une **régionalisation avancée** »

- Population : **32 950 000**
- Superficie : **710 850 km²**
- Longueur des côtes : **2 934 km**
- Découpage administratif :
 - **16 régions**
 - **autant d'Aref**



- 1 Oued Eddahab – Lagouira
- 2 Laâyoune – Boujdour – Sakia Lhamra
- 3 Guélmim – Smara
- 4 Sous – Massa – Darâa
- 5 El Gharb – Cherrada – Bni Hssan
- 6 Chaouia – Ourdigha
- 7 Marrakech – Tensift – El Haouz
- 8 Oriental
- 9 Grand Casablanca
- 10 Rabat – Salé Zemmour – Zaër
- 11 Doukkala – Abda
- 12 Tadla – Azilal
- 13 Méknès – Tafilalet
- 14 Fès – Boulmane
- 15 Taza – Al Hoceima – Taounate
- 16 Tanger – Tétouan

Bref aperçu sur le système éducatif marocain

- Deux principaux secteurs :
 - Éducation nationale et formation professionnelle (MENFP)
 - Département de l'éducation nationale
 - Département de la formation professionnelle
 - Enseignement supérieur, recherche scientifique et formation des cadres
 - Universités
 - Grandes écoles et instituts
- Cinq cycles de l'éducation nationale
 - Préscolaire : 4 – 6 ans
 - Primaire : 6 – 11 ans
 - Secondaire collégial : 12 – 14 ans
 - Secondaire qualifiant : 15 – 17 ans
 - Post-BAC (BTS et CPGE)



Quelques statistiques MENFP 2013

Cycles	Élèves	Enseignants	Établissements
Préscolaire	745 991	39 824	24 358
Primaire	4 030 143	157 019	7541+2374 (privé)
S. collégial	1 618 105	76 734	1781+1004 (privé)
S. qualifiant	988 134	62 127	1042+563 (privé)
BTS	4 171	275	
CPGE	11 046	756	26+41 (privé)



Évolution des taux de scolarisation

Tranche d'âge	2000	2008	2013
Primaire (6 -11 ans)	84,6%	91.60%	99,5%
S. Collégial (12 – 14 ans)	60,3%	70.30%	87,6%
S. Qualifiant (15 – 17 ans)	37,2%	49.90%	61,1%



Systeme éducatif et politiques publiques

- Accompagnement des politiques publiques
 - Grands chantiers structurants
 - Émergence
 - Pacte national pour l'émergence industrielle (2009-2015)
 - Maroc vert
 - Agriculture et agro-industrie
 - Maroc numérique
 - Positionner le Maroc parmi les pays émergents dynamiques en TIC
 - Plan azur
 - Le tourisme levier important de la stratégie de développement
 - Métiers mondiaux du Maroc
 - Nouvelle politique de l'immigration et d'asile
 - Le Maroc, terre d'accueil
 - Qualité de l'enseignement
 - un défi à relever (Constitution, art. 31)



Formation des enseignants



Quelques repères historiques de la formation des cadres éducatifs

- Jusqu'en 2009, un réseau de 57 établissements
 - 34 Centres de formation des instituteurs et institutrices (CFI)
 - 1957 : ouverture du premier CFI
 - 13 Centres pédagogiques régionaux (CPR)
 - Formation des professeurs du secondaire collégial
 - 1972 : ouverture du premier CPR
 - 8 écoles normales supérieures
 - Formation des professeurs du secondaire qualifiant et des professeurs agrégés
 - 1978 : ouverture de la première ENS
 - 1 Centre d'orientation et de planification de l'éducation (COPE)
 - Conseillers en orientation ou planification
 - Inspecteurs en orientation ou planification
 - 1 Centre de formation des inspecteurs de l'enseignement (CFIE)

Bilan quantitatif (2010)

	Profil d'entrée	Durée	Profil de sortie	Nombres
ENS	BAC	4	E. du S. qualifiant	23 779
	Licence	1		15 587
	CPA Licence	2	Pr. agrégé	1 821
	CPA Prof 2 ^{ème} cycle	2		
	CPA DEUG/CPGE	3		
CPR	DEUG	1	E. du S. collégial	85 883
	BAC	2		
CFI	BAC	2	E. du Primaire	164 594
	DEUG	1		
COPE	Enseignants	2	Conseillers	2 170
	Conseillers	2	Inspecteurs	
CFIE	Enseignants	2	Inspecteur	4 277
				298 111

