



*Equipo Especial Internacional sobre Docentes  
para Educación 2030*

# **Informe de resultados 2018-2021: empoderar a los docentes a través de la promoción, los conocimientos y el apoyo a los países**



# Índice

<b>Prólogo</b>	<b>4</b>
<b>Principales logros del período 2018-2021</b>	<b>5</b>
<b>Sinopsis del Equipo Especial sobre Docentes</b>	<b>6</b>
<b>Acerca del Equipo Especial sobre Docentes</b>	<b>7</b>
<b>Resumen del Plan Estratégico para 2018-2021</b>	<b>8</b>
<b>Defensa de los docentes y la docencia</b>	<b>10</b>
<b>Producción e intercambio de conocimientos sobre los docentes y la docencia</b>	<b>16</b>
<b>Apoyo a los países para la formulación de políticas docentes integrales</b>	<b>20</b>
<b>Estructura, gobernanza y financiación</b>	<b>25</b>
<b>Miembros</b>	<b>28</b>

# Prólogo

La educación es un derecho humano fundamental y la piedra angular para la consecución de los objetivos restantes de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A este respecto, es esencial contar con docentes calificados, motivados y empoderados que garanticen una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promuevan las oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas: el eje central del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. Desde su creación en 2008, esta ha sido la convicción del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, o Equipo Especial sobre Docentes (TTF), auspiciado por la UNESCO, y sus miembros.

Cuando se elaboró el Plan Estratégico para 2018-2021 del Equipo Especial sobre Docentes, los miembros de esta singular red internacional de docentes reconocieron que garantizar que cada persona reciba una educación de parte de un docente calificado, motivado y respaldado con el apoyo adecuado entraña desafíos considerables. Países de todo el mundo hacen frente a una grave escasez de personal docente y varios millones de profesionales no reciben capacitación suficiente o no cuentan con las cualificaciones adecuadas para garantizar una educación de calidad. Además, existen importantes lagunas de datos y conocimientos en relación con la profesión y un déficit de financiación de apoyo a los docentes y de su desarrollo profesional.

Durante los últimos cuatro años, el Equipo Especial sobre Docentes centró sus actividades en la promoción, la creación y el intercambio de conocimientos, así como el apoyo e implicación de los países, a fin de ayudar a superar estos retos mundiales. El presente informe esboza algunos de los principales logros de la red conseguidos en este período de cara al logro del ODS 4, en particular de la meta 4.c.

En el marco de su labor de promoción, el Equipo Especial sobre Docentes se reunió como plataforma mundial para solicitar apoyo en favor de la profesión docente al inicio de la crisis de COVID-19 y, posteriormente, siguió señalando a la atención las necesidades fundamentales de mayor inversión en los docentes y la docencia. La red promueve el diálogo sobre políticas como una de las piedras angulares para mejorar la profesión docente, tal como lo demuestran los tres foros de diálogo sobre políticas que se organizaron durante este período. Asimismo, ha desarrollado un nuevo instrumento integral de alcance mundial en su centro de conocimientos que tiene como objetivo ayudar a reducir las lagunas de conocimientos sobre los docentes y velar por que la información relevante y actualizada se ponga a disposición de todas las partes interesadas clave. Por último, en este cuatrienio vio la luz otro importante bien público global en apoyo de la formulación de políticas docentes integrales por parte de los gobiernos nacionales, la *Guía para el desarrollo de políticas docentes*.

Nos enorgullece enormemente presentar en este informe de resultados algunos de los principales logros que el Equipo Especial sobre Docentes consiguió durante este período. Queda mucho trabajo por hacer para garantizar que cada niño asista a la escuela y reciba una enseñanza impartida por docentes calificados y respaldados. Los últimos dos años caracterizados por la pandemia de COVID-19 han planteado nuevos retos y puesto más que nunca en la lupa la necesidad fundamental de docentes de calidad. Sin embargo, ahora que el Equipo Especial sobre Docentes se adentra en un nuevo período estratégico de cuatro años, seguimos confiando en que, a partir de la base sólida que se expone en las páginas siguientes, la red seguirá desempeñando un papel importante a escala mundial, regional y nacional en apoyo de los docentes de todo el planeta.

## Principales logros del período 2018-2021

### **Gerd-Hanne Fosen**

Copresidenta del Equipo Especial sobre Docentes (2018-2021)  
Directora de Políticas  
Organismo Noruego de Cooperación para el Desarrollo

### **Stefania Giannini**

Subdirectora General de Educación  
UNESCO

### **Abdulrahman Almedaires**

Copresidente del Equipo Especial sobre Docentes (2018-2021)  
Director General del Centro Regional de Calidad y Excelencia en la Educación (Reino de la Arabia Saudita)



Plataforma de conocimientos completamente desarrollada en árabe, inglés, francés y español, con más de

**300**

recursos e investigaciones, actualizados y de calidad, y un espacio de trabajo utilizado por más de

**140**

representantes de miembros



El aumento de los conocimientos, el seguimiento y los datos sobre los docentes, con más de

**40**

nuevos productos de conocimiento sobre los docentes y la enseñanza elaborados por la Secretaría del Equipo Especial sobre Docentes



Un incremento en el número de miembros del Equipo Especial a

**157**

en 2021, con

**20**

nuevos miembros durante el cuatrienio



**3**

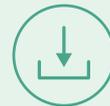
Foros de Diálogo sobre Políticas, con una participación

**4**

veces mayor en 2021 que en 2018



La garantía de que los docentes reciben apoyo y protección, y de que son escuchados durante la pandemia de COVID-19, a través de:



Un llamado a la acción respecto a los y las docentes ha registrado más de

**2.700**

descargas



Tres campañas de promoción que llegaron a

**1,5 millones**

de personas en las redes sociales



Las orientaciones para los responsables de la formulación de políticas, acompañadas de una caja de herramientas para dirigentes escolares que han registrado más de

**9.000**

descargas

# Sinopsis del Equipo Especial sobre Docentes

Entre nuestros miembros, se encuentran:

**98** gobiernos nacionales representados por sus oficiales designados:

## Cinco grupos regionales

1. Estados Árabes
2. Asia y el Pacífico
3. Europa y América del Norte
4. América Latina y el Caribe
5. África Subsahariana



**9**

organizaciones y fundaciones mundiales del sector privado

**4**

agencias de desarrollo internacionales bilaterales y multilaterales

**20**

organizaciones internacionales a escala mundial, regional y subregional, y organismos especializados de las Naciones Unidas

**26**

organizaciones no gubernamentales, de la sociedad civil y de docentes internacionales, incluyendo **1** miembro asociado

Trabajamos para fomentar unas políticas docentes holísticas que incluyan los siguientes elementos:



CONTRATACIÓN Y RETENCIÓN DE DOCENTES



FORMACIÓN DOCENTE: INICIAL Y CONTINUA



DISTRIBUCIÓN



ESTRUCTURAS Y TRAYECTORIAS PROFESIONALES



EMPLEO Y CONDICIONES LABORALES DE LOS DOCENTES



RECOMPENSA Y REMUNERACIÓN DE LOS DOCENTES



ESTÁNDARES DOCENTES



RESPONSABILIDAD DOCENTE



GESTIÓN ESCOLAR



DIÁLOGO SOCIAL

El Equipo Especial ha crecido hasta convertirse en una red mundial de

**157**  
miembros



# Acerca del Equipo Especial sobre Docentes

El Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, que se estableció con la aprobación del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos en su octava reunión celebrada en Oslo (Noruega) en 2008, constituye una alianza independiente mundial cuya finalidad es defender a los docentes y la docencia, difundir conocimientos y apoyar a los países en la formulación de políticas en pos del logro de la meta 4.c del ODS 4 de “aumentar sustancialmente la oferta de docentes calificados”.

