



# Plan de travail 2019

*Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour  
Éducation 2030*

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (aussi appelée Équipe spéciale internationale sur les enseignants) est une alliance mondiale et indépendante. Ces membres incluent des gouvernements nationaux, des organisations intergouvernementales, des organisations non-gouvernementales, des agences de développement internationales, des organisations de la société civile, des organisations du secteur privé et des agences des Nations-Unies travaillant ensemble à la promotion des problématiques liées aux enseignants. Le Secrétariat de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants est une équipe opérationnelle établie au siège de l'UNESCO

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (aussi appelée Équipe spéciale internationale sur les enseignants) n'est pas une entité légale. Le droit d'auteur sur les documents produits au nom de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants et portant le logo de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants appartient donc à l'UNESCO.

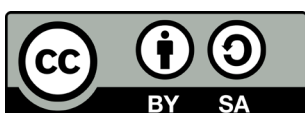
Les pratiques standards de l'UNESCO en matière de page légale et sa politique d'open access s'appliquera donc dans les cas susmentionnés.

© UNESCO 2019

Cette publication est disponible en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

En utilisant le contenu de la présente publication, les utilisateurs acceptent les conditions d'utilisation de l'Archive en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-useccbysa-fr>).

La présente licence s'applique uniquement au texte contenu dans la publication. Pour l'usage de tout autre matériel qui ne serait pas clairement identifié comme appartenant à l'UNESCO, une demande d'autorisation préalable est nécessaire auprès de l'UNESCO : [publication.copyright@unesco.org](mailto:publication.copyright@unesco.org) ou Éditions l'UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP France.



Les désignations employées dans cette publication ainsi que la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Page de couverture : De Visu/Shutterstock.com

Conçu par l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants

Imprimé par l'UNESCO

Imprimé en France

# Plan de travail 2019

Le plan de travail pour 2019 décrit les activités prévues pour cette année comme étant liées à la nouvelle vision et à la théorie du changement énoncées dans le plan stratégique. Il est structuré conformément au cadre de résultats du plan stratégique.

Ce plan de travail a été préparé par le Secrétariat de l'Équipe spéciale sur les enseignants. Cette équipe est composée de:

- Edem Adubra, Chef du Secretariat
- Fatou Niang, Responsable de projet Éducation
- Inès da Silva, Chargée de communication
- Zenab Choug, Assistante de projet

# Table des matières

<b>Contexte et justification.....</b>	<b>6</b>
<b>I. Description des activités proposées.....</b>	<b>10</b>
1. Axe d'action 1 - Plaidoyer et coordination avec les initiatives mondiales et régionales.....	11
2. Axe d'action 2 - Production et partage de connaissances.....	13
3. Axe d'action 3 - Soutien et engagement en faveur des pays.....	16
<b>II. Renforcement de la gouvernance de la TTF.....</b>	<b>20</b>
1. Consolidation des groupes régionaux.....	21
2. Consolidation des groupes thématiques.....	21
<b>III. Budget prévisionnel.....</b>	<b>24</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>26</b>



The background consists of several overlapping, semi-transparent shapes in various shades of red and pink. A large, dark red shape is on the left, overlapping a lighter pink shape on the right. Another dark red shape is at the bottom, overlapping the pink one. The overall effect is a layered, organic composition.

# Contexte et justification

# Le plan stratégique 2018-2021

## Vision

L'enseignement est une profession valorisée et chaque apprenant reçoit un enseignement assuré par des enseignants qualifiés, motivés et autonomisés au sein de systèmes dotés de ressources suffisantes, efficaces et gérés efficacement en vue de l'atteinte d'une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous.

## Mission

Mobiliser les gouvernements et d'autres parties prenantes pour la promotion des enseignants et d'un enseignement de qualité, en agissant comme un catalyseur des efforts mondiaux, régionaux et nationaux à travers le plaidoyer, la création et le partage de connaissances, ainsi que le soutien et l'engagement en faveur des pays.

## Buts



Augmenter la quantité d'enseignants



Améliorer la qualité des enseignants

## Objectifs



### Axe stratégique 1 PLAIDOYER



1

Plaider en faveur du rôle critique des enseignants

2

Promouvoir le dialogue social pour des politiques globales relatives aux enseignants



### Axe stratégique 2 CRÉATION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES



3

Réduire le déficit de connaissances sur les enseignants

4

Renforcer le suivi de la cible relative aux enseignants de l'ODD 4.c

5

Échanger des connaissances sur la profession enseignante



### Axe stratégique 3 SOUTIEN ET ENGAGEMENT EN FAVEUR DES PAYS



6

Faciliter l'appui aux pays

## Objectif opérationnel



7

Renforcer la gouvernance de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants

**Le plan stratégique 2018-2021**, qui a lancé la troisième phase de l'équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation 2030 (ES), vise à renforcer l'alignement du mandat et de la mission de l'équipe spéciale sur les objectifs de développement durable (ODD), en particulier l'objectif sur les enseignants dans l'ODD 4 et le cadre d'action de l'agenda pour l'Éducation 2030. Le plan marque l'ambition de l'équipe spéciale de jouer un rôle de catalyseur dans la mise en œuvre et le suivi des objectifs liés aux enseignants dans les objectifs de développement durable et de servir de plate-forme dédiée au dialogue mondial et au partage des connaissances sur les questions relatives aux enseignants.

