



فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين في إطار التعليم حتى عام 2030

تقرير النتائج للفترة 2018-2021: تمكين المعلمين من خلال المناصرة والمعرفة والدعم القطري

المحتويات

- 4 • تمهيد
- 5 • الإنجازات الرئيسية للفترة 2018-2021
- 6 • لمحة عن فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين
- 7 • نبذة عن فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين
- 8 • استعراض عام للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021
- 10 • مناصرة المعلمين ومهنة التدريس
- 16 • توليد المعارف وتبادلها حول المعلمين ومهنة التدريس
- 20 • دعم البلدان لوضع سياسات شاملة للمعلمين
- 25 • الهيكل والحوكمة والتمويل
- 28 • العضوية

تمهيد

في إطار جهوده المبذولة في أعمال المناصرة، اجتمع فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين باعتباره منصة عالمية للدعوة إلى دعم مهنة التدريس في بداية أزمة كوفيد-19، ثم واصل جذب الانتباه إلى الحاجة الماسة لزيادة الاستثمارات في دعم المعلمين ومهنة التدريس. تدعم الشبكة الحوار بشأن السياسات باعتباره إحدى الركائز الأساسية لتحسين مهنة التدريس، ويتضح هذا الأمر من خلال المنتديات الدولية للحوار بشأن السياسات العامة الثلاث التي نُظمت في خلال تلك الفترة. صمّمت الشبكة أداة عالمية جديدة وشاملة في مركز المعارف التابع لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين، للمساعدة في الحد من وجود فجوات معرفية لدى المعلمين وضمان توفر المعلومات المُحدّثة ذات الصلة لجميع أصحاب المصلحة الرئيسيين. أخيراً، شهدت فترة السنوات الأربعة هذه إطلاق منفعة عامة عالمية وهامة أخرى لدعم الحكومات الوطنية في وضع سياسات شاملة للمعلمين، وتمثّلت في دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين.

إننا نعرض بكل فخر بعض الإنجازات الرئيسية لفريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين في خلال تلك الفترة في تقرير النتائج هذا، ولا يزال أمامنا كثير من العمل الذي يتعيّن علينا الاضطلاع به لضمان التحاق كل طفل بالمدرسة وبأنه يتعلّم ويتلقّى التدريس على أيدي معلمين مؤهلين ومدعومين. شهد العامان الماضيان، اللذان تفتشت فيهما جانحة كوفيد-19، تحديات جديدة، وأدباً إلى وضع الحاجة البالغة الأهمية إلى توفير معلمين يتسمون بالجودة تحت بؤرة التركيز أكثر من أي وقت مضى. مع ذلك، بينما يشرّع فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين في فترة استراتيجية جديدة مدتها أربع سنوات، فإننا نظل على ثقة من أنه بدءاً من القاعدة الثابتة الموصوفة في الصفحات التالية، ستواصل الشبكة لعب دور هامّ في تقديم الدعم إلى جميع المعلمين في كل مكان على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية.

التعليم هو حقٌّ أساسي من حقوق الإنسان وإحدى الركائز الأساسية لتحقيق جميع الأهداف الأخرى في خطة التنمية المستدامة لعام 2030، لتقديمه على أكمل وجه، يلزم وجود معلمين مؤهلين يتسمون بالحافز ومجّزين بالإمكانات اللازمة لضمان تقديم تعليم ذي جودة منصف وشامل وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع وهو محور هدف التنمية المستدامة رقم 4. ظلّ هذا الأمر يشكّل القناعة التي يحملها فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين في إطار التعليم حتى عام 2030 (أو فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين)، منذ تأسيسه في عام 2008، الذي تستضيفه منظمة اليونسكو، وعضويته.

أدرك أعضاء شبكة المعلمين الدولية الفريدة عند وضع الخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 الخاصة بفريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين أن ضمان تعليم كل شخص على أيدي معلمين مؤهلين يتسمون بالحافز ومدعومين جيداً تعترضه تحديات كبيرة. ففي جميع أنحاء العالم، تواجه البلدان نقصاً كبيراً في أعداد المعلمين، وهناك الملايين من المعلمين ممّن لا يحصلون على تدريب كافٍ أو يتميّزون بالمؤهلات الملائمة لضمان توفير التعليم المتّصف بالجودة. بالإضافة إلى ذلك، هناك فجوات هامة في البيانات والمعرفة المتعلقة بمهنة التدريس، كما لا يتوفر التمويل اللازم لدعم المعلمين وتنمية مهاراتهم المهنية.

ركّز فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين جهوده خلال السنوات الأربعة الماضية على المناصرة، وتوليد المعارف وتبادلها، والمشاركة والدعم القطري للمساهمة في مواجهة هذه التحديات العالمية، ويعرض هذا التقرير بعض الإنجازات الرئيسية للشبكة في إبان تلك الفترة لتحقيق هدف التنمية المستدامة رقم 4، ولا سيما الغاية 4-ج.

د. عبد الرحمن المديرس

رئيس مشارك في فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين للفترة 2018-2021
مدير عام المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم
المملكة العربية السعودية

ستيفانيا جياتيني

مساعدة المدير العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

غيرد هان فوسين

رئيسة مشاركة في فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين للفترة 2018-2021
مديرة سياسات
الوكالة النرويجية للتعاون الإنمائي

الإنجازات الرئيسية للفترة 2018-2021



ضمان دعم المعلمين وحمائهم وسماع آرائهم في أثناء جائحة كوفيد-19 من خلال:



الدعوة من أجل العمل لدعم المعلمين والتي تم تحميلها أكثر من

2,700

مرة عالمياً



ثلاث حملات مناصرة وصلت إلى

1.5 مليون

شخص عبر وسائل التواصل الاجتماعي



توجيهات صانعي السياسات المصحوبة بمجموعة أدوات لمديري المدارس، وجرى تنزيلها أكثر من

9,000

مرة



زيادة عدد أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين إلى

157

عضواً في عام 2021، مع انضمام

20

عضواً جديداً في فترة السنوات الأربعة



3

ثلاثة منتديات دولية للحوار بشأن السياسات بواقع مشاركة أكبر بمقدار

4

مرات في عام 2021 منها في عام 2018



منبر معارف مُطوّر بالكامل في اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية، مع أكثر من

300

مورد من الموارد المحفوظة التي تتسم بالجودة ومساحة للأعضاء يستخدمها أكثر من

140

عضواً



زيادة المعارف والرصد والبيانات الخاصة بالمعلمين، مع أكثر من

40

منتجاً معرفياً جديداً عن المعلمين ومهنة التدريس كؤنتها أمانة فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين

لمحة عن فريق العمل الخاص بالمعلمين

يتضمّن أعضاؤنا الجهات التالية: **98** حكومة وطنية يمثّلها مسؤولون معيّنون:



نعمل على تعزيز سياسات شاملة للمعلمين، تشمل ما يلي:



نبذة عن فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين

ركائز أساسية في أعمال فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين، وهي: المناصرة، وتوليد المعارف وتبادلها، والمشاركة والدعم القطريين. يستعرض هذا التقرير النتائج الرئيسية للفترة 2018-2021، بما في ذلك استجابات فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين لأزمة كوفيد-19،

تأسس فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين في إطار التعليم حتى عام 2030 أو فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين بتأييد من الاجتماع الثامن للفريق الرفيع المستوى بالتعليم للجميع في أوسلو، النرويج في عام 2008، وهو تحالف عالمي مستقل مكرس لمناصرة المعلمين ومهنة التدريس ونشر المعارف ودعم البلدان في صنع السياسات لتحقيق الغاية 4-ج من هدف التنمية المستدامة رقم 4، "تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين".