Desde su creación, las actividades del Equipo Especial sobre Docentes se han llevado a cabo en tres períodos estratégicos. El período estratégico 2018-2021 representa la tercera fase de actividad y se cimentó en torno a los ODS, en particular la meta 4.c, y el documento [“Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción”](#) que se adoptó en 2015. El [Plan Estratégico para 2018-2021](#) se fijó el objetivo de contribuir a potenciar la calidad de la educación mediante la mejora de la oferta y la calidad docente, que se tradujo en tres pilares centrales de la labor del Equipo Especial sobre Docentes: promoción,

creación e intercambio de conocimientos, y apoyo e implicación de los docentes.

El informe pone de relieve los principales resultados del período 2018-2021, en particular las respuestas del Equipo Especial sobre Docentes a la crisis de COVID-19, momento en que los cierres de las escuelas afectaron a alumnos y docentes de todo el mundo.



**“Valoramos la labor del Equipo Especial sobre Docentes que nos ayuda a acceder a investigaciones, conocer las mejores prácticas alrededor del mundo y transmitir las a los distintos países. Nos gustaría agradecerles su apoyo constante”.**  
Coordinador del Equipo Especial sobre Docentes



Créditos fotográficos: Shutterstock.com/Olga Kuzmina.

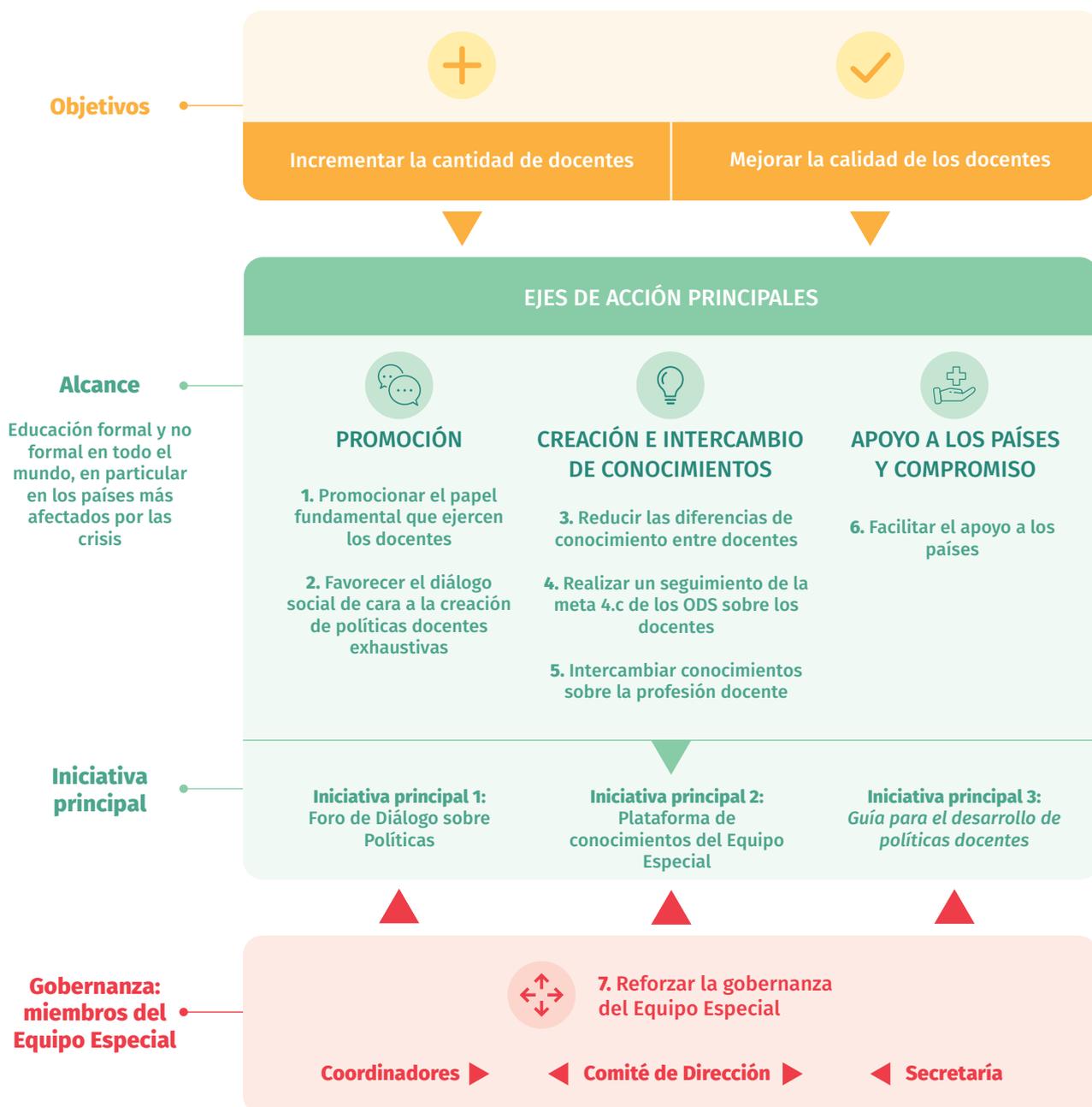
# Resumen del Plan Estratégico para 2018-2021

## Visión

La enseñanza es una profesión valorada y todo el alumnado recibe clases de docentes cualificados, motivados y empoderados en el marco de sistemas eficientes y bien gobernados con recursos a fin de lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos.