2019 est la **deuxième année du plan stratégique**. L'objectif principal sera de renforcer davantage l'ES en tant que plate-forme d'échange de connaissances et de bonne pratique, et en tant que réseau dynamique permettant de soutenir les membres et de mobiliser les partenaires pour le dialogue et le plaidoyer en faveur des questions liées aux enseignants, aux niveaux national, régional et mondial. Afin d'atteindre cet objectif, l'ES s'efforcera d'accorder une attention équilibrée aux trois axes d'action du plan stratégique, tout en se concentrant sur les activités prioritaires susceptibles de soutenir les politiques et stratégies des enseignants fondées sur des preuves.

En ce sens, il y a eu des développements prometteurs en 2018 sur lesquels les activités 2019 pourraient s'appuyer :

- a. Au 11<sup>ème</sup> forum de dialogue politique en Jamaïque il a été organisé le tout premier panel ministériel à un forum. La déclaration finale du forum a également inspiré des dispositions sur les enseignants dans la déclaration de l'ODD4 à la réunion mondiale sur l'Éducation (GEM) à Bruxelles en décembre 2018
- b. Les membres et les partenaires de l'ES ont pris en charge une partie de la préparation technique du forum de dialogue politique de 2018.
- c. Des propositions ont été formulées par un groupe ad hoc sur la mobilisation des ressources afin de répertorier les donateurs traditionnels mondiaux et régionaux (organisations publiques et privées ou philanthropiques). Une réunion informelle des donateurs a été organisée pendant le PDF en Jamaïque et a suggéré que la priorisation des activités dans le cadre du Plan stratégique pourrait attirer des financements spécifiques et diversifiés.
- d. Grâce aux contacts avec des établissements universitaires et des instituts de recherche, des experts internationaux de haut niveau sur les questions liées aux enseignants se sont mis à disposition à titre bénévole pour des activités de l'ES, notamment, des études ou un appui technique aux pays.
- e. Une première réunion virtuelle de l'ensemble du Comité directeur (CS) entre les réunions en face-à-face a été organisée.
- f. Certains projets importants mis en œuvre par l'UNESCO ont renforcé la synergie / complémentarité entre l'ES et l'UNESCO (y compris son réseau hors siège et ses instituts); ils ont également facilité le partage d'expertise au sein de la section.
- g. Enfin et surtout, lors de sa réunion annuelle en Jamaïque, le Comité directeur a entrepris un exercice approfondi de définition des priorités d'activités stratégiques à inclure dans le plan de travail de 2019.

Les activités 2019 sont également prévues par rapport aux ressources financières disponibles au Secrétariat à l'UNESCO au 31 décembre 2018 et aux contributions confirmées des donateurs, pour un montant total de 1 604 127 USD. Ces dépenses comprennent :

- Le solde du budget 2018, principalement la contribution norvégienne pour 2018 (767 481 dollars);
- Les contributions confirmées de la Fondation Hamdan (632 646 dollars), dont 290 703 dollars pour le développement de la plateforme de connaissances, 42 000 dollars pour la traduction d'un rapport d'étude et 290 000 dollars pour le 12<sup>e</sup> forum de dialogue politique;
- La contribution confirmée de l'Allemagne (GIZ) à l'organisation du 12<sup>ème</sup> forum de dialogue politique de 180 000 euros, soit 204 000 USD (au taux de change de janvier 2019).

Dans ce contexte, le plan de travail suivant a été élaboré. Chaque activité relevant des axes d'action est brièvement décrite, suivie d'un encadré indiquant les objectifs et les résultats attendus du plan stratégique auxquels elles sont liées. Vous trouverez également en annexe un fichier Excel présentant l'allocation budgétaire et une indication des déficits de financement.





# **I. Description des activités proposées**

Les principales activités en 2019 tournent autour des trois initiatives phares du Plan stratégique: (1) le développement de la plateforme de connaissances, (2) le forum de dialogue politique et (3) le guide pour le développement des politiques sur les enseignants destiné aux pays et à leurs partenaires. Toutes trois nécessitent un engagement plus efficace des membres et des points focaux de l'ES. Par conséquent, des activités spécifiques sont prévues pour aider les groupes régionaux et les groupes thématiques à développer des moyens de contribuer au plan stratégique. Enfin, la coordination et le suivi des activités seront facilités par une équipe centrale du secrétariat à l'UNESCO.

## **1. Axe d'action 1 - Plaidoyer et coordination avec les initiatives mondiales et régionales**

En 2019, les activités de plaidoyer cibleront les décideurs et autres parties prenantes participant à certains événements à haute visibilité. Elles prendront la forme d'apports techniques sur les dimensions de politique liées aux enseignants (basées sur le Guide de développement de la politique enseignante), de la diffusion de matériel ou d'événements parallèles sur des questions relatives à la politique enseignante. L'objectif sera de faire en sorte que le rôle crucial des enseignants reste au premier rang des priorités de l'éducation, et de plaider en faveur de politiques adéquates et d'un financement accru pour l'éducation.

