



Équipe Spéciale
Internationale sur
les Enseignants pour
Éducation 2030

Note conceptuelle

**Réunion annuelle et 11e forum de dialogue
politique
Montego Bay, Jamaïque, 5-9 Novembre 2018**

*Préparée par le Secrétariat de l'Équipe spéciale internationale sur les
enseignants pour Éducation 2030, 2018*

Thème: « Renforcer la formation des enseignants : condition préalable à un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité »

«Nous veillerons à ce que les enseignants et les éducateurs soient habilités, recrutés de manière adéquate, bien formés, qualifiés sur le plan professionnel, motivés et soutenus dans des systèmes bien gérés, efficaces et dotés de ressources suffisantes.»

Déclaration d’Incheon, 2015

Contexte

La qualité des enseignants est un facteur clé qui affecte les résultats des élèves et a donc toujours été au centre des initiatives de la communauté éducative mondiale visant la formation initiale et le développement professionnel continu des enseignants. En plus de répondre aux impératifs de qualité, la nécessité de s’aligner sur le ratio internationalement acceptable, selon lequel les élèves par enseignant formé ne devraient pas dépasser 40:1 (ISU, 2014), attire également l’attention pour combler les écarts de quantité. L’Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 et ses partenaires ont jusqu’ici démontré leurs efforts et leurs engagements pour promouvoir la qualité des enseignants et des formateurs à tous les niveaux de l’éducation, y compris l’enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP).

Depuis l’adoption des Objectifs de développement durable (ODD), de la Déclaration d’Incheon et du Cadre d’action Éducation 2030, l’Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (TTF) a réorienté ses efforts ces trois dernières années pour contribuer de façon significative à réduire les écarts de quantité et de qualité. Elle a revu les trois domaines stratégiques de son travail (plaidoyer, création et partage de connaissances et soutien et engagement des pays) et utilisé son forum annuel de dialogue politique (FDP) comme plateforme de ralliement solide afin de partager ses expériences et de développer des stratégies pour l’amélioration de la qualité, du statut, de l’enseignement et de l’apprentissage des enseignants.

Par conséquent, des forums de dialogue politique s’avèrent nécessaires pour confronter différentes perspectives tout en essayant de décrypter le sens et les implications de la cible enseignante et de son importance pour les autres cibles de l’ODD 4. Ils servent également à diffuser des connaissances et des expériences sur des concepts clés et sont proposés par la TTF à toutes les organisations travaillant sur les enseignants, comme hub de discussion de différentes approches de la théorie et de la pratique sur les enseignants et l’enseignement. Le forum annuel de dialogue politique est un programme précieux pour les membres et les partenaires de la TTF et est inscrit comme activité phare dans le Plan Stratégique TTF 2018-2021.

Il est également essentiel d’aborder la formation des enseignants dans un cadre politique plus large et plus clair sur les enseignants. C’est pourquoi l’élaboration de politiques relatives aux enseignants a été présentée comme un moyen efficace d’aider les pays à s’abstenir de traiter la formation des enseignants comme une mesure autonome. Le guide d’élaboration des politiques relatives aux enseignants publié par la TTF (UNESCO, 2015) cherche à analyser d’autres dimensions de la profession enseignante qui s’entrecroisent et affectent la formation des enseignants.

En mars 2016, le 8^{ème} FDP à Mexico, au Mexique, a posé d'une certaine manière les jalons de nouvelles perspectives pour la « mise en œuvre de la cible enseignante dans les objectifs de développement durable et l'Éducation 2030 ».

En décembre 2016, le 9^{ème} FDP tenu à Seam Riep, au Cambodge, a abordé un sujet essentiel à l'Agenda Education 2030 sous le thème « *Motivation des enseignants: Que savons-nous et de quoi avons-nous besoin pour réaliser l'Agenda Education 2030?* ».