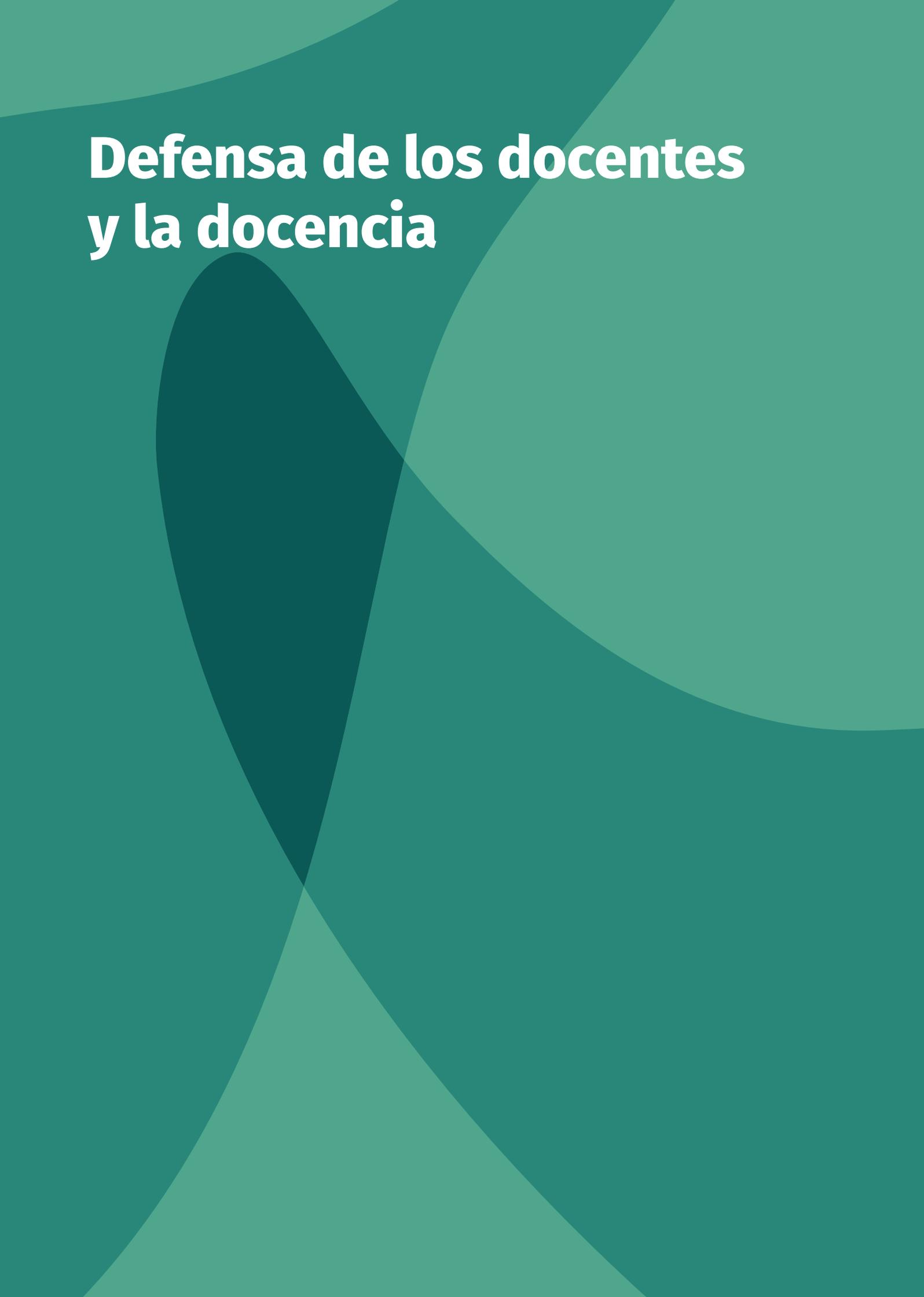
## Misión

Movilizar a los gobiernos y a otras partes interesadas en aras del progreso del cuerpo docente y de la enseñanza de calidad, con el objetivo de actuar como catalizador de las iniciativas nacionales, regionales y mundiales mediante la promoción, la creación y el intercambio de conocimientos y el apoyo y la implicación de los países.





# **Defensa de los docentes y la docencia**

The background is a solid teal color with several overlapping, organic, rounded shapes in various shades of teal and dark teal, creating a layered, abstract effect.

# Eje de acción principal 1: promoción

El Equipo especial sobre Docentes ha procurado garantizar que las funciones esenciales que desempeñan los docentes y la docencia continúen siendo una prioridad dentro de la agenda educativa y ha promovido políticas adecuadas y una mayor financiación para el logro de la meta 4.c. Ha fomentado con especial interés la importancia del diálogo social: que las opiniones de los docentes se tengan en cuenta en los procesos normativos. La fortaleza de la labor de promoción de la red radica en la cooperación entre diferentes tipos de miembros del Equipo Especial sobre Docentes, incluidas organizaciones internacionales y regionales, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones y otras redes, todas ellas determinantes para promover el desarrollo de los docentes en sus distintos ámbitos de trabajo.

Las actividades de promoción del Equipo Especial sobre Docentes han contado con la participación de miembros como la Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo, el Instituto Carey para el Bien Global, Internacional de la Educación, la Alianza Mundial para la Educación, la Fundación Hamdan, la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia, el Centro de Intercambio de Conocimiento e Innovación de América Latina y el Caribe (KIX LAC), la Fundación LEGO, la Organización de Ministros de Educación de Asia Sudoriental (SEAMEO), el Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades

en África, la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica: educación para el desarrollo, entre otras.

## Divulgación y eventos

El Equipo Especial sobre Docentes ha velado por que la importancia de estos profesionales y de la docencia se reconociera en los eventos de educación a escala mundial y regional, y por que las perspectivas de los docentes se incluyeran en la formulación de políticas, en particular en relación con las respuestas a la COVID-19 y la recuperación de la pandemia. La transición a eventos en línea brindó al Equipo Especial sobre Docentes la oportunidad de llegar a nuevos públicos de mayor tamaño y poco menos de 6.000 personas, tanto miembros como no miembros del Equipo Especial, se dieron cita en los eventos que este último organizó y alabaron a docentes de todo el mundo y de sus respectivas regiones. Las actividades también conllevaron la presentación de aportaciones y contribuciones a importantes documentos y comunicados, así como la participación en paneles y eventos paralelos de actos importantes con el fin de garantizar que los mensajes de promoción y los productos del conocimiento del Equipo Especial se difundieran en diversos foros. Entre los ejemplos cabe destacar:



### Eventos paralelos durante reuniones de alto nivel

como los Días Europeos del Desarrollo (2019), la quincuagésima Conferencia del Consejo de la SEAMEO (2019), la Conferencia General de la UNESCO (2019) y la Cumbre Mundial de Educación de la Alianza Mundial por la Educación (2021).



### Seminarios web temáticos y regionales

ofrecidos como apoyo a los docentes y dirigentes escolares durante la crisis de la COVID-19, sobre temas como el desarrollo profesional de los docentes, las TIC y la revolución digital, las políticas y prácticas docentes sensibles a la crisis, y la innovación y el futuro (o futuros) de la enseñanza.



## Respuesta a la COVID-19

### Opiniones de los docentes

En una serie de 15 [artículos](#) y una [síntesis](#) que se publicó en la plataforma de conocimientos del Equipo Especial sobre Docentes se recogen testimonios de docentes y dirigentes escolares. Una organización del Pakistán se inspiró en dicha serie y publicó un [informe similar sobre las experiencias de los docentes](#) con el fin de fundamentar las políticas.

### Global Teaching InSights

El Equipo Especial sobre Docentes y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) recabaron más de 100 experiencias docentes en el contexto de la COVID-19 y organizaron tres [diálogos virtuales e interactivos sobre enseñanza durante la pandemia y un seminario web de clausura](#) en los que se dio visibilidad a prácticas prometedoras presentadas por 12 docentes de todas las regiones. Los diálogos y el evento final contaron con la participación de más de 1.500 docentes, dirigentes escolares y partes interesadas.



Créditos fotográficos: POP-THAILAND/Shutterstock.com.

## Campañas de promoción

El Equipo Especial sobre Docentes puso en marcha las campañas que se explican a continuación como parte de sus iniciativas en curso tendientes a contribuir al reconocimiento y apoyo mundiales de los docentes y las cuestiones relacionadas con la docencia:



### Respuesta a la COVID-19

#### Promover el apoyo, la protección y el reconocimiento en favor de los docentes en el contexto de la COVID-19: *Llamado a la acción respecto a los y las docentes*

En marzo de 2020, el Equipo Especial sobre Docentes publicó el [Llamado a la acción respecto a los y las docentes](#) en el que se esbozan los seis principios primordiales para el apoyo y la protección de los docentes en el contexto de la crisis de COVID-19. El Llamado tenía como objetivo global incidir en las respuestas normativas a la crisis en aras del reconocimiento de la función fundamental que los docentes desempeñan en la respuesta a la COVID-19 y la recuperación de la pandemia. Ha contado con una amplia difusión en árabe, español, francés, inglés y ruso, ha registrado más de 2.700 descargas, ha sido objeto de debate en seminarios web y reuniones regionales. Asimismo, los principales actores del ámbito mundial como el Banco Mundial, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Alianza Mundial para la Educación, la Asociación pro Desarrollo de la Educación en África, la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia y otras 20 organizaciones lo han citado en artículos y documentos. Los recursos de la campaña (como la [página web](#), los [artículos de prensa](#) y el [conjunto de herramientas](#) en todos los idiomas) llegaron a aproximadamente 1,5 millones de personas en las redes sociales y fueron visualizados 13.720 veces.