"نحن نقدر العمل الذي يضطلع به فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين الذي يساعدنا في الاطلاع على الأبحاث ومعرفة أفضل الممارسات من جميع أنحاء العالم ومشاركتها بين مختلف البلدان، ونود أن نشكركم على دعمكم المستمر." مُنسّق فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين

منذ أن تأسس فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين، نُفذت أنشطته في ثلاث فترات استراتيجية. تعرض الفترة الاستراتيجية 2018-2021 المرحلة الثالثة من الأنشطة، والتي وُضعت بناءً على أهداف التنمية المستدامة، ولا سيما الغاية 4-ج، والتعليم حتى عام 2030: إعلان إنشيوون وإطار العمل المعتمد في عام 2015. تهدف الخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 إلى المساهمة في تحسين جودة التعليم من خلال تحسين أعداد المعلمين وجودة مهاراتهم، الأمر الذي تُرجم إلى ثلاث



مصدر الصورة: Shutterstock.com/أولغا كوزمينا

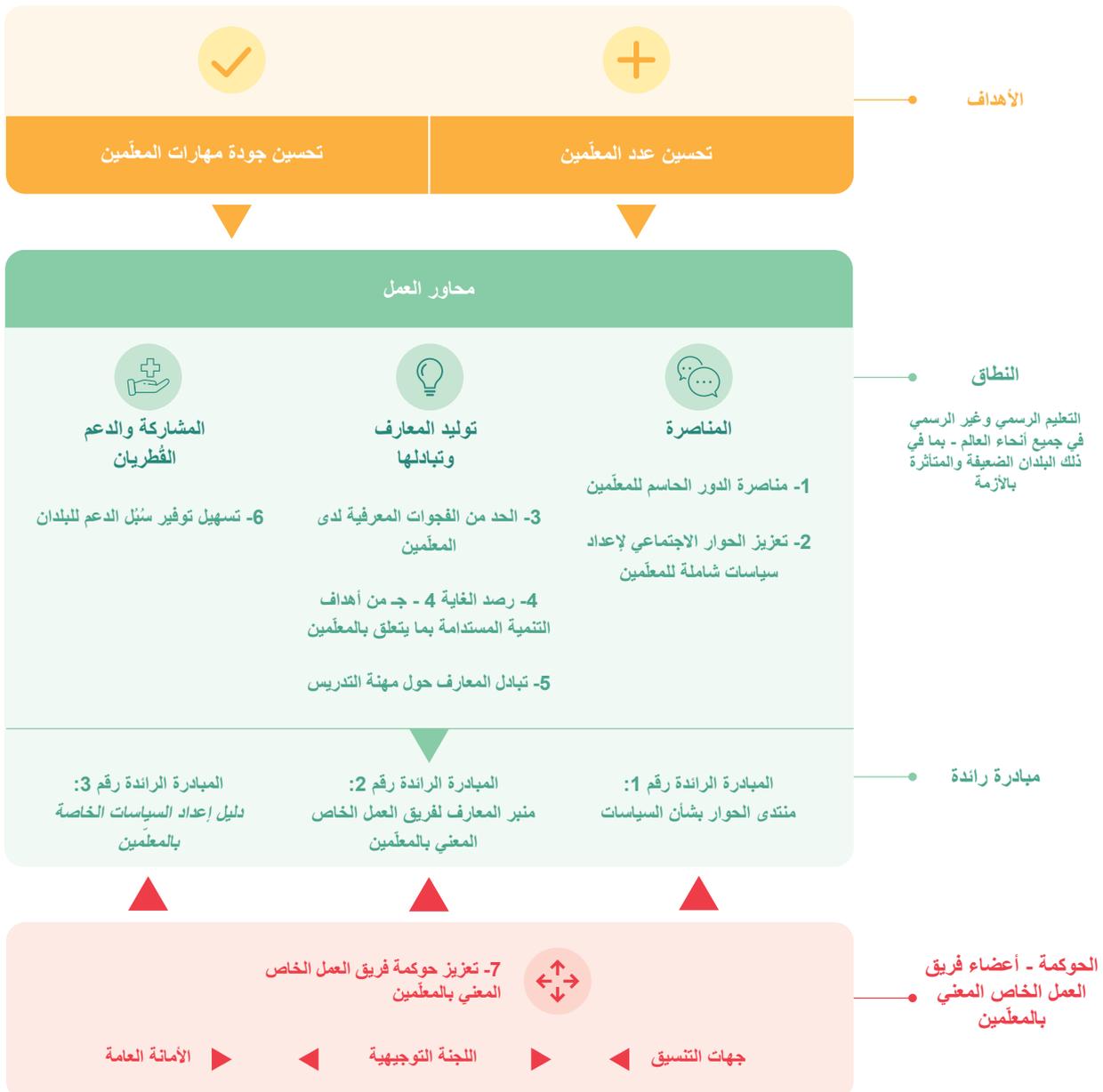
استعراض عام للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021

الرؤية

إن التدريس مهنة تحظى بالتقدير، حيث يتلقى كل متعلم تعليمه على أيدي معلمين مؤهلين يتسمون بالحافز ومجهزين بالإمكانات اللازمة ضمن أنظمة تخضع لإدارة جيدة الموارد وكفاءة وفعالة لتحقيق تعليم يتصف بالجودة وشامل ومنصف للجميع.

المهمة

حشد الحكومات وأصحاب المصلحة الآخرين من أجل النهوض بالمعلمين وتوفير تدريس يتسم بالجودة، والعمل كجهة محفزة للجهود العالمية والإقليمية والوطنية من خلال المناصرة وتوليد المعارف وتبادلها والمشاركة والدعم القطريين.





مصدر الصورة: Rawpixel.com/Shutterstock.com

مناصرة المعلمين ومهنة التدريس

محور العمل رقم 1 - المناصرة

القدرات في أفريقيا، والرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة التقنية - التعليم من أجل التنمية، وغيرها.

التوعية والفعاليات

لقد ضمن فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين الاعتراف بأهمية المعلمين ومهنة التدريس في خلال فعاليات التعليم العالمية والإقليمية وتضمن وجهات نظر المعلمين في إعداد السياسات، بما في ذلك ما يتعلق بالاستجابات الخاصة بجائحة كوفيد-19 والتعافي منها. أدى عقد الفعاليات عبر الإنترنت إلى منح فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين الفرصة للوصول إلى جماهير جديدة أوسع، وقد اجتمع ما يقرب من 6000 شخص من أعضاء فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين ومن غير أعضائه لحضور فعاليات فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين والاحتفال بالمعلمين على مستوى العالم وفي مناطقهم. وتضمنت الأنشطة أيضاً تقديم المدخلات والمساهمات في الوثائق والبيانات الهامة، والمشاركة في اللجان والفعاليات الجانبية إبان الفعاليات الكبرى لضمان نشر رسائل المناصرة والمنتجات المعرفية الخاصة بفريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين في منتديات مختلفة. تشمل الأمثلة ما يلي:

سعى فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين إلى ضمان بقاء الأدوار الحاسمة للمعلمين والتدريس على رأس جدول أعمال التعليم ودعا إلى ضرورة وجود سياسات مناسبة وزيادة التمويل لتحقيق الغاية 4-ج. دعا فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين على وجه الخصوص إلى أهمية الحوار الاجتماعي - وضرورة الاستماع إلى آراء المعلمين في أثناء عمليات السياسة. تكمن قوة أعمال المناصرة للشبكة في التعاون بين مجموعة مختلفة من أعضاء فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين بما في ذلك المنظمات الدولية والإقليمية ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات والشبكات الأخرى، إذ تؤدي جميعها دوراً فعالاً في المناصرة لتنمية مهارات المعلمين في مجالات عملهم المختلفة.

تضمنت أنشطة المناصرة الخاصة بفريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين أعضاء مثل مكتب التربية العربي لدول الخليج، ومعهد كاري للصالح العالمي (Carey Institute for Global Good)، والمنظمة الدولية للتعليم (Education International)، والشراكة العالمية من أجل التعليم، ومؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ، والمركز الإقليمي لتبادل المعرفة والابتكار في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (KIX LAC)، ومؤسسة ليغو، ومنظمة وزراء التربية والتعليم بجنوب شرق آسيا، ومعهد اليونسكو الدولي لبناء

الفعاليات الجانبية في خلال الاجتماعات الرفيعة المستوى

مثل أيام التنمية الأوروبية (2019)، ومؤتمر مجلس منظمة وزراء التربية والتعليم بجنوب شرق آسيا الخمسين (2019)، والمؤتمر العام لليونسكو (2019)، والشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE)، والقيمة العالمية للتعليم (2021).



حلقات دراسية شبكية مواضيعية وإقليمية

دعم المعلمين ومديري المدارس في أثناء جائحة كوفيد-19، حيث تدور حول مواضيع مثل التطوير المهني للمعلمين، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتحول الرقمي، وسياسة وممارسات المعلمين المراعية للآزمات، والابتكارات والرؤى المستقبلية في مجال التدريس.





آراء المعلمين

جُمعت شهادات المعلمين ومدراء المدارس وشُوركت في سلسلة مُكوّنة من 15 مقالة وتقريراً تجميعياً نُشرت على منبر المعارف لفريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين. واستمدت إحدى المنظمات في باكستان الإلهام من هذه السلسلة ونشرت تقريراً عن تجارب المعلمين مشابهاً للاستنارة به عند وضع السياسات.

منصة "الرؤى التدريسية العالمية" (Global Teaching InSights)

جمع فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي أكثر من 100 تجربة معلم أثناء جائحة كوفيد-19 واستضافا ثلاث محادثات افتراضية تفاعلية حول التدريس في أثناء جائحة كوفيد-19 وحلقة دراسية شبكية ختامية عرضت الممارسات الواعدة التي قدّمها 12 معلماً من جميع المناطق، وحضر المحادثات والفعالية الأخيرة أكثر من 1500 معلم ومدير مدرسة وصاحب مصلحة.