Formation continue

- Une réelle volonté d'accompagnement des nouveautés et innovations
- Une œuvre de plusieurs intervenants :
 - DC, DVS, CNEE, DENF, UCFC, CNIPE, Aref, DPEN
 - Soutien de plusieurs partenaires : PTF, associations, fondations, ...
- Un actif important en faveur de l'ancrage des approches humanistes, de l'équité et de l'inclusion :
 - Intégration scolaire des élèves à besoins spécifiques
 - Renforcement des capacités des enseignants en matière de diagnostic de l'abandon scolaire
 - Renforcement de l'équité dans les classes à niveaux multiples
 - Approche droits humains en éducation
 - ...
- TICE et FAD : des outils pour une action en profondeur

Intégration scolaire des élèves à besoins spécifiques

- Organisation des sessions de sensibilisation pour le personnel administratif au niveau des AREF en partenariat avec le centre national Mohammed VI des handicapés.
- Réalisation d'une étude au niveau national pour déterminer les besoins des enseignants des classes intégrées en matière de formation continue
- Élaboration de 4 modules de formation continue en partenariat avec la Fondation Mohammed V pour la solidarité :
 - Planification des apprentissages des EBS
 - Gestion de l'apprentissage et des acquisitions des EBS ;
 - Procédures d'utilisation des méthodes d'évaluation des apprentissages des EBS
 - Mécanismes d'adaptation des acquisitions et des apprentissages des EBS
- Organisation des sessions de formation continue
 - tout le personnel éducatif en charge des CLIS à l'échelle nationale
 - 507 enseignants du MENFP
 - 191 éducateurs d'associations

Lutte contre l'abandon scolaire

- Renforcement des capacités des enseignants et animateurs en matière de :
 - prévention de l'abandon scolaire
 - soutien pédagogique
 - mobilisation communautaire
- Programme national de soutien pédagogique (2004-2009)
- Renforcement des capacités des membres des cellules de veille
 - Projet IPEC 2006 (AREF GCBH)
- Accompagnement des intervenants locaux en matière de lutte contre l'abandon scolaire
 - UNICEF 2013 (AREF SMD, MTH, OR)
- Projet de lutte contre le redoublement et l'abandon scolaires
 - PU 2009-2012, projet E1P5 (toutes les AREF)
- Programme de rescolarisation et insertion des enfants non scolarisés
- Formation des cadres éducatifs en matière gestion de l'échec scolaire
 - Facteurs endogènes et exogènes
 - Écoute et communication sociale
 - Soutien psychologique
 - Soutien pédagogique

Renforcement de l'équité dans les CNM

- Programme MENFP-UNICEF 2012-2016
 - Innover pour renforcer l'équité en apprentissage dans les classes à niveaux multiples (CNM)
- Encadrement des enseignants pour produire des séquences d'enseignement-apprentissage spécifiques aux CNM
- Formation des enseignants chargés des CNM dans les Aref pilotes à l'utilisation du matériel didactique produit
- Élaboration d'un module de formation initiale après expérimentation et régulation

Approche droits humains en éducation

- Éducatons aux valeurs
 - L'une des 3 entrées retenues lors de l'examen des manuels scolaires pour accréditation
- Formation des cadres pédagogiques
 - Éducation à la citoyenneté
 - Création et gestion des clubs scolaires de citoyenneté
 - Droits humains et égalité
 - Plus de 250 sessions de formation, 10 000 bénéficiaires
 - Renforcement des capacités des femmes en matière de leadership
 - Éducation à la transparence et lutte contre la corruption
 - Lutte contre à violence fondée sur le genre