El llamado se ha descargado más de **2.700 veces**



Los recursos de campaña alcanzaron a **1,5 millones de personas** y registraron un total de **13.270 visualizaciones**



El video de la campaña #InvestInTeachers tuvo **377.000 visualizaciones**



y la campaña recibió **más de 2.200 menciones** en las redes sociales y los medios digitales



#### Campaña #InvestInTeachers

La campaña #InvestInTeachers (Invertir en los docentes), iniciada en 2021, abogó por el aumento de los fondos destinados a los docentes y la docencia al objeto de contribuir a que los sistemas educativos se recuperen de la crisis de COVID-19 y fomentar su resiliencia. La campaña en redes sociales incluyó un video y mensajes en cuatro idiomas, promovió el llamado a la acción del Equipo Especial sobre Docentes, presentó cuatro piezas editoriales y puso en conocimiento información actualizada sobre las necesidades docentes previstas de aquí a 2030 en África Subsahariana. Se estima que el contenido de la campaña posiblemente llegó a unos 51 millones de personas; solo el video tuvo 377.000 visualizaciones y la campaña recibió más de 2.200 menciones en las redes sociales y los medios digitales. La campaña #InvestInTeachers finalizó con un evento paralelo en el marco de la Cumbre Mundial de la Educación que se celebró en 2021.

## Día Mundial de los Docentes

Este día, que se celebra cada año el 5 de octubre, conmemora la adopción de la [Recomendación conjunta de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente](#), aprobada en 1966, y de la [Recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior](#), aprobada en 1997. Su finalidad es la de poner de manifiesto los logros, las necesidades y las opiniones de los docentes y de la profesión docente.

El Día Mundial de los Docentes ofrece una oportunidad excelente para concitar la atención en los docentes, difundir investigaciones y datos con vistas a apoyar la promoción y fomentar la adopción de políticas basada en evidencia, y para reunir a un sinnúmero de partes interesadas, incluidos los responsables de las políticas y los propios docentes, a fin de debatir cuestiones en torno a la docencia.

Como parte de las celebraciones, el Equipo Especial sobre Docentes se reunió con partes interesadas clave como Internacional de la Educación, el equipo del *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*, la SEAMEO, la UNESCO y el Instituto de Estadística de la UNESCO para coordinar productos del conocimiento y eventos conjuntos, entre los que cabe destacar:

- Tres fichas descriptivas con datos y análisis sobre [la situación de los docentes y las condiciones](#)

[de la profesión docente, el liderazgo de los docentes en situaciones de crisis y de cara a reimaginar el futuro, y el lugar que ocupan los docentes en la base de la recuperación educativa.](#)

- Un [documento de políticas sobre la preparación docente para la educación inclusiva](#).
- Una [infografía sobre cuestiones de género en la enseñanza](#).
- Seminarios web sobre [financiación de los docentes y la docencia en la recuperación tras la pandemia, aprovechamiento de la innovación docente para impulsar la recuperación educativa](#), y el lugar central de los docentes en la recuperación educativa, en los que en suma se dieron cita aproximadamente 250 partes interesadas.
- El [foro de expertos y el Día Mundial de los Docentes de la SEAMEO](#) de 2021, cuya transmisión en YouTube visualizaron unas 10.000 personas.

En 2020, el Equipo Especial sobre Docentes también presentó una campaña de comunicaciones con el tema “Docentes: líderes en situaciones de crisis que reimaginan el futuro” que se basaba en relatos y artículos que arrojan luz sobre el liderazgo de los docentes en el contexto de la COVID-19. La campaña incluyó 13 blogs y 10 videos que tuvieron poco menos de 5.500 interacciones en Facebook y Twitter.



Créditos fotográficos: Zurijeta/GoGraph.com.

# **Producción e intercambio de conocimientos sobre los docentes y la docencia**

## Eje de acción 2 principal: creación e intercambio de conocimientos

Un objetivo importante del Equipo Especial sobre Docentes es detectar las lagunas de conocimiento sobre los docentes y su profesión, y mitigarlas; compartir los conocimientos que emanan de ellos y de otros expertos, y divulgar la información a los públicos pertinentes en el formato que resulte más adecuado y útil para los responsables de la formulación de políticas. Las actividades al respecto durante el cuatrienio han incluido lo siguiente:

### Nueva plataforma de conocimientos

Algunos miembros del Equipo Especial sobre Docentes solicitaron la creación de una nueva plataforma de conocimientos. La plataforma se estableció para recabar y compartir información sobre las políticas docentes de los países y regiones, a fin de respaldar el desarrollo de los docentes en los planos mundial, regional y nacional mediante políticas mejoradas, basadas en un mayor acceso al conocimiento y a los datos empíricos. Durante el período estratégico para 2018-2021, la plataforma se desarrolló para brindar apoyo a los tres ejes de acción principales del Equipo Especial sobre Docentes, así como para exponer blogs y otros contenidos en árabe, inglés, francés y español.

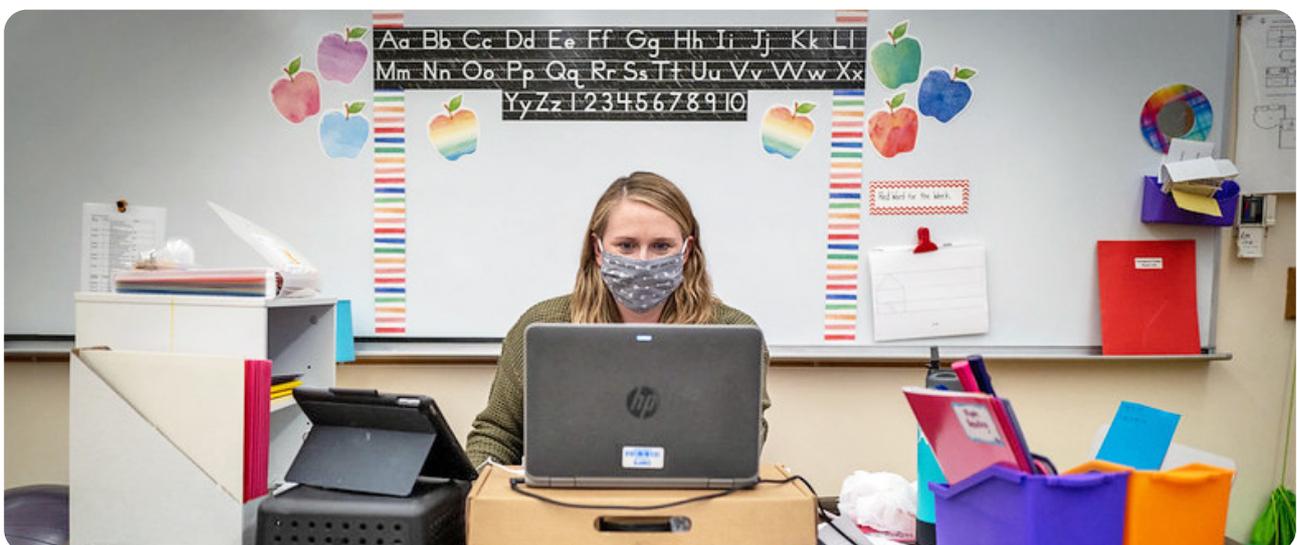
El centro de conocimientos de la plataforma cuenta con más de 330 recursos y documentos de investigación, actualizados y de calidad, a disposición de los responsables de la formulación de políticas y las partes interesadas de todo el mundo. El espacio de trabajo de

los miembros facilita el intercambio de conocimientos y recursos, así como la creación de comunidades de práctica regionales y temáticas que incluyen diferentes centros lingüísticos. Así, se fomenta la colaboración entre países y organizaciones miembros del Equipo Especial sobre Docentes, se crean vínculos con otras plataformas y asociados, y se logra un mayor compromiso por parte de los miembros del Equipo. Desde su implementación en 2020, el espacio de trabajo cuenta con 141 usuarios. También se ha concluido una segunda fase de desarrollo, para una mejor experiencia del usuario y una mayor interactividad.