حملات المناصرة

في إطار الجهود المستمرة التي يبذلها فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين للمساهمة في تحقيق الاعتراف العالمي وتوفير الدعم للمعلمين وقضاياهم، أطلق فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين الحملات التالية:

الاستجابة لجائحة كوفيد-19



جرى تنزيل الدعوة أكثر من

2700 مرّة



وصلت موارد الحملة إلى نحو

1.5 مليون شخص

وشُوهدت

13270 مرّة



مناصرة توفير الدعم للمعلمين وحمايتهم وتقديرهم في أثناء جائحة كوفيد-19:

الدعوة من أجل العمل لدعم المعلمين

في آذار/مارس 2020، أصدر فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين [دعوة من أجل العمل لدعم المعلمين](#) مع تحديد ستة مبادئ رئيسية لدعم وحماية المعلمين أثناء أزمة كوفيد-19. تمثّل الهدف العام من الدعوة في التأثير على استجابات السياسة للأزمة من أجل التعرف على الأدوار الحاسمة التي يلعبها المعلمون في الاستجابة لجائحة كوفيد-19 والتعافي منها. نُشرت الدعوة على نطاق واسع باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية، وتُرّلت أكثر من 2700 مرة، ونُوقشت أثناء حلقات دراسية شبكية واجتماعات إقليمية، واستُشهد بها في المقالات والوثائق من قِبل الجهات الفاعلة العالمية الرئيسية مثل البنك الدولي، ومنظمة العمل الدولية، والشراكة العالمية من أجل التعليم، ورابطة تطوير التعليم في أفريقيا، والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ وحوالي 20 منظمة أخرى. وصلت موارد الحملة (بما في ذلك [الصفحة الشبكية](#) و [المقالة الإخبارية](#) و [مجموعة الأدوات](#) في جميع اللغات) إلى ما يصل إلى 1.5 مليون شخص على وسائل التواصل الاجتماعي، وجرى الاطلاع عليها 13270 مرّة.

حملة #استثمر_في_المعلمين (#InvestInTeachers)

دعت حملة #استثمر_في_المعلمين (#InvestInTeachers) التي أُطلقت في عام 2021 إلى زيادة التمويل لدعم المعلمين ومهنة التدريس لمساعدة أنظمة التعليم في التعافي من أزمة كوفيد-19 وبناء قدرتها على الصمود. تضمّنت الحملة على وسائل التواصل الاجتماعي مقطع فيديو ورسائل في أربع لغات، وروّجت للدعوة من أجل العمل المتعلقة بفريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين، وعرضت مقالات تحريرية، وقدمت احتياجات المعلمين المتوقعة المحدّثة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى بحلول عام 2030. قد وصلنا إلى حوالي 51 مليون شخص من خلال محتوى حملة #استثمر_في_المعلمين (#InvestInTeachers)؛ وشُوهد فيديو الحملة وحده 377000 مرّة، وأشير إلى الحملة أكثر من 2200 مرّة على وسائل التواصل الاجتماعي والمنافذ الرقمية. تُوجت حملة #استثمر_في_المعلمين (#InvestInTeachers) بفعالية جانبية أقيمت في إطار القمة العالمية للتعليم لعام 2021.

فيديو الحملة #استثمر_في_المعلمين

(#InvestInTeachers)

شُوهد

377000 مرّة



وأشير إلى الحملة

أكثر من

2200 مرّة

على وسائل التواصل الاجتماعي

والمنافذ الرقمية



اليوم العالمي للمعلمين

الأزمات وإعادة تصوّر المستقبل وموضع المعلمين في صميم النهوض التربوي.

- وثيقة سياسات حول استعداد المعلمين للتعليم الشامل للجميع.
- رسم معلوماتي حول مشاركة الجنسين في التدريس.

● حلقات دراسية شبكية حول تمويل المعلمين ومهنة التدريس في مرحلة التعافي في ما بعد الجائحة، وإطلاق العنان للمعلمين للابتكار في دفع النهوض التربوي، وموضع المعلمين في صميم النهوض التربوي، حضرها معاً ما يقرب من 250 جهة من الجهات صاحبة المصلحة.

● منتدى الخبراء واليوم العالمي للمعلمين لمنظمة وزراء التربية والتعليم بجنوب شرق آسيا في عام 2021، وقد تابع بثّه نحو 10000 شخص مباشرةً على موقع يوتيوب.

في عام 2020، أطلق فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين أيضاً حملة إعلامية حول موضوع "المعلمون: القيادة في أوقات الأزمات وإعادة تصوّر المستقبل"، استناداً إلى القصص والمقالات التي تُلقِي الضوء على دور المعلمين القيادي في إبان جائحة كوفيد-19. تضمّنت الحملة 13 مدوّنة و10 مقاطع فيديو، وحققت ما يقرب من 5500 تفاعل على موقعي فيسبوك وتويتير.

يُحتفل باليوم العالمي للمعلمين سنوياً في 5 تشرين الأول/أكتوبر لإحياء ذكرى اعتماد توصية منظمة العمل الدولية/اليونسكو لعام 1966 بشأن أوضاع المعلمين وتوصية عام 1997 بشأن أوضاع هيئات التدريس في التعليم العالي. يهدف هذا اليوم إلى إلقاء الضوء على مهنة التدريس وإنجازات المعلمين واحتياجاتهم وآرائهم.

يوفّر اليوم العالمي للمعلمين فرصة ممتازة لتسليط الضوء على المعلمين، ونشر البحوث والحقائق لدعم المناصرة وتعزيز صنع السياسات القائمة على الأدلة، وتنظيم لقاء بين جمع غفير من أصحاب المصلحة، ومن ضمنهم صانعي السياسات والمعلمين أنفسهم، لمناقشة قضايا تحيط بالتدريس.

في إطار الاحتفالات، اجتمع فريق العمل الدولي الخاص المعني بالمعلمين مع شركاء رئيسيين مثل المنظمة الدولية للتعليم (Education International) وفريق التقرير العالمي لرصد التعليم ومنظمة وزراء التربية والتعليم بجنوب شرق آسيا، واليونسكو، ومعهد اليونسكو للإحصاء، لتنسيق المنتجات والفعاليات المعرفية المشتركة بما في ذلك:

- ثلاث صحائف وقائع تتضمن بيانات وتحليلات حول أوضاع المعلمين وظروف التدريس ودور المعلمين القيادي في أوقات



مصدر الصورة: Zurijeta/GoGraph.com

توليد المعارف وتبادلها حول المعلمين ومهنة التدريس

محور العمل رقم 2 - توليد المعارف وتبادلها

البلدان والمنظمات الأعضاء في فريق العمل الخاص بالمعلمين، وإنشاء روابط مع المنابر والشركاء الآخرين، وزيادة إشراك أعضاء فريق العمل الخاص بالمعلمين. ضمت مساحة العمل 141 مستخدماً منذ إطلاقها في عام 2020. انتهت أيضاً المرحلة الثانية من عملية التنمية لتحسين تجربة المستخدم وزيادة التفاعل.

يتمثل أحد الأهداف الهامة لفريق العمل الخاص بالمعلمين في تحديد الفجوات المعرفية المتعلقة بالمعلمين ومهنة التدريس وسدّها، ومشاركة المعرفة التي يولدها أعضاء الفريق والخبراء الآخرون، ونشر هذه المعلومات إلى الجماهير ذات الصلة بتنسيق أفضل وأكثر فائدة لصانعي السياسات. تشمل الأنشطة في خلال السنوات الأربع ما يلي:

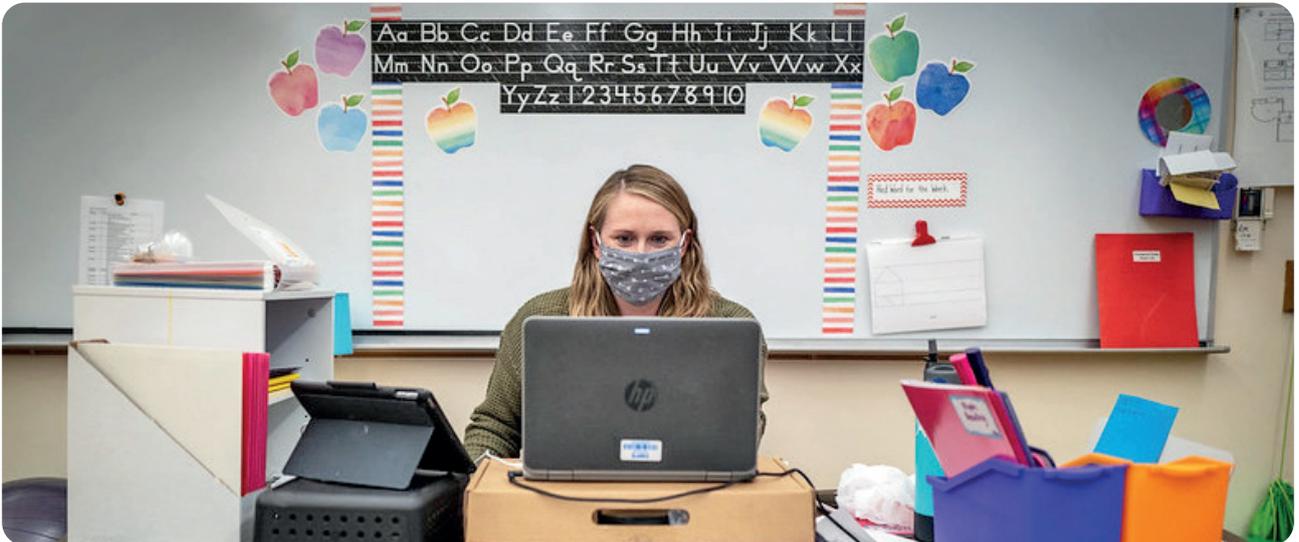
منبر معارف جديد

**"تعدّ المنتديات مثل منتدى الحوار بشأن السياسات
ضرورية لخلق فرصة للجهات الفاعلة الوطنية
والإقليمية والعالمية للالتقاء معاً لتبادل الخبرات
والدروس المستفادة، ولجمع أمثلة عملية للخيارات
النافعة في نهاية المطاف، من أجل التأثير إيجاباً في
سياسات المعلم وممارساته." توني برينا، وزيرة
التعليم في النرويج**

أنشئ منبر معارف بناءً على طلب أعضاء فريق العمل الخاص بالمعلمين للمعلمين لجمع وتبادل المعلومات حول سياسات المعلمين من مختلف البلدان والمناطق لدعم تنمية مهارات المعلمين على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية بفضل سياسات مُحسّنة تستند إلى زيادة الوصول إلى المعرفة والأدلة. خلال الفترة الاستراتيجية 2018-2021، طُوّر المنبر بالكامل لدعم محاور العمل الثلاثة لفريق العمل الخاص بالمعلمين واستضافة المدونات والمحتويات الأخرى في اللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

منذ الإعلان الرسمي عن إطلاق منبر المعارف في تشرين الأول/أكتوبر 2020 تلقى المنبر أكثر من 380000 مشاهدة، وسجّل زيادة منتظمة في الاطلاع على الصفحة بنسبة 36 في المائة في عام 2021 مقارنة بعام 2020.

يخضع مركز المعارف التابع للمنبر لحفظ وثائقه وتحديثها مع توفير ما يزيد عن 330 مورداً وبحثاً محدثاً يتسم بالجودة لصانعي السياسات وأصحاب المصلحة على مستوى العالم. تسهّل مساحة العمل الخاصة بالأعضاء تبادل المعرفة والموارد وإنشاء جماعات إقليمية وموضوعية للممارسين بما في ذلك مراكز لغوية مختلفة لتعزيز تعاون الأقران بين



مصدر الصورة: فيل رويدر/فليكر

تعزيز الحوار السياسي حول مهنة التدريس



"منتدى الحوار بشأن السياسات هو فرصة فريدة للنظر في الأسئلة التي تُطرح مراراً وتكراراً حول المعلمين ومهنتهم." د. فالنتين أواماريا، وزيرة التعليم في روندا

يُعدّ منتدى الحوار بشأن السياسات التابع لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين آلية هامة تساهم في تحقيق نتائج إيجابية تتعلق بجميع محاور العمل المحددة في الخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021: المناصرة لدعم المعلمين، وتوليد المعارف وتبادلها، والدعم الفُطري. ويجمع بين أصحاب المصلحة الرئيسيين في مجال التعليم وأعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين وغير أعضائه لطرح جدول الأعمال بشأن المعلمين ودراسة قضايا المعلمين ومشاركة الممارسات الواعدة وتحدياتها وتعزيز التواصل والتعاون الفعال.

تعزيز إعداد المعلمين: شرطٌ مُسبقٌ للتدريس المتسم بالجودة، والتدريب، والتعلم

مونتيفو باي، جامايكا، من 5 إلى 9 تشرين الثاني/نوفمبر 2018



اجتمع أكثر من 250 مشاركاً دولياً معاً لمناقشة موضوع إعداد المعلمين، مع إيلاء اهتمام خاص للمعارف والمهارات والكفاءات لتنمية مهارات المعلمين؛ وتدريب المعلمين وتوفير المهارات والكفاءات اللازمة للعمل؛ والترويج لفرص التعلم المتكافئة للجميع من خلال إعداد المعلمين؛ وتوفير التعلم الرقمي؛ والتطوير المهني المستمر.

الوثيقة الختامية: [إعداد المعلمين للمستقبل الذي نصبو إليه](#)

مستقبل التدريس

دبي، الإمارات العربية المتحدة، الفترة من 8 إلى 11 كانون الأول/ديسمبر 2019



استقبل المنتدى الذي حضره أكثر من 250 مشاركاً دولياً من أكثر من 100 بلد و80 مشاركاً وطنياً سبعة وزراء تعليم من مناطق مختلفة لمناقشة مستقبل مهنة التدريس وتوفير المدخلات الرئيسية في المناقشات العالمية حول مستقبل التعليم. ودارت المناقشات حول ثلاثة مواضيع فرعية وهي: تدريب المعلمين، والتصدي لأوجه انعدام المساواة، وإدخال الابتكار.

الوثيقة الختامية: [إعلان دبي بشأن مستقبل التدريس](#)

الابتكار في السياسات المتعلقة بالمعلمين وممارساتهم من أجل تحقيق النهوض التربوي

كيغالي، رواندا، وافتراضياً عبر شبكة الإنترنت، من 1 إلى 3 كانون الأول/ديسمبر 2021



كان ذلك أول منتدى حوار سياسي بطريقة حضور مختلطة بالكامل لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين، وناقش أكثر من 1230 مشاركاً عبر الإنترنت ومن الحضور شخصياً في المنتدى موضوع الابتكار في السياسة الخاصة بالمعلمين وممارساتهم، ولا سيما في المجالات التالية: الابتكار في التدريس والتعلم بقيادة المعلمين والأنظمة؛ وتنمية مهارات إعداد المعلمين الأولية وفي أثناء الخدمة؛ وسياسات التعليم.

الوثيقة الختامية: [الابتكار في السياسات المتعلقة بالمعلمين وممارساتهم من أجل تحقيق النهوض التربوي - التقرير النهائي](#)

توليد المعارف حول المعلمين ومهنة التدريس ونشرها

إلى جانب إنتاج ونشر أكثر من 100 مدونة ومقالة إخبارية باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية في مركز المعارف التابع لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين، اضطلع فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين بإصدار وتوزيع أكثر من 40 منتجاً معرفياً بما في ذلك الاستعراضات المستندية وموجزات السياسات والمقالات البحثية ومجموعات الأدوات وصحائف الوقائع. وفي ما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

1- سدّ الفجوة: ضمان توفير عدد كافٍ من المعلمين المؤهلين والمدعومين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى يتناول احتياجات التمويل اللازمة لضمان توفير أعداد كافية من المعلمين المؤهلين وذوي الأجور الجيدة في فترة ما بعد الجائحة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.

-2

مطلوب معلمين مؤهلين على وجه السرعة: ما تكشفه بيانات دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي عن مؤهلات المعلمين وتعلم الطلاب يستكشف العلاقة بين مؤهلات المعلمين ونتائج الطلاب، استناداً إلى بيانات عام 2019 الناتجة عن دراسة اتجاهات التحصيل في الرياضيات والعلوم على الصعيد الدولي.

-3

ثُبرت دراسة حول تعيين المعلمين المتعاقدين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، مصحوبةً بعد ذلك بالتكليف بإعداد ورقة بحثية قصيرة حول تأثيرات جائحة كوفيد-19 على المعلمين المتعاقدين.

-4

اكتمل دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين، الذي وُضع في خلال الفترة الاستراتيجية 2014-2016، وتُرجم إلى اللغات العربية والفرنسية والإسبانية. يتوفر موجز هذا الدليل أيضاً بسبع لغات: العربية والصينية والإنجليزية والفرنسية والبرتغالية والروسية والإسبانية (انظر محور العمل رقم 3).

الاستجابة لجائحة كوفيد-19



توجيهات صانعي السياسات

بالتعاون مع اليونسكو ومنظمة العمل الدولية، وضع فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين توجيهات صانعي السياسات حول إعادة فتح المدارس، في إطار عمل مكوّن من سبع نقاط يقدّم توجيهات للحكومات بشأن دعم المعلمين.