### **1.1. Contributions aux consultations mondiales et régionales sur l'ODD4.c et aux événements parallèles aux principaux événements mondiaux et régionaux**

En 2019, il s'agira principalement / particulièrement: (i) de la Conférence générale de l'UNESCO qui se tiendra à Paris à l'automne. (L'événement parallèle sera en partenariat avec la Fondation Hamdan); (ii) le forum politique de haut niveau sur l'ODD4 qui se tiendra du 9 au 18 juillet 2019 au siège des Nations Unies à New York; (iii) le Congrès de l'Internationale de l'éducation qui se tiendra à Bangkok en 2019 et (iv) la Journée mondiale des enseignants 2019. Les coprésidents, les membres du CD ou le Secrétariat représenteront l'ES à ces forums.

### **1.2. Opérationnalisation des activités de mobilisation de ressources et identification de nouveaux partenaires**

Avec l'aide des points focaux régionaux et des coordinateurs des groupes thématiques, le Secrétariat préparera un répertoire des donateurs gouvernementaux, organisations philanthropiques et du secteur privé actives dans l'éducation et d'autres donateurs potentiels, et formulera des propositions projets de financement ciblées liées aux domaines prioritaires du programme d l'ES. Sur la base de ce répertoire, de nouveaux partenaires et donateurs seront identifiés et approchés pour des projets de collaboration ou un soutien financier. Des personnalités de premier plan seront également sollicitées pour être des ambassadeurs de bonne volonté, des champions ou des défenseurs de thèmes spécifiques liés aux questions enseignantes, ou à l'ES dans son ensemble.

[Présentation sommaire des activités de l'axe 1 \(MLA1\) par rapport aux dispositifs du Plan stratégique](#)

Points du Plan Stratégique 2018 – 2021			2019				
MLA 1	Objectifs	Résultats escomptés	Activités	Indicateurs de performance			
Plaidoyer et coordination avec des initiatives mondiales et régionales	1. La reconnaissance accrue des rôles essentiels des enseignants et de l'enseignement dans la réalisation des cibles de l'ODD-Éducation 2030 aux niveaux international, régional et national	1.1. Les dimensions de la politique relative aux enseignants dans l'agenda des ODD, notamment la cible 4.c de l'ODD concernant les enseignants, sont suffisamment intégrés dans les documents pertinents.	1.1. Contributions aux consultations mondiales et régionales sur l'ODD4.c et aux événements parallèles aux principaux événements mondiaux et régionaux	Les co-présidents, les membres du comité directeur ou l'équipe du Secrétariat contribuent à au moins un événement mondial sur l'ODD 4			
		1.2. Les dimensions de la politique relative aux enseignants, notamment la cible 4.c de l'ODD concernant les enseignants, sont suffisamment couverts dans le cadre des forums politiques et techniques, des événements et des plateformes pertinentes.					
		1.3. Des documents d'appui multimédias et une plateforme en ligne sur les dimensions de la politique relative aux enseignants sont mis en place et utilisés.					
		1.4. Des partenariats stratégiques sont identifiés et créés pour étendre la portée de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants.					
	2. Les gouvernements, ainsi que d'autres parties prenantes, sont invités et habilités à participer au dialogue social afin de formuler et de mettre en œuvre des politiques relatives aux enseignants et des stratégies efficaces et globales dans les plans nationaux d'éducation.	2.1. Les dimensions de la politique relative aux enseignants sont suffisamment abordées dans le dialogue social entre les parties prenantes, notamment le gouvernement, les syndicats, les OSC et les enseignants, ainsi que dans les processus de prise de décision.	1.2. . Opérationnalisation des activités de mobilisation de ressources et identification de nouveaux partenaires	Un recensement des donneurs traditionnels et des donneurs potentiels publics et privés est établi			
					2.2. Les dimensions de la politique relative aux enseignants occupent une place prépondérante dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen des plans nationaux d'éducation, notamment parmi les groupes d'éducation locaux (GEL) ou des mécanismes similaires et sont reflétées dans les politiques et la législation nationales.		
						2.3 Un système d'établissement de rapports sur les processus du dialogue social au niveau international, régional et national est mis en place et les points focaux bénéficient d'une facilitation pour y contribuer.	
							Au moins deux donateurs contribuent à combler l'écart de financement pour les activités 2019
							Un accord de partenariat est signé avec au moins deux institutions
						Au moins deux pays ont développé un politique en matière de dialogue social en partenariat avec des parties prenantes clés	

Points du Plan Stratégique 2018 – 2021			2019	
MLA 1	Objectifs	Résultats escomptés	Activités	Indicateurs de performance
				Evidence is collected from at least two countries that stakeholders have participated in social dialogue around teacher policy development/review

## **2. Axe d'action 2 - Production et partage de connaissances**

Deux des trois projets phares - la plate-forme de connaissances et le forum de dialogue politique - relèvent de cet axe. Tout en donnant la priorité aux programmes phares, le Secrétariat facilitera également d'autres activités visant à combler les lacunes en matière de connaissances sur la question enseignante.

### **2.1. Examens de documents**

Les examens seront entrepris par les groupes thématiques, le secrétariat et les instituts de recherche partenaires afin de répertorier les lacunes dans les connaissances sur les différentes dimensions de la politique et de la pratique enseignantes. Bien qu'aucun fonds ne soit réservé à part le temps du personnel et les contributions volontaires des experts de l'ES, ces examens sont essentiels: ils analyseront les rapports publiés, les informations et les données sur les connaissances existantes ou les problèmes émergents liés aux enseignants et à l'enseignement. Les productions futures de l'ES seront guidée par le résultat de cette cartographie.