Le 10^{ème} Dialogue Politique organisé à Lomé, au Togo, en septembre 2017, sur le thème « *Enseigner : Une Profession* », a cherché à éclaircir la question de la professionnalisation des enseignants en soulignant ce que cela signifie d'appeler quelqu'un enseignant.

Cette année, le forum qui se tiendra à la Jamaïque se concentrera sur un autre concept central de la cible enseignante des ODD, la formation des enseignants : « *Renforcer la formation des enseignants : condition préalable à un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité* ».

Concentrer le FDP 2018 sur la **formation des enseignants** est très stratégique pour traiter les différentes dimensions de la cible enseignante dans l'ODD 4. Comme mentionné ci-dessus, la TTF a commencé à examiner la cible enseignante dans l'ODD 4 et l'Agenda Education 2030 afin de sécuriser la question enseignante. À partir de cette approche globale, l'accent a été déplacé sur des domaines spécifiques. Au Cambodge, la *motivation* des enseignants a été débattue comme un pilier politique important de la *Déclaration d'Incheon de 2015* et un facteur critique affectant la performance des enseignants et influant sur la manière dont ils motivent les apprenants et atteignent l'apprentissage. Ensuite, au Togo, en s'intéressant à l'enseignement en tant que profession, il est devenu encore plus clair que la façon dont les enseignants sont préparés et soutenus tout au long de leur carrière mérite une considération plus claire et plus attentive. L'une des recommandations à la fin du forum stipulait que pour que l'enseignement devienne une profession, une approche clinique et basée sur la pratique est nécessaire, dans laquelle l'apprenant est au centre de toutes les pratiques. Les stratégies d'enseignement doivent être des interventions fondées sur des données probantes qui facilitent efficacement l'apprentissage pour tous.

En conséquence, la logique qui sous-tend le choix du thème du 11^{ème} FDP découle de l'intérêt suscité par le tout premier sous-thème, «Formation professionnelle et développement» discuté l'an dernier à Lomé au Togo. Les discussions ont clairement souligné que la formation et le développement ont des liens directs avec la réduction des écarts par rapport à la qualité des enseignants et des enseignements tout en offrant un cadre de référence pour les actions visant à améliorer la qualité de l'éducation et de l'apprentissage. La triple préoccupation de la *Déclaration d'Incheon*, s'assurer que les enseignants sont bien formés, motivés et soutenus, peut ainsi être résumée dans le thème de cette année.

Renforcer la formation des enseignants afin de garantir un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité exige des options politiques qui incluent, mais vont au-delà de la seule formation et du développement professionnel continu des enseignants, avec les types de formation offerts, leurs durées et leurs objectifs. La planification du renforcement de la formation des enseignants nécessite également un dialogue politique entre décideurs et praticiens engagés dans une démarche de définition holistique du profil de compétence de l'enseignant et de celui de l'apprenant d'une part, et dans la négociation d'une allocation adéquate des ressources d'autre part. De plus, il est évident que des indicateurs tels que le ratio élèves / enseignants formés ont des impacts sur les résultats d'apprentissage des élèves. Entre 1999 et 2012, les ratios élèves par enseignant formé ont diminué dans 44 pays sur 50 avec disposant de données, exigeant des politiques d'amélioration des qualifications des enseignants en formation initiale (Rapport mondial de suivi Education pour tous, Policy Paper 19, avril 2015, ISU, 2016).

Indépendamment des contextes géographiques, le besoin de combler l'écart de qualité persiste pour répondre aux exigences ci-dessous:

« Si nous voulons que les écoles produisent un apprentissage plus puissant de la part des élèves, nous devons offrir des possibilités d'apprentissage plus puissantes aux enseignants ... A moins que les enseignants aient accès à des opportunités d'apprentissage sérieuses et durables à chaque étape de leur carrière, ils ont peu de chances d'enseigner de manière à répondre aux nouvelles normes exigeantes en matière d'apprentissage des élèves ou de participer à la résolution des problèmes éducatifs. »

Feiman-Nemser 2001, dans Burns, M. et Lawrie, J. (eds), *Où il faut le plus: Un développement professionnel de qualité pour tous enseignants*, INEE 2015: 7

Par ailleurs, la Jamaïque accueillant le 11^{ème} FDP se présente comme une réponse à l'objectif 4.c de l'ODD, appelant à donner la priorité aux « ... pays les moins avancés et aux petits Etats insulaires en développement ». Le pays et la région d'accueil (les Caraïbes) sont des cibles typiques dont les défis spécifiques doivent être pris en compte et traités.