**“Los espacios como el Foro de Diálogo sobre Políticas son vitales para crear una oportunidad que permita a los actores nacionales, regionales y mundiales reunirse a fin de compartir experiencias y lecciones aprendidas —y, en última instancia, reunir ejemplos prácticos de lo que funciona— de cara a influir positivamente en las políticas y prácticas docentes”. Tonje Brenna, Ministra de Educación de Noruega**

Desde su lanzamiento en octubre de 2020, la plataforma de conocimientos ha obtenido un total de 380.000 visitas, y en el año 2021 ha registrado un aumento regular del 36% en las visitas con respecto a 2020.



Créditos fotográficos: Phil Roeder/Flickr

## Fomentar el diálogo político sobre la profesión docente

El Foro de Diálogo sobre Políticas del Equipo Especial sobre Docentes es un mecanismo importante en la obtención de resultados positivos con relación a los ejes de acción principales definidos en el plan estratégico 2018-2021: la promoción de los docentes, la creación y el intercambio de conocimiento, y el apoyo a los países. Reúne a partes interesadas primordiales del sector educativo, miembros del Equipo Especial y entidades no adscritas a esta alianza, a fin de proponer la agenda sobre los docentes, examinar cuestiones docentes, compartir prácticas y retos y promover una colaboración y una comunicación eficaces.



**“El Foro de Diálogo sobre Políticas representa una oportunidad única para reflexionar sobre las incógnitas que se plantean una y otra vez sobre los docentes y su profesión”.**

**Dra. Valentine Uwamariya, Ministra de Educación de Rwanda**



### **Fortalecer la formación docente: un prerequisite para la calidad de la enseñanza, la formación y el aprendizaje**

Montego Bay (Jamaica), del 5 al 9 de noviembre de 2018

Más de 250 participantes internacionales se reunieron para reflexionar acerca de la educación de los docentes. En este encuentro se prestó especial atención a los conocimientos, habilidades y competencias para su desarrollo; la formación, habilidades y competencias para su trabajo; la promoción de la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos a través de la formación de los docentes; el aprendizaje digital; y el desarrollo profesional continuo.

Documento resultante: [Preparar a las y los docentes para el futuro que queremos](#)



### **Los futuros de la enseñanza**

Dubái (Emiratos Árabes Unidos), del 8 al 11 de diciembre de 2019

El Foro, al que asistieron más de 250 participantes internacionales de más de 100 países y 80 participantes nacionales, acogió a siete ministros de educación de diferentes regiones, para reflexionar sobre el futuro de la profesión docente y hacer una aportación clave en los debates mundiales sobre los futuros de la educación. Los diálogos se organizaron en torno a tres subtemas: la formación de los docentes, la lucha contra las desigualdades y la introducción de la innovación.

Documento resultante: [Declaración de Dubái sobre los futuros de la enseñanza](#)



### **La innovación en las políticas y prácticas docentes para la recuperación de la educación**

Kigali (Rwanda) y en línea, del 1 al 3 de diciembre de 2021

Este fue el primer Foro de Diálogo sobre Políticas totalmente híbrido del Equipo Especial sobre Docentes. Más de 1.230 asistentes, tanto virtualmente como de forma presencial, dialogaron sobre la innovación en las políticas y prácticas docentes. En particular, se trataron los ámbitos de la innovación en la enseñanza y el aprendizaje dirigidos por los docentes y por los sistemas educativos; el desarrollo de la formación docente, tanto inicial como en el empleo; y la política educativa.

Documento resultante: [Informe final sobre la innovación en las políticas y prácticas docentes para la recuperación de la educación](#)

## Creación y divulgación de conocimientos sobre los docentes y la enseñanza

Además de producir y publicar más de 100 blogs y artículos de noticias en árabe, inglés, francés y español en el centro de conocimientos, el Equipo Especial sobre Docentes publicó y difundió más de 40 productos de conocimiento, entre los que se incluyen exámenes documentales, resúmenes de políticas, trabajos de investigación, herramientas y hojas informativas. A continuación, se enumeran algunos ejemplos:

1. En el documento [Cerrando brechas. Garantizar que haya suficientes docentes cualificados y con apoyo en África Subsahariana](#) se examinan las necesidades financieras para velar por que haya un número suficiente de docentes cualificados y bien remunerados en el período posterior a la pandemia en África Subsahariana.
2. El estudio [“Qualified teachers urgently needed: what TIMSS data reveal about teacher qualifications and student learning”](#) explora la relación entre la cualificación de los docentes y los resultados de los alumnos, basándose en los datos de 2019 del estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés).
3. Se publicó un estudio sobre [los docentes contractuales en África Subsahariana](#), y después se acompañó de un breve trabajo de investigación sobre [cómo está afectando la pandemia de COVID-19 a los docentes con contratos temporales en la zona](#).
4. La [Guía para el desarrollo de políticas docentes](#), redactada durante el período estratégico de 2014-2016, se elaboró y se tradujo al árabe, el francés y el español. Un [resumen](#) de la guía también está disponible en siete lenguas: árabe, chino, inglés, francés, portugués, ruso y español (véase el eje de acción principal 3).



## Respuesta a la COVID-19

### Orientaciones para los responsables de la formulación de políticas

Junto a la UNESCO y la OIT, el Equipo Especial sobre Docentes desarrolló una guía con [orientaciones para los responsables de la formulación de políticas](#) en cuanto a la reapertura de las escuelas, con un marco de trabajo de siete puntos que proporcionan orientaciones para los gobiernos con respecto a la prestación de apoyo a los docentes.

### Respuestas de los docentes ante la crisis de la COVID-19

Sobre la base de la primera y la segunda iteración de la encuesta mundial conjunta de la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE sobre las respuestas nacionales en materia de educación a los cierres de escuelas por la COVID-19, se publicó una hoja informativa que contiene recomendaciones, titulada [Docentes en primera línea: respuestas nacionales en materia de educación ante la crisis de la COVID-19](#), en árabe, inglés, francés y español.

### Caja de herramientas para dirigentes escolares

Basada en las orientaciones para los responsables de la formulación de políticas y desarrollada en colaboración con la UNESCO y la OIT, la [caja de herramientas](#) se publicó en dos ediciones. Ofrece pautas fundamentales para los dirigentes escolares, una lista de recursos adicionales y ejemplos de prácticas y consejos. La Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB): [educación para el desarrollo](#) elaboró una versión específica para los dirigentes escolares en Rwanda; la Oficina Regional de la UNESCO en Beirut hizo lo mismo para los dirigentes escolares en los Estados Árabes; y la oficina de la OIT en Rumania preparó una versión en el idioma local. La caja de herramientas ha registrado un total de 9.000 descargas desde la plataforma de conocimientos.

### Seguimiento de los esfuerzos de vacunación de los docentes contra la COVID-19

El Equipo Especial sobre Docentes y la UNESCO identificaron áreas donde los planes nacionales de vacunación contra la COVID-19 priorizaban a los docentes, en aras de apoyar los esfuerzos mundiales de promoción de vacunación de los docentes. Esto se complementó con la recopilación de datos con relación a los porcentajes de docentes vacunados a lo largo del tiempo. Periódicamente, se actualizan distintos [mapas y un blog](#).