- Plateforme e-learning : collab.ma
 - Plusieurs modules en ligne :
 - 6 modules de formation sur la mise en œuvre de l'ApC selon la PI
 - 6 modules de formation sur l'ApC en classe multigrades
 - 6 modules de formation sur le Projet d'établissement
 - 10 modules à caractère transversal pour les Cermef
 - Formation tutorée
 - Développement des contenus multimédias éducatifs
 - Formation à la démarche d'investigation et au questionnement scientifique
 - Accompagnement de l'implantation des dispositifs de formation en ligne des Cermef
 - Accompagnement de la Fondation Hassan II des RME (enseignement de l'Arabe)
- Un centre d'expertise TICE : **CMCF-TICE**
 - Formation d'experts en scénarisation pédagogique intégratrice des TIC
 - Production de capsules vidéo pédagogiques (exemples d'intégration TICE)
 - Hub techno-pédagogique ouvert sur l'Afrique
 - Organisation d'une session de Formation au profit du réseau des chargés de communication de la CONFEMEN
- Un concours d'innovation pédagogique
 - InnovaTICE : depuis 2005, 8 éditions

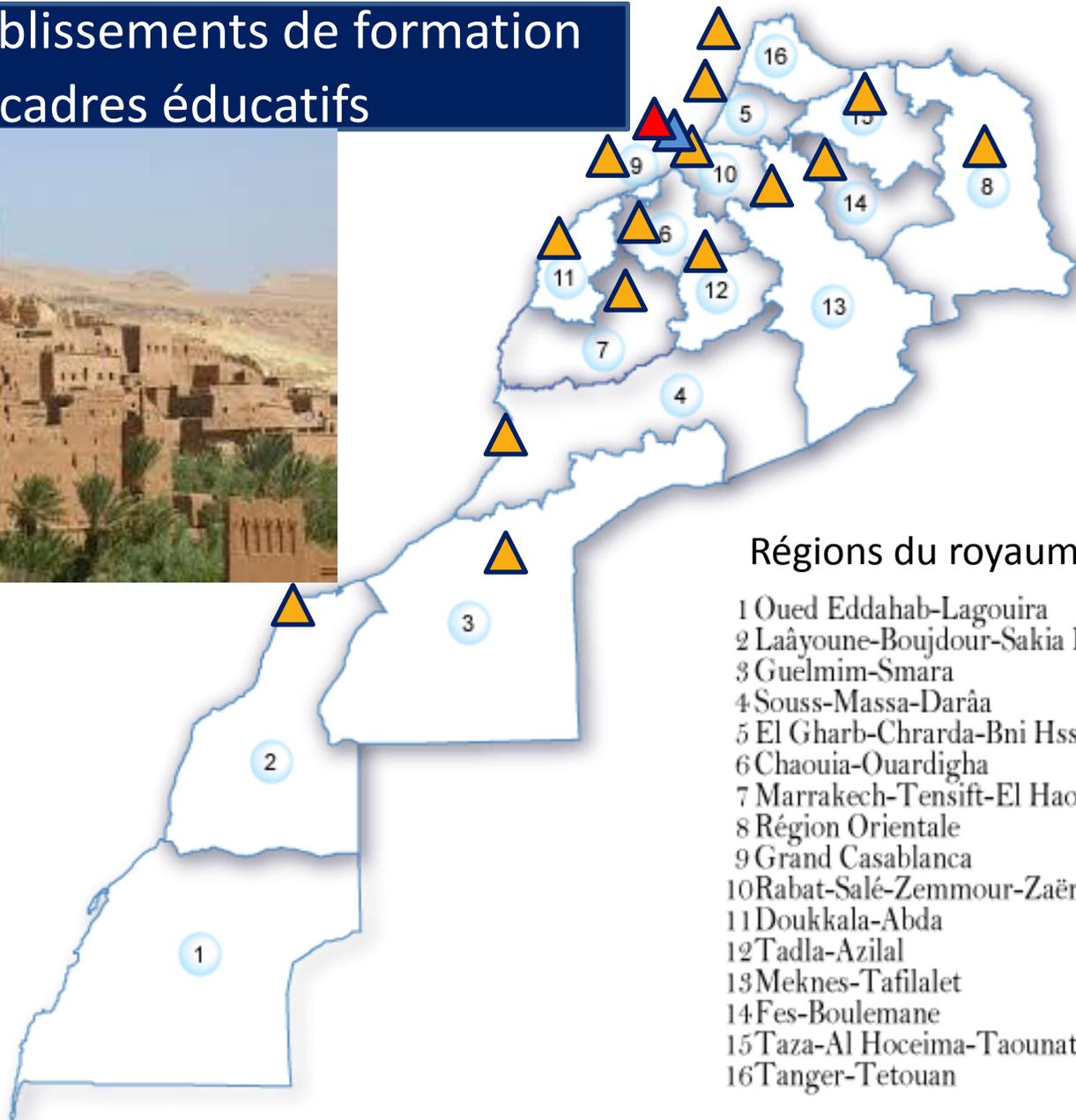
Réforme du système de formation des enseignants