استجابات المعلمين لجائحة كوفيد-19

استناداً إلى الإصدارين الأول والثاني من الدراسة الاستقصائية العالمية المشتركة بين اليونسكو واليونسيف والبنك الدولي ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي حول استجابات التعليم الوطني لإغلاق المدارس في أثناء جائحة كوفيد-19، نُشرت صحيفة وقائع **التدريس في الخطوط الأمامية: استجابات المعلمين الوطنية للتصدي لأزمة كوفيد-19** التي تحتوي على توصيات باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

مجموعة الأدوات اللازمة لمديري المدارس

بناءً على توجيهات صانعي السياسات التي وُضعت بالشراكة مع اليونسكو ومنظمة العمل الدولية، أُصدرت **مجموعة الأدوات** في إصدارين يتضمّنان توجيهات رئيسية لمديري المدارس، وقائمة موارد إضافية، وأمثلة عن الممارسات والنصائح. أُصدرت الرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة التقنية (VVOB) - **التعليم من أجل التنمية** - نسخةً قُطرية مخصصة لمديري المدارس في رواندا، وأصدر مكتب اليونسكو الإقليمي في بيروت نسخة لمديري المدارس في الدول العربية، فيما أصدر مكتب منظمة العمل الدولية في رومانيا نسخةً في اللغة المحلية. قد جرى تنزيل مجموعة الأدوات 9000 مرّة من منبر المعارف.

رصد جهود تلقّح المعلمين ضد فيروس كوفيد-19

حدّد فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين واليونسكو المناطق التي يأتي فيها المعلمين على رأس الأولويات في الخطط الوطنية للحصول على اللقاحات ضد مرض فيروس كوفيد-19 لدعم جهود المناصرة العالمية التي تدعو إلى ضرورة تلقّح المعلمين، واستُكملت هذه الجهود أيضاً عن طريق جمع البيانات عن النسب المنوية للمعلمين ممّن حصلوا على اللقاح بمرور الوقت. وتخصّص مجموعة مختارة من **الخرائط والمدوّنة** للتحديث على نحو منتظم.

دعم البلدان لوضع السياسات الشاملة للمعلمين

محور العمل رقم 3 - المشاركة والدعم القطريان

حلقات العمل المعنية ببناء القدرات



أفريقيا: نظّم معهد اليونسكو الدولي لبناء القدرات في أفريقيا بالتعاون مع فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين حلقة عمل افتراضية إقليمية لبناء القدرات حول إعداد السياسة الخاصة بالمعلمين في أفريقيا باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية، موجّهة الدعوة إلى أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين وغير الأعضاء. قُدّم الدليل السياقي الإقليمي لمعهد اليونسكو الدولي لبناء القدرات في أفريقيا حول سياسات التدريس ونتائج التعلّم في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى: مسائل وخيارات ودليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين قبل إتاحة الفرصة للمشاركين لمناقشة الحالات القطرية بحسب اللغة في ثلاث جلسات منفصلة. شارك في حلقة العمل حوالي 150 شخصاً من أصحاب المصلحة في مجال التعليم، فضلاً عن ممثلين من عموم أنحاء المنطقة الأفريقية.



أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: شارك المركز الإقليمي لتبادل المعرفة والابتكار في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي وفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين، بالشراكة مع منظمة دول شرق البحر الكاريبي، في تنظيم حلقة عمل افتراضية لبناء القدرات بشأن إعداد السياسة الخاصة بالمعلمين في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي لبلدان المنطقة. ركّزت حلقة العمل على دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين فضلاً عن التركيز الخاص على ضرورة الإعداد الأولي والمستمر للمعلمين. أُجريت حلقة العمل في اللغات الإنجليزية والفرنسية والإسبانية، مع توفير ترجمة فورية، وشارك في حلقة العمل حوالي 70 خبيراً وممثلاً حكومياً من بلدان المركز الإقليمي لتبادل المعرفة والابتكار في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، ومنها: دومينيكا، والسلفادور، وغرينادا، وغواتيمالا، وغيانا، وهايتي، وهندوراس، ونيكاراغوا، وسانت لوسيا، وسانت فنسنت وجزر غرينادين.

يسعى فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين إلى ضمان وضع البلدان سياسات جامعة وشاملة للمعلمين لتوفير إطار عمل للقوى العاملة لديها من المعلمين. وفي خلال فترة السنوات الأربعة، تضمّن العمل في إطار محور العمل هذا وضع دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين باعتباره منفعة عامة عالمية، وضمان توفيره للبلدان كأداة أساسية في وضع السياسات الوطنية للمعلمين. كما واصل فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين تقديم الدعم إلى البلدان، مُتيحاً للسلطات الوطنية منفذاً إلى الدعم الفني والمالي على حد سواء من خلال شبكة الأعضاء والخبراء.



"جاءت حلقة عمل المنتدى في الوقت المناسب، حيث سمحت لنا بتحديد الثغرات المختلفة الموجودة في إدارة معلمينا وحتى في وضع سياسة التدريس لدينا، واقتراح التعديلات اللازمة على مختلف المسؤولين على مستوى الوزارة." مندوب قطري مُشارك في منتدى الحوار بشأن السياسات الثاني عشر

دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين

بدأ وضع دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين في خلال الفترة الاستراتيجية 2014-2016 لمساعدة صانعي القرار الوطنيين وأصحاب المصلحة في مجال التعليم في وضع سياسات وطنية للمعلمين باعتبارها مكونات متكاملة للخطط أو السياسات الوطنية في قطاع التعليم. أثناء هذه الفترة الاستراتيجية، خضع دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين للمراجعة وُضع في صياغته النهائية بحيث يشمل دراسات حالة وطنية جديدة، ونُظمت حلقات عمل لتنمية القدرات لتقديمها إلى السلطات الوطنية. تُرجم هذا الدليل إلى العربية والفرنسية والإسبانية، وقد أُطلِع عليه نحو 2500 مرّة على منبر المعارف التابع لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين حتى الآن، وصُمم فيلم رسوم متحركة قصير لدعم كلٍّ من دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين ونشر الدورة الإلكترونية.

الدورة الإلكترونية

أطلقت الجامعة المفتوحة بالتعاون مع فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين واليونسكو دورة إلكترونية تقوم على دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين، وتتوفر الدورة باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

دعم المعلمين من خلال إعداد السياسات: دروس من أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

بدأ فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين في مراجعة استخدام دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين، مع التركيز على بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى لاستقاء الدروس حول أهمية دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين. شملت المراجعة تسعة بلدان في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (بين، وبوركينا فاسو، وغانا، وغينيا، وليسوتو، ومدغشقر، وملاوي، وتوغو، وأوغندا). سوف تكتمل المراجعة بصيغتها النهائية وتُنشر في عام 2022، وسيُستعان بالدروس المستفادة منها لتوجيه عملية صنع السياسات في المستقبل.



مصدر الصورة: إيكاترينا دفوربانينوف/Shutterstock

الاستجابة لجائحة كوفيد-19



في ضوء الاستجابة لأزمة كوفيد-19، بدأ فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين في إعداد وحدتين تدريبيتين إضافيتين لإرفاقهما بدليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين، ويكتمل إعدادهما بالصيغة النهائية ونشرهما في عام 2022:

وحدة تدريبية حول السياسة والتخطيط الخاصين بالمعلمين المُراعين للأزمات

1 بالتعاون مع المبادرة النرويجية بشأن المعلمين، وبالتنسيق عن كثب مع المفوض السامي للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين والمعهد الدولي للتخطيط التربوي التابع لليونسكو، تُطرح وحدة تدريبية جديدة من شأنها أن تدعم البلدان من خلال توفير معلومات متعمقة أكثر حول وضع السياسة الخاصة بالمعلمين، ولاسيما ما يخص التأهب للأزمات.

وحدة تدريبية حول تقدير تكلفة السياسات المعنوية بالمعلمين

2 أنتجت وحدة تدريبية حول تقدير تكلفة السياسات المعنوية بالمعلمين تحت قيادة المبادرة النرويجية بشأن المعلمين، وستشمل قسماً قصير المدة يتعلّق بالسياسات ويُناصر أهمية وضع سياسات تُعنى بتقدير تكلفة المعلمين؛ كما أنتجت وحدة تدريبية فنية حول كيفية تنفيذ تقدير السياسات التي تُعنى بالمعلمين وماهية الأدوات المتاحة للبلدان بوصفها إضافة ملحق بـ "دليل إعداد السياسات الخاصة بالمعلمين".