### **2.2. Rapport sur l'état de la motivation des enseignants dans deux régions (Afrique et Asie)**

Ce rapport sera commissionné conjointement avec l'UNESCO. Les rapports régionaux serviront de document d'information à partager lors du forum de dialogue politique. Ils font partie d'une recherche plus approfondie sur les principales lacunes de connaissances liées à la motivation des enseignants. Le travail sur la motivation des enseignants a débuté en 2018 sur recommandation du 9ème PDF (Cambodge, 2016) sur ce thème. Il a été interrompu pour manque de fonds. L'objectif de ce projet est de s'appuyer sur les études existantes pour élaborer un cadre plus complet sur la motivation des enseignants afin d'appuyer l'élaboration de nouveaux indicateurs susceptibles de fournir des informations plus précises sur les facteurs sous-jacents rendant difficile l'attraction des meilleurs vers la profession enseignante, la déperdition des enseignants, , etc., et les types d'interventions politiques pouvant être mises en œuvre pour soutenir une offre durable d'enseignants de qualité. Le travail aboutira d'ici la fin de 2020 à une nouvelle série de publications conjointes avec l'UNESCO sur "La situation des enseignants dans le monde".

### **2.3. Organisation du 12ème Forum de dialogue politique**

Le forum de dialogue politique (PDF) rassemble diverses parties prenantes de la question enseignante venant de toutes les régions. Il permet de faire le point sur ce que nous savons et ce qui doit être fait pour combler le déficit de connaissances sur une thématique spécifique concernant les enseignants (à sélectionner) et de forger de nouveaux partenariats. Les réunions annuelles de l'ES du comité de direction sont également organisées parallèlement au PDF. Les Émirats arabes unis (Dubai), candidat-pays hôte, ont engagé des fonds avec l'Allemagne pour l'organisation du forum. Un groupe ad hoc est en train de revoir la fréquence et le format du PDF pour les futures éditions commençant en 2020, mais avec quelques indications également pour l'édition 2019.

## **2.4. Le développement de la taxonomie / typologie de la formation des enseignants**

La cible sur les enseignants dans les objectifs de développement durable met l'accent sur « l'offre d'enseignants qualifiés ». Pour le suivi de la cible et la comparabilité des données au niveau global, il est important de documenter la nature de la formation et les critères de certification que les pays appliquent dans leurs systèmes nationaux. Une taxonomie de la formation des enseignants renseignera sur les pratiques actuelles et contribuera à la mise au point de meilleurs indicateurs et à l'amélioration de la qualité de la formation des enseignants. Cette initiative a débuté il y a deux ans avec l'ISU en tête du pilotage. La note conceptuelle pour définir la nature et la portée des travaux de suivi est encore en discussion avec le PME et l'ISU. Cela conduira à la définition des rôles et des responsabilités ainsi que des ressources disponibles, y compris pour l'ES et l'UNESCO. Un rôle possible pour le Secrétariat de l'ES pourrait être de coordonner les contributions des membres de l'ES. Le comité directeur a classé l'activité comme une priorité essentielle pour informer de la mise en œuvre de la cible des enseignants de l'ODD4.

## **2.5. Développement de la plateforme de connaissances TTF**

En 2019, les travaux techniques pour développer la plate-forme commenceront avec le financement initial d'un membre du TTF (290 000 \$). Les tâches comprendront l'exploration de plates-formes similaires existantes pour un alignement possible; les procédures administratives, conformément aux règles de l'UNESCO pour l'achat de services; sélection des fournisseurs de services, surveillance et assurance de la qualité des produits livrables conjointement avec les membres du CD. Un rapport d'avancement régulier sera partagé avec le SC et la mobilisation de ressources supplémentaires pour le lancement, la mise à jour et la maintenance de la plate-forme sera effectuée. Un groupe ad hoc dirigé par un membre du CS (OIT) travaillera en étroite collaboration avec le Secrétariat et apportera sa contribution tout au long du processus.

## **2.6. Développement de matériel de communication**

En attendant l'achèvement de la plateforme de connaissances, le site Web actuel de l'ES restera la vitrine pour les actions de communication et de plaidoyer de la TTF. Elle sera maintenue et mise à jour régulièrement par l'agente de communication et son réseau de pairs membres de la TTF. Il y aura également la gestion des médias sociaux et la création de brochures, de documents PDF, de panaches de carton et de kakemono.