The background consists of several overlapping, organic shapes in various shades of red and pink. A large, dark red shape is on the left, overlapping a lighter pink shape on the right. Another dark red shape is at the bottom, overlapping the pink one. The overall effect is a modern, layered composition.

# **Apoyo a los países en la formulación de políticas docentes holísticas**

## Eje de acción principal 3: apoyo a los países y compromiso

El Equipo Especial sobre Docentes tiene el objetivo de velar por que los países desarrollen políticas docentes exhaustivas y holísticas que sirvan de marco para los profesionales de la docencia en el plano nacional. Durante el cuatrienio, el trabajo dentro de este eje de acción principal ha tenido dos objetivos: desarrollar la [Guía para el desarrollo de políticas docentes](#) como un bien público mundial, y velar por que dicho documento esté disponible para los países como una herramienta esencial en el desarrollo de políticas docentes nacionales. El Equipo Especial sobre Docentes también ha continuado interviniendo en el apoyo a los países y ha ayudado a las autoridades nacionales a acceder a asistencia técnica y financiera a través de su red de miembros y expertos.



**“El taller del Foro fue muy oportuno. [...] Me permitió identificar las diversas lagunas que existen en la administración de nuestros docentes e incluso en el desarrollo de las políticas docentes, y proponer los cambios necesarios a diversos funcionarios a nivel ministerial”. Delegado de uno de los países participantes en el duodécimo Foro de Diálogo sobre Políticas**

### Guía para el desarrollo de políticas docentes

El desarrollo de la *Guía para el desarrollo de políticas docentes* comenzó durante el período estratégico 2014-2016. El objetivo era ayudar a los responsables de la toma de decisiones nacionales, así como a las partes interesadas en la educación, a desarrollar políticas docentes nacionales como componentes integrados de los planes o políticas nacionales del sector de la educación. Durante este período estratégico, se revisó y finalizó esta Guía para incluir nuevos estudios de casos nacionales, y se organizaron talleres de desarrollo de capacidades para presentarla a las autoridades nacionales. Se tradujo al árabe, al francés y al español, y hasta ahora ha recibido algo menos de 2.500 visitas en la plataforma de conocimientos del Equipo Especial sobre Docentes. Se creó un cortometraje de animación para promocionar tanto la Guía como el curso en línea.

### Talleres de desarrollo de capacidades



**África:** el Instituto Internacional para el Fortalecimiento de Capacidades en África de la UNESCO (UNESCO IICBA, por sus siglas en inglés) y el Equipo Especial sobre Docentes organizaron conjuntamente un taller regional en línea de capacitación sobre el desarrollo de políticas docentes en África. Se llevó a cabo a cabo en árabe, inglés y francés, y se invitó tanto a miembros del Equipo Especial sobre Docentes como a otras entidades no adscritas a él. La [guía de la UNESCO IICBA sobre los problemas y opciones en el marco de las políticas docentes y resultados del aprendizaje en África Subsahariana](#), contextualizada en esa región, y la *Guía para el desarrollo de políticas docentes* se presentaron antes de que los participantes tuvieran la oportunidad de dialogar sobre los casos nacionales por idioma en tres salas separadas. En el taller participaron unas 150 partes interesadas en la educación, con representantes de toda la región africana.



**América Latina y el Caribe:** el Centro de Intercambio de Conocimiento e Innovación de América Latina y el Caribe (KIX LAC) y el Equipo Especial sobre Docentes, en colaboración con la Organización de Estados del Caribe Oriental, organizaron un taller virtual de capacitación sobre el desarrollo de políticas docentes en América Latina y el Caribe para los países de la región. El taller se centró en la *Guía para el desarrollo de políticas docentes* e hizo especial hincapié en la necesidad de disponer formación inicial y continua para los docentes. El taller se llevó a cabo en inglés, francés y español a través de interpretación. En el taller participaron unos 70 expertos y representantes gubernamentales de los países del KIX LAC: Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas.

## Curso en línea

La Universidad Abierta (Open University), en colaboración con el Equipo Especial sobre Docentes y la UNESCO, desarrollaron un curso en línea basado en la *Guía para el desarrollo de políticas docentes*. El curso está disponible en árabe, inglés, francés y español.

## Apoyar a los docentes mediante la elaboración de políticas: lecciones de África Subsahariana

El Equipo Especial sobre Docentes comenzó a elaborar una reseña de la *Guía para el desarrollo de políticas docentes*, centrándose en los países de África Subsahariana para definir lecciones importantes sobre la relevancia de la *Guía*. La reseña incluye lo aprendido en nueve países de la mencionada región: Benin, Burkina Faso, Ghana, Guinea, Lesotho, Madagascar, Malawi, el Togo y Uganda. La reseña se terminará y se publicará en 2022, y sus lecciones servirán de base para la futura formulación de políticas.



Créditos fotográficos: Ekaterina Dvoryaninova / Shutterstock



## Respuesta a la COVID-19

En respuesta a la crisis de la COVID-19, el Equipo Especial sobre Docentes emprendió el desarrollo de dos módulos adicionales para acompañar a la *Guía para el desarrollo de prácticas docentes*, que se finalizarán y publicarán en 2022:

1

### Módulo sobre planificación y política docente sensibles a las crisis.

Conjuntamente con la Iniciativa Noruega para Docentes (NTI, por sus siglas en inglés), así como en estrecha colaboración con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, un nuevo módulo dará respaldo a los países mediante la prestación de información pormenorizada sobre el desarrollo de política docente, especialmente en relación con la preparación frente a situaciones de crisis.

2

### Módulo sobre el cálculo de los costos de las políticas docentes

Un módulo sobre el cálculo de los costos de las políticas docentes, desarrollado bajo el liderazgo de la NTI, incluirá: a) una breve sección en materia de políticas de cara a la promoción de la importancia de calcular los costos de las políticas docentes, b) un módulo técnico que describa la manera de llevar a cabo el cálculo de las políticas docentes, y c) una lista de las herramientas disponibles para los países como un apéndice de la *Guía para el desarrollo de políticas docentes*.



**“Somos conscientes de que los docentes son el núcleo del sistema educativo, pero también que siguen siendo escasos y que, con demasiada frecuencia, carecen de la formación adecuada, la motivación y el desarrollo profesional continuo necesarios para impartir una enseñanza y un aprendizaje eficaces”. Martin Seychell, Director General Adjunto, Comisión Europea**

## Apoyo a nivel nacional

El Equipo Especial sobre Docentes, en colaboración con diferentes entidades —a saber, la sede y las oficinas regionales de la UNESCO, así como la Iniciativa Noruega para Docentes (NTI, por sus siglas en inglés)— ha apoyado los esfuerzos de desarrollo de políticas docentes en diferentes países. Esto se ha hecho a partir de las solicitudes de los ministerios de educación de los Estados Miembros de la UNESCO.



**Benin:** en estrecha colaboración con la Oficina Regional de la UNESCO en Abuja, el Equipo Especial recurrió a expertos internacionales que proporcionaron asistencia técnica y financiera para mejorar la capacidad del equipo nacional de redacción, mediante talleres de capacitación con las partes interesadas nacionales y el Grupo Local de educación.



**La República Democrática Popular Lao:** el Equipo Especial sobre Docentes, la sede de la UNESCO y la Oficina de la UNESCO en Bangkok proporcionaron asistencia técnica y financiera para las reuniones consultivas que estuvieran en curso. Se prestó así apoyo al desarrollo y la revisión del proyecto de política docente, basada en un informe de análisis de situación y un ejercicio de trazado de la política de 2020 a 2022.



**Madagascar:** en 2018, el Equipo Especial organizó una reunión formal en colaboración con la Oficina Regional de Nairobi para validar su política docente tal y como la había suscrito el Ministerio de Educación. Esto sigue a las contribuciones y a la asistencia técnica que el Equipo Especial sobre Docentes ha prestado desde 2016 en cuanto a la revisión del proyecto de política.