"نعلم جيداً أن دور المعلمين يقع في صميم النظام التعليمي، لكن أعدادهم لا تزال غير كافية، وغالباً ما يفتقرون إلى التدريب والتحفيز اللائقين وإلى التنمية المهنية المستمرة اللازمة لتوفير التدريس والتعلم الفعالين." مارتن سيشل، نائب المدير العام، المفوضية الأوروبية

الدعم القطري

بناءً على طلبات واردة من وزارات التعليم في الدول الأعضاء في اليونسكو، اضطلع فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين بالتعاون مع بعض الكيانات المختلفة، بما في ذلك مقر اليونسكو الرئيسي والمكاتب الإقليمية، والمراكز الوطنية للمعلومات التقنية، بتقديم الدعم اللازم للجهود المبذولة في إعداد السياسة الخاصة بالمعلمين في بلدان مختلفة.

بنين: بالتعاون الوثيق مع مكتب اليونسكو الإقليمي في أبوجا، قدّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين المساعدة التقنية والمالية عن طريق خبراء دوليين لتعزيز قدرة فريق الصياغة الوطني من خلال عقد حلقات عمل تدريبية مع أصحاب المصلحة الوطنيين ومجموعة التعليم المحلي.



جمهورية لاوس الديمقراطية الشعبية: بالاشتراك مع المقر الرئيسي لليونسكو ومكتب اليونسكو في بانكوك، قدّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين المساعدة المالية والتقنية للاجتماعات الاستشارية الجارية ودعم وضع ومراجعة مسودة السياسة الخاصة بالمعلمين بناءً على تقرير تحليل الأوضاع وعملية مسح السياسات من عام 2020 إلى عام 2022.



مدغشقر: في عام 2018، نظّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين اجتماعاً رسمياً بالتعاون مع المكتب الإقليمي في نيروبي للتحقق من صحة السياسة الخاصة بالمعلمين على النحو الذي أقرته وزارة التربية والتعليم، ويأتي ذلك في أعقاب مساهمات فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين والمساعدة التقنية في مراجعة مسودة السياسة منذ عام 2016.



ملاوي: بالتعاون مع اليونسكو والمراكز الوطنية للمعلومات التقنية، قدّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين مساعدة تقنية بشأن السياسة الوطنية للمعلمين.



سانت كيتس ونيفيس: بالتعاون مع اليونسكو، شارك فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين في بعثة استطلاعية مشتركة حدّدت الفجوات ووضعت خريطة طريق ومسودة خطة عمل وجدول زمنية للأنشطة المقررة في عام 2020، عُقدت حلقة عمل مشتركة لمناقشة إمكانية إنشاء هيئة تدريب وطنية، وقد تضمّنت حلقة العمل ورقة من خبير دولي، بينما وُجّهت دعوة للمشاركين من مختلف البلدان لتبادل الخبرات وجهات النظر حول كيفية هيكلية هيئات التدريس الوطنية وتشغيلها لتلبية الاحتياجات الوطنية المختلفة.



توغو: تعاون فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين مع مكتب اليونسكو الإقليمي في أبوجا لرصد العملية على أرض الواقع وحشد شركاء مجموعة التعليم المحلي لمراجعة وثيقة السياسة والتحقق منها وضمان توافقها مع الخطة الوطنية للقطاع.



الإمارات العربية المتحدة: حشد فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين شبكته المؤكّنة من الخبراء لإجراء بعثة استطلاعية ساعدت في تحديد أولويات السياسة الوطنية، أي وضع معايير للمعلمين ووضع سياسة بشأن هيكل التدرج الوظيفي للمعلمين.





دعم التدريس والتعلم عن بُعد

قدّم أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين النصيحة والتوجيه لمشروع يُتيح التعلّم والتدريب عن بُعد وبأسلوب مختلط لصالح

10000 معلم

في 20 بلداً من الدول الجزرية الصغيرة النامية في منطقة البحر الكاريبي



قدّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين دعماً تقنياً لاستراتيجيات تدريب المعلمين والتعلم عن بُعد في مشروع الدول الجزرية الصغيرة النامية في منطقة البحر الكاريبي والذي يهدف إلى تحسين تدريب المعلمين على المهارات الرقمية، وتوفير تدريب عالي الجودة في التعلّم عن بُعد والمختلط لـ 10000 معلم في 20 دولة جزرية صغيرة نامية في منطقة البحر الكاريبي بتمويل من ألمانيا (الوكالة الألمانية للتعاون الدولي) بالشراكة مع شركة بلاك بورد. وُجّهت دعوة إلى أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين في المنطقة للمشاركة في الفريق المرجعي لتوجيه عمل المشروع. واستناداً إلى المشروع والحلقة الدراسية الشبكية، سيقدّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين تقريراً بالدروس المستفادة التي سُنطّق في سياقات أخرى في عام 2022، وخصوصاً في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى.

تعزيز التعاون وتبادل الآراء بين الأقران في ما بين أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين

أثناء فترة السنوات الأربع، نظّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين

40 اجتماعاً إقليمياً وموجّهاً

لفئات معينة

لتبادل المعارف والممارسات الواعدة



عند تفشي جائحة كوفيد-19 وما تبعها من إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم، نُظّمت أربعة اجتماعات إقليمية افتراضياً مع جهات التنسيق القطرية وممثلين عن أعضاء آخرين في فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين من المنظمات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية العاملة في المناطق المعنية لجمع المعلومات حول استجابات البلدان، ومناصرة المعلمين وقضاياهم، وتبادل الخبرات والموارد، والتثبّت من الاحتياجات، والتوسط في العلاقات بين المنظمات التي يمكن أن تدعم البلدان.

إجمالاً، أثناء فترة السنوات الأربعة، نظّم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين 40 اجتماعاً إقليمياً وموجّهاً لفئات معينة لتبادل المعارف والممارسات الواعدة، وخلق بيئة أكبر من التآزر بين أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين على المستوى الإقليمي، والتشاور مع الأعضاء بشأن أنشطة فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين والتنمية المستقبلية.



مصدر الصورة: الرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة التقنية - التعليم من أجل التنمية.

الهيكل والحوكمة والتمويل

تعزيز الشبكة

شارك فريق العمل الخاص بالمعلمين في أنشطة مختلفة خلال الفترة لتعزيز مشاركة الأعضاء وتعزيز الشبكة، بما في ذلك عبر مزيد من الاتصالات والتعقيبات والرصد وإعداد التقارير على نحو منتظم، وللوفاء بولايته، يشمل هيكل فريق العمل الخاص بالمعلمين ما يلي:

خمسة فرق عمل إقليمية

(الدول العربية، آسيا والمحيط الهادئ، أوروبا وأمريكا الشمالية، أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي، أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى)



27

عضواً من أعضاء اللجنة التوجيهية

تحت قيادة

رئيسين مشاركين

(بلد عضو وممثل جهة مانحة)



خمسة فرق عمل مواضيعية



الأمانة العامة، تستضيفها اليونسكو في مقرها الرئيسي في باريس.

المجموعات المستهدفة للمنظمات الحكومية الدولية والوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة، والمنظمات الدولية غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني، ووكالات التنمية الدولية الثنائية والمتعددة الأطراف، والقطاع الخاص العالمي بما في ذلك المؤسسات.



بالمعلمين وأنشطته والتحقق من صحتها وتقديم تعقيبات بشأنها. وواصلت اللجنة التوجيهية جهودها في تقديم الدعم اللازم للأمانة العامة من خلال أفرقة عمل مخصصة للعمل في مشاريع معينة، منها على سبيل المثال الفريق المرجعي الذي أشرف على عملية التقييم الخارجي لفريق العمل الخاص بالمعلمين للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021، والأفرقة الأخرى التي أنشئت لدعم تطوير منبر المعارف.

عقدت اجتماعات الحوكمة بانتظام في خلال الفترة الاستراتيجية 2018-2021، بما في ذلك الاجتماعات الإقليمية والموجهة لفئات معينة، واجتماعات اللجنة التوجيهية، والاجتماعات السنوية لفريق العمل الخاص بالمعلمين التي تجمع الشبكة بأكملها معاً. كما نظمت الأمانة العامة اجتماعات منتظمة مع الرؤساء المشاركين لمناقشة التقدم المحرز في الخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 ومسائل أخرى.