[Présentation sommaire des activités de l'axe 2 \(MLA2\) par rapport aux dispositifs du Plan stratégique](#)

Points du Plan Stratégique 2018 – 2021			2019	
MLA 2	Objectifs	Résultats escomptés	Activités	Indicateurs de performance
Création et partage de connaissances	3. Les principaux déficits de connaissances sont identifiés et des recherches sont commandées pour informer les politiques, la législation, les pratiques et la gouvernance relatives aux enseignants	3.1. Un certain nombre d'études et de rapports de recherche sur les déficits de connaissances identifiés sont produits et disponibles	2.1. Examens de documents	Au moins deux examens sont mis en oeuvre et publiés sur le site de la TTF
		3.2. Des lignes directrices mondiales sur les normes professionnelles d'enseignement sont élaborées, rendues accessibles aux pays membres et aux organisations compétentes	2.2. Rapport sur l'état de la motivation des enseignants dans deux régions (Afrique et Asie)	Deux rapports régionaux sur la motivation des enseignants sont développés
	4. Renforcement du suivi de la condition du personnel enseignant et de l'enseignement dans la réalisation de la cible 4.c de l'ODD et des cibles d'Éducation 2030	4.1. Facilitation du dialogue avec l'Institut de statistique de l'UNESCO et d'autres institutions compétentes sur le suivi de la cible 4.c de l'ODD concernant les enseignants	2.3 Organisation du 12ème Forum de dialogue politique	Le 12e PDF est organisé avec la participation des différentes circonscriptions et parties prenantes
			2.4. Le développement de la taxonomie / typologie de la formation des enseignants	Un travail de collaboration est entrepris avec l'ISU sur la typologie de la formation des enseignants.
		4.2. Une matrice destinée au suivi de la mise en oeuvre des politiques relatives aux enseignants est développée, rendue accessible et utilisée par les pays membres et les organisations compétentes.	2.5 Développement de la plateforme de connaissances TTF	La structure de la plateforme de connaissance est développée et testée
			2.6 Développement de matériel de communication	Au moins cinq lettres d'information et deux fiches techniques sont produites et utilisées par les points focaux

Points du Plan Stratégique 2018 – 2021			2019	
MLA 2	Objectifs	Résultats escomptés	Activités	Indicateurs de performance
	5. Facilitation de l'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante	5.1. Les expériences d'utilisation du Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante et des autres outils sont partagées, puis le Guide est réexaminé et révisé		
		5.2. Une plateforme professionnelle de gestion des informations et des connaissances sur le site Web de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants (comportant des recherches, des experts, des guides et des outils) est développée, actualisée et entretenue		
		5.3. Les documents d'appui multimédias et une plateforme en ligne sont mis en place et utilisés pour l'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante		
		5.4. Des forums mondiaux et régionaux de dialogue politique abordant des sujets et besoins des pays sont organisés		

### 3. Axe d'action 3 - Soutien et engagement en faveur des pays

Le plan stratégique construit son approche en matière de soutien et d'engagement des pays autour de son troisième programme phare: L'utilisation du Guide pour le développement des politiques sur les enseignants. Le plan stipule: « L'ES estime que les lacunes en matière d'enseignants sont à la fois quantitatives et qualitatives. L'ES considère que l'approche la plus efficace pour combler les lacunes consiste à adopter des politiques globales sur les enseignants, qui incluent le plus large éventail de dimensions interdépendantes qui affectent les enseignants ». Au cours des trois dernières années, le nombre de demandes adressées par les pays au Secrétariat pour obtenir ce soutien prouve l'adhésion des décideurs nationaux à l'approche globale. Dans le même temps, leurs attentes en termes de financement dépassent largement le budget de l'ES.

En 2019, TTF se concentrera sur un nombre limité d'interventions. Les pays inclus et la justification de ce choix sont les suivants:



### **3.1. Achèvement des travaux entrepris au cours des dernières années**

- Au Lesotho, le processus a été lancé en 2017 mais a été interrompu en 2018 en raison de la rotation du personnel au sein du gouvernement et des équipes nationales. Un nouveau chef d'équipe et un expert international recruté par la TTF ont repris l'élaboration de la politique..
- Aux Émirats arabes unis (sans frais): les travaux seront poursuivis et complétés avec l'appui technique d'experts internationaux mobilisés par le Secrétariat en 2018. En coordination avec le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation dans les États arabes (Beyrouth). Le Secrétariat fera le suivi du travail des experts dans la perspective de l'assurance qualité et de reddition de comptes vis-à-vis du ministère.

### **3.2. Soutenir deux nouveaux pays dans l'élaboration de leur politique nationale relative aux enseignants**

- RDP Laos et Guinée. Leurs demandes sont en suspens depuis trois ans et leurs ministères ont fait preuve d'un fort engagement politique en faveur d'une réforme de leur corps enseignant. En outre, un membre de l'ES (SEAMEO) pour la RDP lao et pour les deux pays, les bureaux régionaux de l'UNESCO (Bangkok et Abuja respectivement) se sont engagés à coordonner et à surveiller les processus d'élaboration des politiques au nom du Secrétariat, en assurant la cohérence avec les réformes sectorielles en cours et les activités du GLPE.

Pour les pays financés par l'ES et les futurs, l'ES explorera l'articulation avec les modalités de financement dans les pays du PME et des synergies claires avec le développement des plans sectoriels, comme ce fut le cas pour Madagascar et le Togo qui ont achevé leur politique sur les enseignants en 2018. L'objectif final visé n'est pas d'avoir des politiques enseignantes isolées bien élaborées, mais d'avoir des dispositions robustes et complètes sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage dans les plans sectoriels nationaux de l'éducation, avec une participation et une appropriation effectives du gouvernement et de toutes les parties prenantes. Le Secrétariat surveillera les processus par l'intermédiaire des points focaux nationaux, des organisations membres de l'ES actives au niveau local et des bureaux de l'UNESCO pour l'analyse des enseignements tirés à partager avec le réseau de l'ES. L'expertise du CD ou de l'ES en général sera impliquée dans l'examen des projets de politiques.