En résumé, les sous-thèmes proposés (section 4 ci-dessous) que le Forum examinera illustrent pourquoi les compétences et aptitudes des enseignants et des éducateurs influent sur de nombreux objectifs de l'ODD 4, y compris ceux liés aux connaissances et compétences pour l'emploi (EFTP) et à des chances égales pour un apprentissage de qualité. Cette couverture élargie sous-tend l'approche holistique du 11^{ème} FDP en abordant le domaine thématique de cette année et rompt avec la promptitude à associer le débat des enseignants et des éducateurs aux seules questions d'éducation de base. Comme mentionné ci-dessus, l'accent mis sur l'EFTP rappellera à tous que les formateurs / instructeurs et autres personnels de l'éducation représentent un groupe important parmi les enseignants et les éducateurs.

Objectifs

Le Forum de dialogue politique vise à établir une vision commune parmi les membres et les partenaires de l'Equipe spéciale sur des questions cruciales pour la mise en œuvre de la cible enseignante dans les ODD et l'Agenda Éducation 2030. La formation des enseignants est au centre de toute stratégie ou politique visant à «fournir des enseignants qualifiés» pour une éducation inclusive et de qualité. L'objectif primordial de la TTF est de contribuer à accroître la qualité et la quantité des enseignants et des éducateurs grâce à des politiques enseignantes appropriées. Cela contribue directement à, et illustre l'esprit de la *Déclaration d'Incheon, 2015* :

«Nous veillerons à ce que les enseignants et les éducateurs soient habilités, recrutés de manière adéquate, bien formés, qualifiés sur le plan professionnel, motivés et soutenus dans des systèmes bien gérés, efficaces et dotés de ressources suffisantes.»

Plus spécifiquement, au 11^{ème} FDP, le bilan sera fait par les membres et partenaires de la TTF des progrès réalisés par les pays et des résultats de la recherche en rapport avec la formation et le développement professionnel continu (DPC) des enseignants en vue d'atteindre l'ODD 4.c. Le FDP offre une plate-forme pour la communication et la mise en réseau multi-acteurs et pour l'identification des moyens d'encourager une mobilisation de ressources adéquates pour le développement des enseignants.

Enfin, les délibérations viseront à apporter des éclairages sur les préoccupations et réflexions en cours pour un suivi efficace des progrès de l'ODD 4, conformément au vœu du Comité directeur des ODD - Éducation 2030, de la Réunion mondiale de l'UNESCO sur l'Éducation en décembre 2018 et du Forum politique de haut niveau des Nations Unies en juillet 2019.

Résultats attendus

Dans le cadre des quatre sous-thèmes, les résultats des conférences inaugurales, des discussions de groupe, des séances plénières et des expositions produiront les résultats suivants :

Les participants auront fait le point sur un large éventail de modèles de formation des enseignants et des innovations de toutes les régions et partagé les bonnes pratiques sur les nouvelles tendances en matière de formation et de DPC des enseignants.

2. Les participants auront développé la collaboration et le travail en réseau nécessaires pour poursuivre la promotion de la recherche et du plaidoyer aux niveaux national, régional et mondial.

3. Les participants auront formulé des recommandations sur la manière d'améliorer la formation des enseignants grâce à la coopération internationale avec l'Equipe spéciale sur les enseignants, les gouvernements nationaux, le Comité directeur de l'ODD4 et les partenaires au développement.

Le thème du 11ème Forum de Dialogue Politique

« Renforcer la formation des enseignants: condition préalable à un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité ».