اللجنة التوجيهية

تتكوّن اللجنة التوجيهية لفريق العمل الخاص بالمعلمين من ممثلين عن مختلف أعضاء فريق العمل الخاص بالمعلمين وتقديم الدعم اللازم لعمل الشبكة وتوجيهه. عقدت اللجنة التوجيهية اجتماعات منتظمة في خلال هذه الفترة لمراجعة اتجاهات فريق العمل الخاص بالمعلمين

المجموعات المواضيعية

3

يضطلع فريق المعلمين والميسرين المعنيين بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة بأنشطة المناصرة المتعلقة بالمُربّين لمرحلة الطفولة المبكرة والمعلمين في مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي لضمان إتاحة التعليم المتمسم بالجودة في مرحلة الطفولة المبكرة مجاناً لجميع الأطفال على أيدي معلمين مؤهلين ومدربين جيداً ويحظون بال دعم. نظّم الفريق مؤتمراً في المغرب حول معلمي الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة وحضره 280 مشاركاً من 18 بلداً وأسفر عن إصدار إعلان الدار البيضاء والنداء للعمل.

4

يهدف فريق القيادة المدرسية إلى تعزيز وجهات نظر المرّين داخل الأوساط الأكاديمية والمعنية بالسياسات وأصحاب المصلحة الآخرين ذوي الاهتمام أيضاً، وجمع شبكة قوية من مديري المدارس والخبراء معاً لإدراك التحديات الرئيسية المتعلقة بالقيادة ودعم الحلول والفرص المبتكرة. تواصل الفريق مع 421 مدير مدرسة في 51 بلداً في 5 قارات، و135 خبيراً من 36 بلداً، وأجرى الفريق 11 فعالية، بما في ذلك ستة اجتماعات مع مديري المدارس واجتماعين مع الخبراء وثلاثة اجتماعات فرعية حول مواضيع مختلفة.

5

يقدم فريق دعم معلمي العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات الدعم اللازم للمبادرة العالمية التي تركز على الاحتياجات التأديبية الخاصة لمعلمي العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، والاحتياجات الخاصة بالمجالات ذات الصلة، بما في ذلك التعليم المهني الفني والإلمام بالتكنولوجيا الرقمية والحوسيب، ونظّم الفريق ندوة افتراضية لشبكة إعداد المعلمين بين البلدان الأمريكية حول إعداد معلمي العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

يضم فريق العمل الخاص بالمعلمين خمس مجموعات مواضيعية، لكل منها تركيز ونهج مختلفان، مما يسمح للأعضاء بالالتقاء والتركيز على مواضيع ومجالات عمل محددة. أثناء الفترة الاستراتيجية، تكوّنت المجموعات التالية، بتنسيقٍ من مختلف أعضاء فريق العمل الخاص بالمعلمين على أساس التناوب¹:

1

يركّز فريق عمل الشمول والإنصاف في سياسات وممارسات المعلمين على السياسات والممارسات التي تعزّز مبدأ الشمول والإنصاف للمعلمين عبر السياقات التعليمية والمتغيرات ذات الصلة. نظّم الفريق فعالية جانبية بعنوان إنشاء مدارس توفّر تعليماً منصفاً وشاملاً للجميع في أيام التنمية الأوروبية لعام 2019 في بروكسل، وحلقة دراسية شبكية بعنوان إعادة البناء على نحو أفضل: ضمان توفير أنظمة تعليم قادرة على الصمود وشاملة للجميع في عام 2021، والتي حضر كلاً منها 70 شخصاً. كما أجرى الفريق ثلاث مقابلات حول دراسات حالة فردية على الصعيد العالمي تتعلق بسياسات وشركات الشمول والإنصاف في كمبوديا وجامايكا ورواندا.

2

يقدم فريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعليم عن بُعد لتنمية مهارات المعلمين الدعم اللازم للمعلمين لاكتساب مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفهم استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية، واستخدام أشكال التعليم عن بُعد في مرحلة ما قبل الخدمة وفي أثناء الخدمة والتطوير المهني المستمر. ففي عام 2021، نظّم الفريق منتدى رفيع المستوى حول كفاءات المعلمين في الثورة الرقمية: الوصول إلى المحرومين بمشاركة 2200 مشارك مسجّل ومختبر استراتيجي حول استخدام الذكاء الاصطناعي لدعم المعلمين وتنمية مهاراتهم في خلال أسبوع اليونسكو للتعلّم بالأجهزة المحمولة في عام 2019. بعد الفعالية، نشرت الأمانة العامة لفريق العمل الخاص بالمعلمين وقائع وتوصيات من المناقشة حول الذكاء الاصطناعي.

¹ نتوجه بخالص الشكر إلى منسقي الأفرقة المواضيعية، بما في ذلك ممثلين من إريتريا، ومؤسسة المعونة الكنديّة الفنلندية، و"جمعية أفاق التعاون الخيرية"، و"المبادرة العالمية للمدارس والمجتمعات الإلكترونية"، و"مديرو المدارس على الصعيد العالمي"، ومنظمة العمل الدولية، وشبكة إعداد المعلمين بين البلدان الأمريكية، و"المركز الدولي للتميّز في التعلّم المبتكر"، و"المجلس الدولي لإعداد المعلمين"، و"كلية لو مويان"، و"منظمة وزراء التربية والتعليم بجنوب شرق آسيا"، واليونسكو، ومعهد اليونسكو لتكنولوجيا المعلومات في مجال التربية، ومؤسسة فاركي، والخدمات الطوعية في الخارج، والرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة التقنية - التعليم من أجل التنمية.

من النتائج الرئيسية وتوسع توصيات استراتيجية وتشغيلية ساهمت في تشكيل الاتجاه الاستراتيجي للمرحلة المقبلة من أنشطة فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين.

إن فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين يشكل أيضا عضوا في اللجنة المنظمة للفريق التعاوني للشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ المُسمى "المعلمون في سياق الأزمات"، وقد أطلقت سلسلة من الفعاليات واضطلعت بأدوار فعالة في تعزيز المناقشات حول المعلمين في حالات الطوارئ.

التقييم الخارجي

أجرى تقييم خارجي لشبكة فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين في خلال النصف الأول من عام 2021 لتقدير وتقييم الإنجازات الرئيسية والتنفيذ والاستراتيجيات والموارد والتحديات للعمل المُنجَز في ما يتعلق بالخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021 لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين وتحديد الفرص المستقبلية والاستراتيجيات المحسنة الموصى بها لتحسين مشاركة أعضاء فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين والمسارات للتأثير في الغاية رقم 4 من أهداف التنمية المستدامة، ولا سيما الغاية 4 - ج، ووجد التقرير النهائي المنشور أن فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين كان مؤسسة فريدة وذات صلة، وتضمن سلسلة

"تظهر نتائج هذا التحليل أنه في مشهد الجهات الفاعلة الدولية التي تركز على المعلمين، يقدم فريق العمل الخاص المعني بالمعلمين عرض قيمة فريداً بسبب "نقطة الخدمات الموحدة" التي يوفرها والنهج الشامل لتنمية مهارات المعلمين." فريق المدن العلمية، التقييم الخارجي لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين في إطار التعليم حتى عام 2030 للخطة الاستراتيجية للفترة 2018-2021

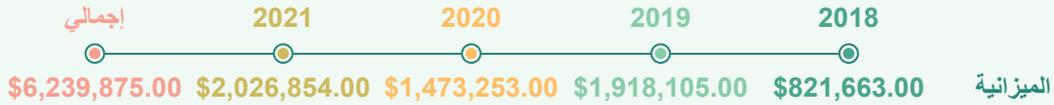
التمويل

قُدم الدعم المالي لأنشطة الشبكة من المساهمات الأساسية الواردة من فرنسا وألمانيا (وزارة التعاون الاقتصادي والتنمية/الوكالة الألمانية للتعاون الدولي)، والنرويج (الوكالة النرويجية للتعاون الإنمائي)، ومؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ووصلت مساهمات أخرى من الشراكة العالمية من أجل التعليم، والمجلس الدولي لإعداد المعلمين، ومؤسسة ليغو، وشبكة السياسات الدولية والتعاون الدولي بشأن التعليم والتدريب، ومنظمة اليونيسكو، ووصلت مساهمات عينية أخرى على شكل انتدابات مستمرة للموظفين من حكومتى إندونيسيا والمملكة العربية السعودية.

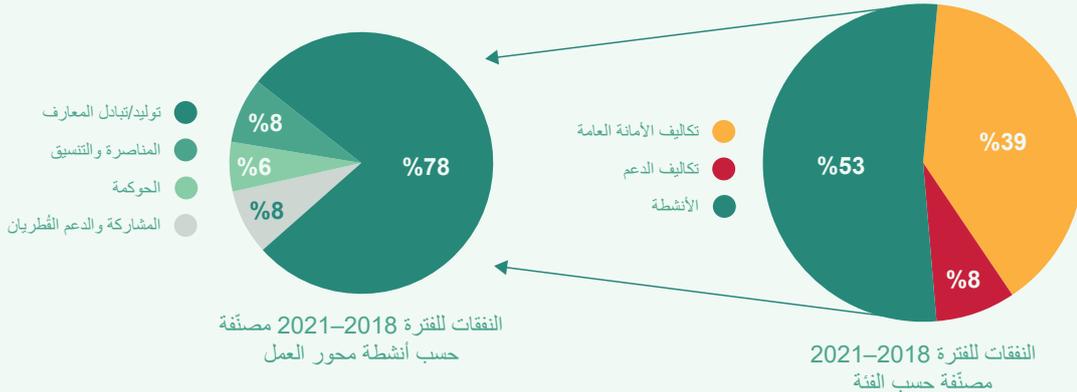


بالنسبة إلى الفترة الاستراتيجية 2018-2021، بلغ إجمالي الميزانية المخصصة للعمل لفريق العمل الخاص المعني بالمعلمين **6239875 دولاراً أمريكياً**.