Orientations et principes fondamentaux

- Orientations de la CNEF (1999)
 - Professionnalisation des métiers de l'éducation
 - Amélioration de la qualité
 - Importance de la formation initiale, de la formation continue et de la requalification des enseignants (art. 136)
 - Renforcement des compétences tout au long de la vie professionnelle
 - Regroupement au niveau régional des différents établissements de formation de cadres
- Réforme de 2011
 - Vision orientée « développement du capital humain »
 - Objectif général
 - Assurer la professionnalisation des personnels de l'éducation
 - enseignants, administratifs, personnel de soutien, ...
 - Principe fondamental
 - Formation initiale des enseignants à l'Université
 - Rattachement des ENS aux Universités
 - Création des Filières universitaires d'enseignement (FUE)
 - Licence professionnelle de qualification aux métiers de l'enseignement (LPQME)

Carte des établissements de formation des cadres éducatifs



Régions du royaume

- 1 Oued Eddahab-Lagouira
- 2 Laâyoune-Boujdour-Sakia Lhamra
- 3 Guelmim-Smara
- 4 Souss-Massa-Darâa
- 5 El Gharb-Chrarda-Bni Hssen
- 6 Chaouia-Ouardigha
- 7 Marrakech-Tensift-El Haouz
- 8 Région Orientale
- 9 Grand Casablanca
- 10 Rabat-Salé-Zemmour-Zaër
- 11 Doukkala-Abda
- 12 Tadla-Azilal
- 13 Meknes-Tafilalet
- 14 Fes-Boulemane
- 15 Taza-Al Hoceima-Taounate
- 16 Tanger-Tetouan