Ce thème est directement lié à la mise en œuvre et au suivi des objectifs de l'ODD 4.c sur les enseignants et complète les enseignements tirés des forums précédents. Les discussions seront organisées autour des quatre sous-thèmes suivants pour éclairer les différentes manières de développer la formation des enseignants:

- Connaissances, aptitudes et compétences nécessaires au développement des enseignants
- Formation des enseignants: compétences et aptitudes nécessaires au travail
- Promotion de l'égalité des chances en matière d'apprentissage pour tous à travers la formation des enseignants
- Formation des enseignants: apprentissage numérique et formation professionnelle continue.

Dans cette note conceptuelle, les sous-thèmes introduisent des domaines thématiques clés, soulignant les points importants sur des questions y afférentes. Ils sont conçus pour guider les présentations en plénière et déclencher des discussions lors des séances en sous-groupes.

Sous-thème 1: Connaissances, aptitudes et compétences nécessaires au développement des enseignants

Ce sous-thème portera sur l'ensemble des connaissances, aptitudes et compétences que les enseignants devraient avoir. Il examinera la formation des enseignants comme formation tout au long de la carrière et les rôles des formateurs d'enseignants. Une attention particulière sera accordée aux caractéristiques des systèmes qui façonnent les carrières professionnelles des enseignants, la nature du développement professionnel des enseignants, les référentiels de

compétences, l'élaboration des programmes et les communautés d'apprentissage / de communautés de pratique professionnelle. Il traitera des processus curriculaires, du développement à la mise en œuvre en passant par l'enseignement, l'évaluation et les résultats d'apprentissage.

Les changements rapides et variés dans les sociétés d'aujourd'hui ont des incidences sur le type d'éducation à l'école et la formation des enseignants. La formation des enseignants dans un monde de plus en plus complexe doit être tournée vers l'avenir et préparer les enseignants qui sont des apprenants permanents eux-mêmes. La formation des enseignants dans un monde globalisé doit aider les enseignants à réfléchir au type d'éducation qui a du sens et qui est adapté aux besoins des jeunes dans les différents environnements d'apprentissage du XXI^e siècle. Ici, un aspect supplémentaire concernant les enseignants de l'EFTP sera subsidiairement évoqué. (Le sous-thème 2 est plus détaillé sur les enseignants de l'EFTP, la formation et le DPC des instructeurs / formateurs). La pratique de l'enseignement dans l'enseignement général renvoie à la pratique pédagogique, c'est-à-dire à la meilleure façon d'enseigner et de favoriser l'apprentissage par différentes méthodes. La pratique de l'enseignement pour les enseignants de l'EFTP inclut à la fois la pratique pédagogique et professionnelle.

Les discussions contribueront à l'élaboration de lignes directrices globales pour un ensemble de connaissances, de compétences et d'attributs de base constituant les normes d'enseignement développées dans des référentiels de compétences des enseignants.

Pour conclure, le sous-thème explorera le rôle de la recherche, qui vise à autonomiser les communautés de pratique des enseignants afin qu'ils puissent développer la capacité de réformer leurs propres situations.

Sous-thème 2 : Formation des enseignants: compétences et aptitudes nécessaires au travail

Ce sous-thème examinera les exigences spécifiques en matière de formation des enseignants, des formateurs et des facilitateurs dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) pour l'employabilité des jeunes (et des adultes). Le défi est double et repose sur la fonction de l'éducation de base et ses potentiels curriculaires pour l'acquisition de compétences préprofessionnelles. En outre, le sous-thème s'aligne sur les objectifs 4.3, 4.4 et 8.6 de l'ODD 4 suivants:

4.3. "D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable".

4.4. "D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat".

8.6. "D'ici 2020, réduire considérablement la proportion de jeunes qui ne travaillent pas, ne suivent pas d'études ou ne suivent aucune formation".