**Malawi:** en colaboración con la UNESCO y la Iniciativa Noruega para Docentes, el Equipo Especial prestó asistencia técnica con relación a la política docente nacional.



**Saint Kitts y Nevis:** el Equipo Especial sobre Docentes, en colaboración con la UNESCO, participó en una misión exploratoria conjunta que detectó las lagunas y estableció un camino a seguir, un proyecto de plan de trabajo y un calendario para las actividades planeadas. En 2020, se ofreció un taller conjunto para abordar el establecimiento de un consejo docente nacional. Se incluyó un documento elaborado por un experto internacional. Además, los participantes de los distintos países fueron invitados a compartir sus experiencias y perspectivas sobre cómo se puede estructurar un consejo docente nacional, y cómo hacerlo funcionar para que se satisfagan las distintas necesidades nacionales.



**El Togo:** el Equipo Especial sobre Docentes y la Oficina Regional de la UNESCO en Abuja colaboraron en el seguimiento del proceso sobre el terreno y la movilización de los socios de los Grupos Locales de educación para la revisión y validación de la política, así como para garantizar su alineación con el plan nacional para el sector.



**Los Emiratos Árabes Unidos:** el Equipo Especial sobre Docentes movilizó a sus contactos expertos para llevar a cabo una misión exploratoria que ayudara a establecer las prioridades para la política nacional, en concreto, el establecimiento de normas docentes y el desarrollo de una política acerca de la estructura de la trayectoria de los docentes.



## Respuesta a la COVID-19

### Apoyo a la enseñanza y el aprendizaje a distancia

El Equipo Especial prestó apoyo técnico al proyecto sobre estrategias de aprendizaje a distancia y formación de docentes en los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID) del Caribe ("Distance Learning and Teacher Training Strategies in the Caribbean SIDS"). Su objetivo era mejorar la formación de los docentes en materia de competencias digitales por medio de la prestación de un aprendizaje de alta calidad a distancia y combinado a 10.000 docentes de 20 PEID del Caribe. El proyecto estuvo financiado por Alemania (GIZ) en colaboración con Blackboard. Se invitó a los miembros del Equipo Especial de la región a formar parte del grupo de referencia para guiar el trabajo del proyecto. A partir del proyecto y del seminario web, el Equipo Especial sobre Docentes elaborará un informe con las lecciones aprendidas en el proyecto, que se aplicarán en otros contextos en 2022, especialmente en África Subsahariana.

### Refuerzo de la colaboración y el intercambio entre los miembros del Equipo Especial sobre Docentes

Al comenzar la pandemia de COVID-19, con el consiguiente cierre de escuelas en todo el mundo, se organizaron cuatro reuniones regionales de forma virtual. En ellas participaron los coordinadores nacionales y representantes de otros miembros del Equipo Especial, así como de organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales, que trabajaban en las distintas regiones. El fin era recopilar información sobre las respuestas de los países a la crisis, promover las cuestiones relacionadas con los docentes y la profesión, compartir experiencias y recursos, determinar qué necesidades había y establecer relaciones con las organizaciones que podrían apoyar a los países.

A lo largo del cuatrienio, el Equipo Especial organizó un total de 40 reuniones a nivel regional y de circunscripción para compartir conocimientos y prácticas prometedoras, crear mayores sinergias entre los distintos miembros del Equipo a escala regional y consultar a los miembros sobre las actividades del Equipo y su desarrollo en el futuro.

Los miembros del Equipo Especial facilitaron asesoramiento y orientaciones sobre la ejecución de un proyecto que prestó aprendizaje de alta calidad a distancia y combinado a

**10.000 docentes**

de 20 PEID del Caribe



Durante el cuatrienio, el Equipo Especial organizó un total de

**40 reuniones a nivel regional y de circunscripción**

para compartir conocimientos y prácticas prometedoras



Créditos fotográficos: VVOB: educación para el desarrollo

# Estructura, gobernanza y financiación

## Refuerzo de la red

El Equipo Especial sobre Docentes llevó a cabo diferentes actividades durante el período con miras a incrementar la participación de los miembros y fortalecer su red. A tal fin, facilitó una comunicación más regular, una retroalimentación por parte de los miembros, el seguimiento y la presentación de informes. Para cumplir con sus objetivos, la estructura del Equipo incluye lo siguiente:

**27**  
**miembros en el Comité de Dirección**  
bajo el liderazgo de  
**dos copresidentes**  
(un país miembro y un representante de los donantes)



## Cinco grupos regionales

(Estados Árabes, Asia y el Pacífico, Europa y América del Norte, América Latina y el Caribe, y África Subsahariana)



**Grupos de circunscripción** para organizaciones intergubernamentales y organismos especializados de las Naciones Unidas, organizaciones internacionales no gubernamentales y de la sociedad civil, agencias de desarrollo bilaterales y multilaterales, y el sector privado mundial, en particular las fundaciones

## Cinco grupos temáticos



**La Secretaría, albergada por la UNESCO en su sede en París.**

Durante el período estratégico de 2018-2021, se celebraron reuniones de gobernanza de manera regular, a saber, reuniones a nivel regional y de circunscripción, reuniones del Comité de Dirección, y reuniones anuales en las que se congregaba todo el conjunto del Equipo Especial sobre Docentes. La Secretaría también organizó reuniones periódicas con los copresidentes para tratar los avances del plan estratégico 2018-2021, así como otras cuestiones.

su trabajo. El Comité ha celebrado reuniones periódicas durante este período para revisar, aprobar y emitir comentarios sobre la dirección y las actividades del Equipo. El Comité mantuvo su apoyo a la Secretaría a través de grupos *ad hoc* para trabajar en proyectos específicos, como el grupo de referencia que supervisó el proceso de evaluación externa del Equipo para su plan estratégico 2018-2021, así como otros grupos creados para apoyar el desarrollo de la plataforma de conocimientos.

## Comité de Dirección

El Comité de Dirección del Equipo Especial sobre Docentes está formado por representantes de los diferentes miembros del Equipo, y apoya y orienta

## Grupos temáticos

El Equipo cuenta con cinco grupos temáticos, cada uno con un enfoque y una orientación diferentes, que permiten a sus miembros reunirse y centrarse en temas y áreas de trabajo específicos. En el transcurso del período estratégico que nos ocupa, se desarrollaron los siguientes grupos, bajo la coordinación de diferentes miembros del Equipo con carácter rotativo<sup>1</sup>:



**El grupo temático sobre Inclusión y Equidad en las Políticas y Prácticas Docentes** señala la importancia de las políticas y prácticas que promueven la inclusión y la equidad de los docentes en todos los contextos educativos y las variables pertinentes. Durante los Días Europeos de Desarrollo de 2019, celebrados en Bruselas, el grupo organizó un evento paralelo sobre la [creación de escuelas equitativas e inclusivas](#). En 2021, organizó un seminario web en línea sobre [la manera de reconstruir mejor para garantizar que los sistemas educativos sean resilientes e inclusivos](#). Hubo unos 70 participantes en cada uno de estos dos eventos. Además, el grupo llevó a cabo tres entrevistas de estudios de caso globales sobre políticas y alianzas para la equidad y la inclusión en Camboya, Jamaica y Rwanda.