### **3.3. Finalisation de la version modulaire en ligne du Guide pour le développement des politiques sur les enseignants**

Parallèlement au soutien direct et à l'engagement avec les pays, l'ES achèvera en 2019 la version modulaire en ligne du Guide pour le développement des politiques sur les enseignants. Open University (Royaume Uni) a développé et testé le modèle en 2017 avec le texte de la version complète du Guide. Le format modulaire en ligne permettra un accès direct aux ministères, aux organisations et aux instituts de recherche / de formation pour le développement des capacités du personnel et l'utilisation pour l'élaboration des politiques. Il comprend un espace interactif permettant à plusieurs utilisateurs de partager leurs expériences. Cela réduira la dépendance des États membres vis-à-vis du support technique du Secrétariat. Le coût de la finalisation de la version en ligne sera limité au temps du personnel et à la collaboration avec Open University pour la mise à jour du texte.

La version complète du Guide sera également publiée en 2019.

[Présentation sommaire des activités de l'axe 3 \(MLA3\) par rapport aux dispositifs du Plan stratégique](#)

Points du Plan Stratégique 2018 – 2021			2019	
MLA 3	Objectifs	Résultats escomptés	Activités	Indicateurs de performance
Soutien et engagement en faveur des pays	6. Facilitation de l'appui aux pays qui sollicitent une assistance technique sur les enseignants et l'enseignement	6.1. Des supports multimédias et une plateforme en ligne sont mis en place et utilisés pour faciliter le soutien aux pays	3.1 Achèvement des travaux entrepris au cours des dernières années	Le Lesotho et les Emirats arabes unis poursuivent le développement de leur politique enseignante nationale
		6.2. La composante enseignants des plans nationaux pour le secteur de l'éducation est soutenue en référence au Cadre d'action Éducation 2030, ainsi qu'à l'utilisation du Guide d'élaboration de politiques relatives aux enseignants et des autres outils		
		6.3. Les plateformes, les événements et la création de réseaux sont facilités pour promouvoir la coopération Sud-Sud, Nord-Nord et Nord-Sud	3.2 Soutenir deux nouveaux pays dans l'élaboration de leur politique nationale relative aux enseignants	La République populaire démocratique lao et la Guinée commencent le développement de leur politique enseignante nationale
		6.4. Les mécanismes de dialogue social institutionnalisés sont facilités pour promouvoir la profession d'enseignant	3.3 Finalisation de la version modulaire en ligne du Guide pour le développement des politiques sur les enseignants et publication de la version complète	La version en ligne du Guide de développement de la politique enseignante est achevée et lancée et la version complète du Guide est publiée en anglais.
		6.5. Les membres de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants contribuent activement à la consultation, ainsi qu'aux mécanismes de coordination et de collaboration, notamment les groupes d'éducation locaux (GEL)		



## **II. Renforcement de la gouvernance de la TTF**

Le préambule des termes de référence l'ES stipule: « Le Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation 2030 est un partenariat multipartite de nature entièrement volontaire... Comme toute participation et contribution à l'ES sont de nature volontaire, les réalisations ne seront possibles que si les membres de l'Équipe spéciale décident eux-mêmes des priorités et agissent pour leur réalisation. » Le Plan stratégique s'appuie sur ce principe pour inclure des dispositions précisant les rôles et responsabilités des points focaux, avec: une plus grande responsabilité pour les coordinateurs régionaux et les représentants d'autres circonscriptions au sein du comité directeur. En outre, quatre groupes thématiques sont institutionnalisés en tant que mécanismes de la structure de l'ES susceptibles de renforcer les compétences techniques.

Les activités en 2019 soutiendront la mise en œuvre des dispositions susmentionnées et viseront à renforcer la communication entre les points focaux, leur sensibilisation aux autres structures régionales de l'ODD4 et de l'éducation avec lesquelles dialoguer, ainsi qu'à la responsabilité collective et à la reddition de comptes concernant le suivi des réunions annuelles et les recommandations PDF.

## 1. Consolidation des groupes régionaux

- Afrique: avec le plus grand nombre d'États membres de la TTF et le déficit d'enseignants le plus aigu, l'Afrique est choisie comme projet pilote en 2019. L'UNESCO organisera une réunion avec dix pays bénéficiaires du projet UNESCO-Fonds chinois sur l'utilisation des TIC dans la formation des enseignants en mars. Le Secrétariat profitera de l'occasion de cette réunion à Addis-Abeba, siège des deux points focaux continentaux de l'ES (la Commission de l'Union africaine et l'IIRCA), pour organiser une consultation consécutive des coordonnateurs sous régionaux de l'ES de la région (Afrique du Sud, Ouganda, Togo et Cameroun), y compris l'Égypte. L'objectif est que les points focaux réfléchissent et élaborent des directives pour le partage d'informations, le compte rendu des activités dans les pays, la participation à des processus nationaux tels que les groupes locaux pour l'éducation, les articulations avec la stratégie continentale de l'Union africaine pour l'éducation en Afrique (CESA), l'ADEA et autres cadres régionaux. Le Secrétariat poursuivra ses travaux avec le CD pour obtenir l'assistance technique des membres du SC pour certains points focaux en Afrique.
- Pour 3 autres régions (États arabes, Asie et Amérique latine et Caraïbes - ALC), par l'intermédiaire des bureaux régionaux de l'UNESCO (respectivement Beyrouth, Bangkok et Santiago), des plates-formes appropriées seront identifiées pour une consultation similaire entre les points focaux régionaux. Cela se fera avec la participation d'autres organisations membres de l'ES dans les régions, telles que le Centre régional pour la qualité de l'éducation à Riyad et la Fondation Hamdan pour les États arabes, le SEAM-EO pour l'Asie, l'Organisation des États américains - OEA / ITEN, la Banque interaméricaine de développement et CARICOM pour l'Amérique latine et les Caraïbes.