La question se pose de savoir comment la préparation et le développement professionnel continu des enseignants et des formateurs peuvent être adaptés aux différentes demandes de compétences techniques et professionnelles des marchés du travail émergents et développés, en particulier sur des marchés du travail en constante évolution due à la mondialisation, l'automatisation et la numérisation. La réponse à cette question peut exclure désormais les dominations de politiques publiques et imposer des partenariats public-privé.

En outre, étant donné qu'un enseignement et une formation de qualité sont cruciaux pour l'EFTP, ce sous-thème mettra également en lumière le statut et les défis des formateurs en entreprise et les tuteurs. Il examinera plus en détail certains facteurs pertinents concernant les enseignants et l'enseignement de l'EFTP, notamment la gestion des enseignants de l'EFTP, leur recrutement et leur déploiement, l'engagement des industries pour la formation initiale et continue des enseignants de l'EFTP, le développement professionnel continu des enseignants (DPC) de l'EFTP avec le concept de licence (comme une tendance émergente), l'équipement et les matériels d'enseignement et d'apprentissage de l'EFTP, la pédagogie appropriée dans le

contexte de l'enseignement EFTP, l'évolution des besoins de compétences sur le marché du travail, etc.

Sous-thème 3 : Promotion de l'égalité des chances en matière d'apprentissage pour tous à travers la formation des enseignants

Dans le contexte de l'agenda ODD 4, les parties prenantes de la communauté mondiale de l'éducation ont commencé à se mobiliser et à collaborer pour «assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous». Le double objectif de l'agenda sur l'équité et l'apprentissage place les enseignants au cœur des réponses politiques qui pourraient être développées pour favoriser une participation et un apprentissage égaux au niveau mondial. Les enseignants peuvent être une force compensatrice efficace pour surmonter les inégalités de vie dès la naissance. Ce sous-thème explorera le rôle de la formation des enseignants et des programmes de développement professionnel pour perpétuer ou atténuer les inégalités au niveau de la classe et du système.

En classe, les pratiques des enseignants peuvent avoir un impact sur la participation équitable et l'apprentissage des groupes vulnérables. La relation enseignant-élève est sujette à des stéréotypes culturels, à des normes et à des perceptions qui influencent les croyances et les efforts des enseignants que les enfants de tous les groupes et de toutes capacités peuvent apprendre. En outre, les enseignants peuvent ne pas être suffisamment préparés pour faire face à la diversité des élèves dans la salle de classe, en particulier lorsqu'ils font face à des classes à effectifs pléthoriques, ce qui nuit au processus d'apprentissage de nombreux élèves. Le sous-thème examinera comment les programmes de formation et de développement professionnel des enseignants peuvent être conçus pour mieux prendre en compte la diversité des enfants dans le système et veiller à ce que les pratiques enseignantes ne perpétuent pas la situation d'exclusion des enfants défavorisés.

Au niveau du système, offrir aux groupes défavorisés un meilleur accès à des enseignants plus qualifiés et plus expérimentés a été un facteur essentiel pour les pays qui ont réussi à atteindre des résultats d'apprentissage plus équitables. Avec la plus grande partie des disparités restantes dans les niveaux de participation et d'apprentissage associés aux dimensions de la pauvreté, de la localité, de l'origine ethnique, du sexe ou du handicap, l'absence d'enseignants qualifiés dans les zones les plus défavorisées constitue l'un des problèmes les plus importants à résoudre. Ainsi, le sous-thème reflètera aussi comment les politiques, les structures institutionnelles et la prestation de services liés à la formation et au développement professionnel des enseignants peuvent aider à assurer que les enseignants soient correctement déployés et formés pour répondre aux besoins des enfants les plus défavorisés.

Sous-thème 4 : Formation des enseignants : apprentissage numérique et développement professionnel continu

Le recrutement massif de nouveaux enseignants, en particulier dans les pays les moins avancés, avec peu ou pas de formation constitue une véritable cause de préoccupation. Aussi, susciter l'intérêt pour des approches pédagogiques incluant une utilisation efficace des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la formation et le développement professionnel continu (DPC) des enseignants peut-il permettre de répondre rapidement aux besoins des apprenants.