-  CFIE
-  COPE
-  Cermef

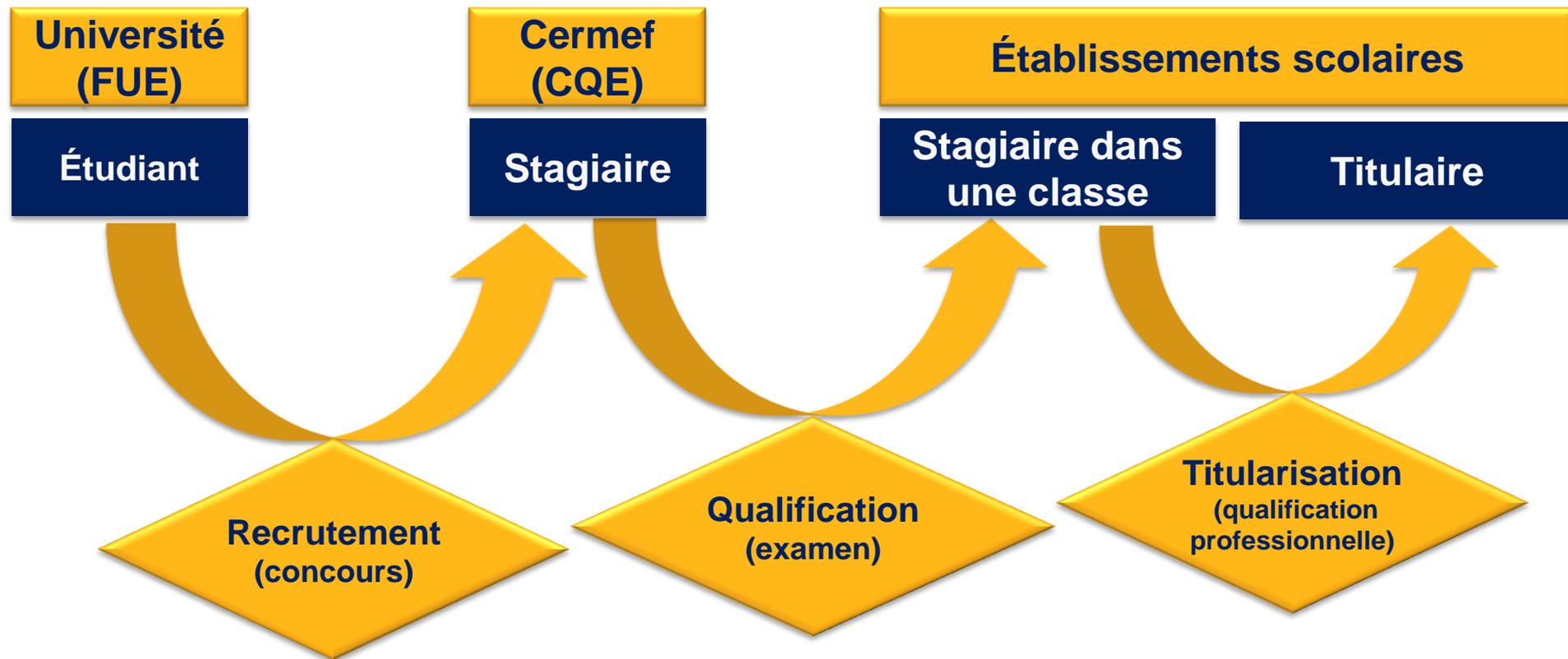
Organisation des Cermef

- 3 missions
 - Formation initiale
 - Formation continue
 - Recherche scientifique dans le domaine pédagogique
- 3 cycles
 - Cycle de qualification des enseignants
 - Primaire, S. collégial, S. qualifiant
 - Cycle de préparation à l'Agrégation
 - Cycle de formation du personnel administratif et de soutien
 - Responsabilité du chef d'établissement : la réussite scolaire
 - Projet d'établissement en tant qu'instrument de gestion
- Encadrement, 1 353 formateurs
 - 40% enseignants chercheurs
 - 12% professeurs agrégés
 - 48% professeurs de l'enseignement secondaire et primaire

Cycle de qualification des enseignants

- Espaces de formation
- Objectifs
- Organisation de la formation

Espaces de formation des enseignants



Objectifs du CQE

- Objectif général
 - assurer la qualification des enseignants avant l'accès au métier
 - objectif orienté professionnalisation
- Objectifs spécifiques
 - Renforcement de la formation pédagogique
 - Compléments de formation de spécialité
 - Développement des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier

Curriculum de formation

- Orientations générales
 - Paradigme : pratique – théorie – pratique
 - Organisation semestrielle
 - Système modulaire
- Quatre compétences professionnelles de base
 - Planification des apprentissages
 - Gestion des apprentissages
 - Évaluation des apprentissages et remédiation
 - Recherche pédagogique et innovation
- Composantes de la formation
 - Modules de formation
 - Stages pratiques
 - Soutenance d'un projet personnel encadré

Organisation de la formation

- Spécialités
 - Primaire : 2
 - SC : 8
 - SQ : 15
- Articulation
 - 40% complément de formation
 - 60% stages pratiques dans les établissements
- Modules de formations : 12 modules (6 par semestre)
 - 4 modules relatifs aux compétences professionnelles
 - 4 modules de complément de formation de spécialité
 - 4 modules transversaux
 - TICE, éthique, législation, vie scolaire, EBS, projet d'établissement, CNM, ...

Quelques défis et perspectives

- Objectif
 - Améliorer la qualité de la formation
- Quelques leviers
 - Formation des formateurs
 - Synergie Cermef – Université
 - Articulation avec la recherche

Conclusion



En guise de conclusion

- De l'importance de :
 - la formation des enseignants comme levier déterminant de la qualité des systèmes éducatifs
 - l'intégration des dimensions inclusion, équité dans les curricula de formation
 - l'ingénierie de formation performante et flexible pour prendre en charges les innovations et besoins changeants des sociétés
 - l'accompagnement des enseignants dans l'exercice de leur métier
 - l'incitation à l'innovation

Merci de votre attention

youssef.elazhari@men.gov.ma

Article 31 de la constitution

- L'État, les établissements publics et les collectivités territoriales œuvrent à la mobilisation de tous les moyens disponibles pour faciliter l'égal accès des citoyennes et des citoyens aux conditions leur permettant de jouir du droit :
 - ...
 - À une éducation moderne, accessible et de qualité ;
 - ...