### Europe et l'Amérique du Nord

Pour l'Europe et l'Amérique du Nord, en 2019, les coordinateurs régionaux seront encouragés à travailler avec les points focaux de la région et à rendre compte des activités au PDF

## 2. Consolidation des groupes thématiques

- Pour le groupe thématique sur l'inclusion et l'équité dans les politiques et les pratiques liées aux enseignants, les coordinateurs prévoient d'organiser un panel lors du Forum international sur l'inclusion et l'équité en Colombie (juin 2019);

- Pour le groupe thématique sur les technologies de l'information et de la communication et la formation à distance pour le développement des enseignants, les coordinateurs prévoient d'organiser une session à la semaine de l'apprentissage mobile (Mobile Learning Week) à Paris en mars 2019;
- Pour le groupe thématique sur la gestion des enseignants dans les situations de crise et d'urgence, les coordinateurs contribueront à la réunion du Réseau international sur l'éducation dans les situations d'urgence (INEE) qui se tiendra à Helsinki à l'automne;
- Pour le groupe thématique sur les enseignants et les animateurs de la petite enfance, les coordinateurs ont planifié une conférence internationale sur la qualité de la petite enfance au Maroc d'ici l'été.

Les activités prévues peuvent apparaître comme des événements ponctuels, tant pour les groupes régionaux que pour les groupes thématiques. Mais les processus de préparation conjointe, les interactions lors des événements et les actions de suivi pour rendre compte à l'ensemble du réseau de l'ES pourraient être un moyen efficace de stimuler l'engagement et l'appropriation, offrant des opportunités pour de nouveaux partenariats, pour recueillir des informations sur les lacunes de connaissances en matière d'enseignants / d'enseignement et pour promouvoir le mandat de l'ES.

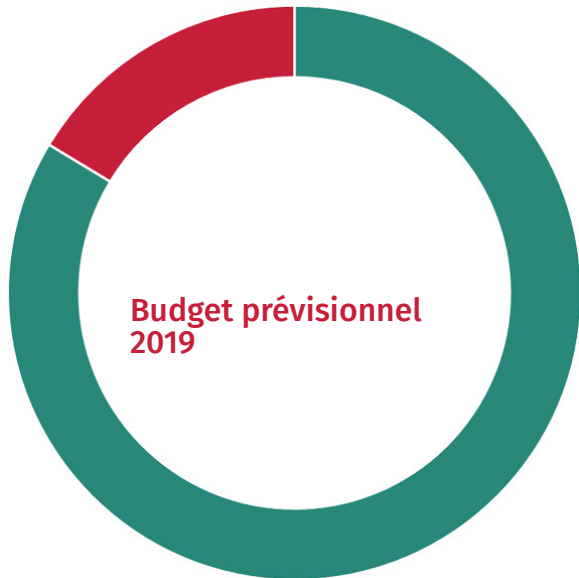
Points du Plan Stratégique 2018 – 2021			2019	
Gouvernance	Objectifs	Résultats escomptés	Activités	Indicateurs de performance
Renforcement de la gouvernance de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants	7. TTF governance is strengthened.	7.1. Le rôle des points focaux est redéfini.	1. Consolidation des groupes régionaux	Les groupes régionaux des États arabes, d'Afrique, d'Asie et d'Amérique Latine et des Caraïbes développent des mécanismes pour améliorer la collaboration intra-régionale et les synergies avec l'UNESCO et les structures de l'ODD4
		7.2. Les mécanismes d'établissement de rapports sont renforcés.		
		7.3. Le Secrétariat de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants est pleinement opérationnel.	2. Consolidation des groupes thématiques	Les quatre groupes thématiques contribuent au plan stratégique de la TTF en organisant au moins un événement par groupe
		7.4. Une stratégie de communication et de plaidoyer est adoptée.	(Voir aussi les postes du Secrétariat et les provisions dans les axes d'actions 1 et 2 sur les activités de communication)	Les contrats des membres de l'équipe du Secrétariat sont reconduits et un spécialiste de programme senior est engagé (P4)
		7.5. Une stratégie de mobilisation des ressources est adoptée.		
			Les groupes régionaux et thématiques présente un rapport lors de la réunion annuelle	