À l'ère du numérique, une éducation qui intègre la technologie nécessite des compétences numériques et une pédagogie marquée par le numérique pour assurer l'efficacité et l'efficacité de l'utilisation des TIC dans le cadre d'un enseignement et d'un apprentissage personnalisés adaptés aux besoins des élèves. La prise en compte de solutions prometteuses dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) avancées pour la formation des enseignants reste une attente insatisfaite. Le sous-thème offrira l'occasion de partager les résultats obtenus dans l'utilisation efficace des TIC dans la pédagogie, le développement et le ressourcement des enseignants, la mise en réseau des acteurs de l'éducation à

travers les communautés de pratique. Les approches utilisées pour assurer l'équité, atteindre les groupes défavorisés, nonobstant les risques associés aux TIC, surmonter la résistance des enseignants et renforcer les partenariats public-privé (PPP) seront couverts, tout en soulignant que les TIC ne peuvent pas remplacer les enseignants,

La technologie est utilisée de manière nouvelle dans le développement professionnel et la formation des enseignants. Les nouveaux programmes de formation se sont tournés vers les TIC comme moyen de développement professionnel. Le Cadre de compétences TIC pour les enseignants de l'UNESCO, parmi les outils les plus prometteurs, vise à aider les pays à élaborer des politiques et des normes nationales globales en matière de compétences des enseignants et à exploiter les équipements numériques pour l'apprentissage professionnel. Cependant, les politiques et stratégies pour les compétences en TIC des enseignants doivent être clairement énoncées dans les programmes de formation des enseignants. C'est la condition sine qua none pour exploiter les avantages de l'apprentissage numérique afin de promouvoir le développement professionnel continu.

Articulation des discussions

La combinaison délibérée d'un panel ministériel sur le thème du forum, de présentations en séances plénières, de séances en petits groupes et de «présentations spéciales» mettra en évidence un large éventail de bonnes pratiques et de leçons apprises pour améliorer la formation des enseignants, promouvoir un apprentissage efficace dans les États membres et le réseau TTF.

Le panel ministériel est une innovation notable dans l'organisation des forums annuels de dialogue politique de l'Equipe spéciale sur les enseignants. Pour la première fois, six ministres en charge de l'éducation des cinq régions de l'UNESCO sont invités à se joindre au ministre hôte en tant que décideurs politiques de haut niveau, afin de partager avec les participants leurs points de vue sur la question cruciale de la formation des enseignants. Ils parleront des réformes innovantes qu'ils ont initiées pour améliorer la qualité de l'apprentissage en améliorant la formation et le statut des enseignants.

Les sous-thèmes seront présentés lors d'une séance plénière, avant que les participants ne se répartissent en quatre groupes pour approfondir les différentes dimensions des sous-thèmes qu'ils ont sélectionnés. En abordant les sous-thèmes, on tentera de relier les principes fondamentaux aux applications basées sur le contexte et / ou aux leçons apprises, aux données de la recherche, à la voix des praticiens, aux implications pour améliorer l'apprentissage et aux indicateurs enseignants / formateurs. Les données de la recherche et les projets pilotes seront présentés et débattus. Le forum permettra d'acquérir des connaissances et des idées pertinentes pour l'introduction ou la révision des politiques de formation des enseignants.

Participants

Le 11ème PDF rassemblera plus de 200 participants du monde entier et une centaine de parties prenantes du pays hôte. Il permettra aux décideurs politiques, aux chercheurs, aux représentants des agences de l'ONU et d'autres organisations internationales, aux organisations d'enseignants, aux enseignants, aux organisations du secteur privé et aux fondations de dialoguer et de créer des réseaux. Il fournira la plate-forme pour l'inventaire des politiques et pratiques existantes, l'échange d'informations, d'expériences et de bonnes pratiques en matière de disparités entre enseignants dans les différentes zones.