نمو الميزانية السنوية المخصصة للأعمال في خلال الفترة الاستراتيجية 2018-2021



النفقات للفترة 2018-2021



العضوية

البلدان (98)					
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (39)		أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (16)	أوروبا وأمريكا الشمالية (17)	آسيا والمحيط الهادئ (17)	الدول العربية (9)
ليبيريا	أنغولا	الأرجنتين	النمسا	أفغانستان	مصر
مدغشقر	بنين	بربادوس	أذربيجان	بنغلاديش	الأردن
ملاوي	بوتسوانا	بليز	بلجيكا (وكالة التنمية البلجيكية - Enabel)	بوتان	لبنان
مالي	بوركينافاسو	البرازيل	بلغاريا	كمبوديا	موريتانيا
موريشيوس	بوروندي	جزر فيرجين البريطانية	كرواتيا	الصين	المغرب
موزامبيق	الكاميرون	الجمهورية الدومينيكية	الدنمارك	الهند	عُمان
ناميبيا	جمهورية أفريقيا الوسطى	إكوادور	إستونيا	إندونيسيا	المملكة العربية السعودية
النيجر	كوت ديفوار	جامايكا	فنلندا	اليابان	تونس
نيجيريا	جمهورية الكونغو الديمقراطية	المكسيك	فرنسا	جمهورية لاوس الديمقراطية الشعبية	الإمارات العربية المتحدة
روندا	جيبوتي	بنما	ألمانيا	ماليزيا	
جمهورية الكونغو	إريتريا	باراغواي	إسرائيل	المالديف	
السنغال	إسواتيني	سانت كيتس ونيفيس	مقدونيا الشمالية	نيبال	
سيراليون	إثيوبيا	سورينام	النرويج	الفلبين	
جنوب أفريقيا	غابون	ترينيداد وتوباغو	الاتحاد الروسي	جمهورية كوريا	
جنوب السودان	غامبيا	جمهورية فنزويلا البوليفارية	سلوفينيا	سنغافورة	
توغو	غانا		إسبانيا	تايلاند	
أوغندا	غينيا		تركيا	فيتنام	
جمهورية تنزانيا المتحدة	كينيا				
زامبيا	ليسوتو				
زامبابوي					

المنظمات (59)

المنظمات الدولية غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات العالمية للمعلمين (26)	المنظمات الحكومية الدولية على المستويات العالمية والإقليمية ودون الإقليمية، ووكالات الأمم المتحدة (20)	منظمات ومؤسسات القطاع الخاص العالمية (9)	وكالات التنمية الدولية الثنائية والمتعددة الأطراف (4)
<p>مؤسسة أكشن إيد (Action Aid)</p> <p>حملة الشبكة الأفريقية لصالح التعليم للجميع</p> <p>المجلس الأفريقي للتعليم عن بُعد</p> <p>منتدى عمداء التعليم في أفريقيا</p> <p>الرابطة الفرنسية للقرءة</p> <p>كامارا للتعليم (Camara Education)</p> <p>المنظمة الدولية للتعليم في مرحلة الطفولة</p> <p>الصندوق الاستئماني للتعليم في الكمنولث (Commonwealth Education) (Trust) [عضو مشارك]</p> <p>المنظمة الدولية للتعليم (Education International)</p> <p>مؤسسة المعونة الكنسية الفنلندية</p> <p>جمعية آفاق التعاون الخيرية (MESH) (أدلة)</p> <p>الحملة العالمية من أجل التعليم</p> <p>المبادرة العالمية للمدارس والمجتمعات الإلكترونية</p> <p>مديرو المدارس على الصعيد العالمي</p> <p>الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ</p> <p>المجلس الدولي للتعليم المفتوح عن بُعد</p> <p>المجلس الدولي لإعداد المعلمين</p> <p>شبكة السياسات الدولية والتعاون الدولي بشأن التعليم والتدريب</p> <p>الحق في اللعب</p> <p>منظمة إنقاذ الطفولة</p> <p>مؤسسة ستير لدعم التعليم (STIR Education)</p> <p>التدريس للجميع</p> <p>إعداد المعلمين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</p> <p>لجنة التربية والتعليم</p> <p>مؤسسة الخدمات التطوعية في الخارج الدولية</p> <p>الرابطة الفلمنكية للتعاون الإنمائي والمساعدة التقنية - التعليم من أجل التنمية.</p>	<p>الاتحاد الأفريقي للهيئات التنظيمية للتدريس</p> <p>مفوضية الاتحاد الأفريقي</p> <p>مكتب التربية العربي لدول الخليج</p> <p>الجماعة الكاريبية</p> <p>مركز تعليم الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا في أفريقيا</p> <p>رابطة التعلّم</p> <p>أمانة جماعة الكمنولث</p> <p>مؤتمر وزراء التربية والتعليم في البلدان الناطقة بالفرنسية</p> <p>المفوضية الأوروبية</p> <p>شبكة إعداد المعلمين بين البلدان الأمريكية - منظمة الدول الأمريكية</p> <p>منظمة العمل الدولية</p> <p>اتحاد نهر مانو</p> <p>منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي</p> <p>المنظمة الدولية للفرنكوفونية</p> <p>منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتربية والعلم والثقافة</p> <p>منظمة وزراء التربية والتعليم بجنوب شرق آسيا</p> <p>منظمة الأمم المتحدة للطفولة</p> <p>منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)</p> <p>المفوض السامي للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين</p> <p>وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى (الأونروا)</p>	<p>دبي العطاء</p> <p>المنظمة العالمية للاستشارات حول التعليم</p> <p>مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز</p> <p>مؤسسة ماستركارد</p> <p>أورانج ش.م.</p> <p>برو فيوتورو (ProFuturo)</p> <p>مؤسسة ليغو</p> <p>مؤسسات المجتمع المنفتح</p> <p>مؤسسة فاركي</p>	<p>رابطة تطوير التعليم في أفريقيا</p> <p>الشراكة العالمية من أجل التعليم</p> <p>مصرف التنمية للبلدان الأمريكية</p> <p>البنك الدولي</p>



مصدر الصورة: درازن زيجيك/Shutterstock.com

إنَّ المعلمين المؤهلين المتسمين بالحافز والمجهزين بالإمكانات اللازمة يمثلون نقطة الارتكاز في ضمان تقديم تعليم منصف وشامل يتصف بالجودة وتعزیز فرص التعلُّم مدى الحياة للجميع، وظلَّ هذا الأمر يشكّل القناعة التي يحملها فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين في إطار التعليم حتى عام 2030، منذ تأسيسه في عام 2008.

يعرض هذا التقرير الإنجازات الرئيسية للشبكة في خلال الفترة 2018-2021. إبان هذه الفترة، ركَّز فريق العمل الخاص بالمعلمين إجراءاته على المناصرة، وتوليد المعارف وتبادلها، والمشاركة والدعم الفطريين، بما يُعین على التأكد من أنَّ التدريس هو مهنةٌ تحظى بالتقدير وأنَّ كل متعلِّم يتلقَى تعليمه على أيدي معلمين مؤهلين ويحظون بالدعم.

فريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين في إطار التعليم حتى عام 2030 (المعروف أيضاً باسم فريق العمل الخاص بالمعلمين) هو تحالف عالمي ومستقل يضم أعضاء من الحكومات الوطنية والمنظمات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية ووكالات التنمية الدولية ومنظمات المجتمع المدني ومنظمات القطاع الخاص ووكالات الأمم المتحدة التي تعمل معاً لتقديم الدعم اللازم للمسائل المتعلقة بالمعلمين.

تستضيف اليونسكو فريق العمل الخاص بالمعلمين في مقرّها الرئيسي في باريس.

الغلاف: © بسمة القايدي / منظمة إنقاذ الطفولة

www.teachertaskforce.org 

@TeachersFor2030 

@TeachersTaskForce 

Teacher Task Force 

التعليم
2030

فريق العمل الدولي
الخاص بالمعلمين في
إطار التعليم حتى عام 2030