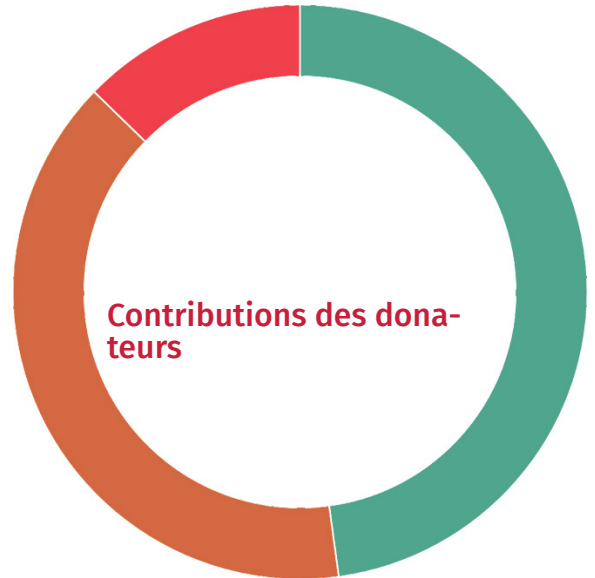
# **III. Budget prévisionnel**



# Budget prévisionnel pour le plan de travail 2019



■ Budget disponible ■ Écart de financement



■ Norvège ■ Fondation Hamdan  
■ Allemagne/GIZ

Budget disponible	1 604 127 US\$
Écart de financement	313 978 US\$
Budget prévisionnel total	1 842 802 US\$

Norvège	767 481 US\$
Fondation Hamdan	632 646 US\$
Allemagne/GIZ	204 000 US\$
Total des contributions 2019	1 604 127 US\$

The background consists of several overlapping, semi-transparent shapes in various shades of red and pink. A large, dark red shape is on the left, overlapping a lighter pink shape on the right. Another dark red shape is at the bottom, overlapping the pink one. The overall effect is a layered, organic composition.

**Conclusion**

Le plan de travail de 2019 se caractérise par la décision de hiérarchiser les activités suivant les trois axes du plan stratégique et de renforcer les structures de gouvernance de l'ES pour un engagement accru des membres dans la mise en œuvre, la communication et l'articulation avec les partenaires de l'ODD4 et du suivi des objectifs sur les enseignants. Bien que les activités soient développées sous des axes d'actions spécifiques, il est important de noter que dans leur réalisation elles se soutiennent mutuellement. Par exemple, les interventions de plaidoyer (MLA1) sont étayées par les preuves recueillies lors d'activités de création de connaissances (MLA2), qui devraient à leur tour informer le soutien et l'engagement des pays (MLA3). Dans le même esprit, le renforcement des structures de gouvernance n'est pas une fin en soi, mais un moyen pour un engagement collectif dans les activités substantielles des axes principaux de la stratégie.

En ce qui concerne le budget, la disponibilité de certains fonds avant le début de l'année permet une planification réaliste et stratégique. Il existe des déficits évidents, qui ne tiennent pas compte du renouvellement prévu de la contribution annuelle de la Norvège et des résultats des efforts de mobilisation des ressources et des nouveaux partenariats à développer. Lorsque ces derniers se concrétiseront, il conviendra en priorité de pourvoir les postes essentiels au Secrétariat, d'assurer l'achèvement et la maintenance permanente de la plateforme de connaissances et d'apporter une contribution substantielle au suivi des objectifs en matière d'enseignants et des structures de l'ODD4.

Enfin, une planification, un suivi et des rapports de qualité seront mis en vigueur pour documenter la pertinence et l'efficacité des activités par rapport au plan stratégique, ainsi que pour la crédibilité vis-à-vis des membres, des donateurs et des partenaires.



L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030, aussi appelée Équipe spéciale internationale sur les enseignants (ESIE), a été créée en 2008. Elle était précédemment connue sous le nom d'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation pour tous. Son nouveau nom reflète l'alignement du travail de l'ESIE avec les nouveaux objectifs pour le développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en septembre 2015, et plus particulièrement avec l'ODD 4, l'objectif visant à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».

L'ESIE est une alliance mondiale indépendante. Elle se compose de gouvernements nationaux, d'organisations intergouvernementales internationales, d'organisations non gouvernementales internationales, d'agences internationales de développement, d'organisations de la société civile, d'organisations du secteur privé et d'agences des Nations Unies travaillant ensemble sur des sujets et problématiques liés aux enseignants.

L'ESIE a travaillé essentiellement à la résolution du « déficit enseignant ». En effet, selon une étude de 2016 de l'Institut de statistique de l'UNESCO, 69 millions d'enseignants seront nécessaires pour l'atteinte des cibles de l'ODD 4. Fournir un nombre suffisant d'enseignants formés efficacement est la pierre angulaire de la réalisation de l'ODD4. Cette vision a été renforcée par l'adoption de la cible 4.c de l'ODD 4 portant sur les enseignants et visant à « accroître, d'ici à 2030, considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement ». L'ESIE vise maintenant à aider ses États membres ainsi que la communauté internationale de l'éducation à mettre en œuvre et réaliser le suivi de la cible 4.c.

## Contactez-nous

Secrétariat de l'Équipe spéciale  
internationale sur les enseignants  
pour Éducation 2030

UNESCO

7, place de Fontenoy

75352 Paris FRANCE



[teachertaskforce@unesco.org](mailto:teachertaskforce@unesco.org)



[www.teachersforefa.unesco.org](http://www.teachersforefa.unesco.org)



[@TeachersFor2030](https://twitter.com/TeachersFor2030)



[@teacherstaskforce](https://www.facebook.com/teacherstaskforce)