**El Grupo sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación a Distancia para el Desarrollo de los Docentes** presta apoyo a los docentes para que adquieran competencias en materia de TIC y comprendan los usos de las mismas en el aula, así como para que utilicen los formatos de la educación a distancia en la formación inicial, en el empleo y en el desarrollo profesional continuo. En 2021, el grupo organizó un [Foro de alto nivel sobre las competencias de los docentes en la revolución digital: llegando a los que no llegan](#), el cual contó con un total de 22.000 participantes inscritos y un [laboratorio de estrategia sobre el uso de la inteligencia artificial \(IA\)](#) para apoyar a los docentes y a su desarrollo durante la Semana del Aprendizaje Móvil de la UNESCO en 2019. Tras el evento, la Secretaría del Equipo Especial sobre Docentes publicó [las actas y recomendaciones del diálogo sobre la IA](#).



**El Grupo sobre los Docentes y los Facilitadores de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)** lleva a cabo una labor de promoción en favor de los educadores de la primera infancia y los docentes de preescolar, para garantizar que la educación de la primera infancia de calidad sea gratuita y accesible a todos los niños, e impartida por docentes cualificados, bien formados y que cuenten con el apoyo necesario. El Grupo organizó una conferencia en Marruecos sobre los docentes de AEPI a la que asistieron 280 participantes de 18 países, y que dio lugar a la [Declaración y Llamado a la Acción de Casablanca](#).



**El grupo sobre Liderazgo Escolar** tiene como objetivo reforzar las voces de los educadores dentro de las comunidades académicas y políticas, así como de otras partes interesadas. Aúna una importante red de directores de escuela y expertos para comprender los principales retos relacionados con el liderazgo, y promover soluciones y oportunidades innovadoras. El grupo ha llegado a 421 dirigentes escolares de 51 países en los cinco continentes, y a 135 expertos de 36 países. El grupo organizó 11 eventos, entre ellos seis [reuniones con dirigentes escolares](#), dos [reuniones con expertos](#) y tres reuniones satélite sobre diferentes temas.



**El Grupo de Apoyo a Docentes de CTIM** respalda una iniciativa mundial que concentra sus esfuerzos en las necesidades disciplinares particulares de los docentes en materia de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) y las de campos afines, como, entre otros, la formación profesional técnica, la alfabetización digital y las competencias en informática. El Grupo organizó un seminario web de la Red Interamericana de Educación Docente sobre la formación de docentes de CTIM.

<sup>1</sup> Deseamos expresar nuestro especial agradecimiento a los coordinadores de los grupos temáticos, entre los que se encuentran representantes de Eritrea, Finn Church Aid, Futures Collaboration Charity, Global e-Schools and Communities Initiative, Global School Leaders, la OIT, la Red Interamericana de Educación Docente, el Centro de Excelencia Internacional sobre Aprendizaje Innovador, el Consejo Internacional de Educación para la Enseñanza, Le Moyne College, la Organización de Ministros de Educación de Asia Sudoriental (SEAMEO), la UNESCO, el Instituto de la UNESCO para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación, la Fundación Varkey, Voluntary Service Overseas y WVOB: educación para el desarrollo.

El Equipo Especial sobre Docentes es también miembro del comité organizador del grupo de colaboración de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia, [los Docentes en Contextos de Crisis](#). Este grupo ha llevado a cabo una serie de eventos y ha promovido activamente los debates sobre los docentes en situaciones de emergencia.

que el Equipo Especial era una organización relevante y única, y estableció una serie de conclusiones clave, así como nueve recomendaciones estratégicas y operativas, que han servido para trazar la trayectoria estratégica en la siguiente fase de las actividades del Equipo Especial sobre Docentes.

## Evaluación externa

Durante el primer semestre de 2021, se realizó una evaluación externa de la red del Equipo Especial para hacer un balance y evaluar los principales hitos, la implementación, las estrategias, los recursos y los desafíos del trabajo realizado en el plan estratégico 2018-2021 del Equipo Especial. La evaluación también pretendía ofrecer potenciales oportunidades, así como recomendar mejores estrategias para incrementar la participación de los miembros del Equipo Especial sobre Docentes y las vías para lograr un impacto en el ODS 4, y en particular en la meta 4.c. El [informe final](#) concluyó



**“Los resultados de este análisis muestran que, en el panorama de los actores internacionales que se centran en los docentes, el Equipo Especial sobre Docentes ofrece una propuesta de valor única debido a su concepto de ‘ventanilla única’ y a su enfoque holístico del desarrollo del personal docente”. Technopolis Group, “External Evaluation of the International Task Force on Teachers for Education 2030 for its 2018–2021 Strategic Plan”**

## Financiación

Para el período estratégico 2018-2021, el presupuesto total de operaciones del Equipo Especial sobre Docentes era de **6.239.875 dólares de los Estados Unidos**



Las actividades de la organización se financiaron a través de las contribuciones básicas de Francia, Alemania (BMZ/GIZ), Noruega (NORAD) y la Fundación Hamdan. Asimismo, se recibieron contribuciones de la Alianza Mundial para la Educación, el Consejo Internacional de Educación para la Enseñanza, la Fundación LEGO, la Red sobre las Políticas y la Cooperación Internacionales en Educación y Formación, y la UNESCO. Se recibieron además otras contribuciones en especie, en forma de adscripciones por parte de los Gobiernos de Indonesia y la Arabia Saudita.

### Crecimiento del presupuesto anual de operaciones durante el período estratégico de 2018-2021



### Gastos en el período 2018-2021



# Miembros

## Países (98)

Estados Árabes (9)	Asia y el Pacífico (17)	Europa y América del Norte (17)	América Latina y el Caribe (16)	África Subsahariana (39)	
Arabia Saudita	Afganistán	Alemania	Argentina	Angola	Liberia
Egipto	Bangladesh	Austria	Barbados	Benin	Madagascar
El Líbano	Bhután	Azerbaiyán	Belice	Botswana	Malawi
Emiratos Árabes Unidos	Camboya	Bélgica (Agencia Belga de Desarrollo – Enabel)	Brasil	Burkina Faso	Malí
Jordania	China	Bulgaria	Ecuador	Burundi	Mauricio
Marruecos	Filipinas	Croacia	Haití	Camerún	Mozambique
Mauritania	India	Dinamarca	Islas Vírgenes Británicas	Côte d'Ivoire	Namibia
Omán	Indonesia	Eslovenia	Jamaica	Djibouti	Níger
Túnez	Japón	España	México	Eritrea	Nigeria
	Malasia	Estonia	Panamá	Eswatini	República del Congo
	Maldivas	Federación de Rusia	Paraguay	Etiopía	República Unida de Tanzania
	Nepal	Finlandia	República Dominicana	Gabón	Rwanda
	República de Corea	Francia	Saint Kitts y Nevis	Gambia	Senegal
	República Democrática Popular Lao	Israel	Suriname	Ghana	Sierra Leona
	Singapur	Macedonia del Norte	Trinidad y Tabago	Guinea	Sudáfrica
	Tailandia	Noruega	Venezuela (República Bolivariana de)	Kenya	Sudán del Sur
	Viet Nam	Turquía		Lesotho	Togo
				República Centroafricana	Uganda
				República Democrática del Congo	Zambia
					Zimbabwe

## Organizaciones (59)

Agencias de desarrollo internacionales bilaterales y multilaterales (4)	Organizaciones y fundaciones mundiales del sector privado (9)	Organizaciones internacionales a nivel mundial, regional y subregional, y agencias de las Naciones Unidas (20)	Organizaciones no gubernamentales, de la sociedad civil y de docentes internacionales (26)
<p>Alianza Mundial para la Educación</p> <p>Asociación pro Desarrollo de la Educación en África (ADEA)</p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>Banco Mundial</p>	<p>Dubai Cares</p> <p>Edu-Consulting International</p> <p>Fundación MasterCard</p> <p>Fundación para la Excelencia Académica Hamdan Bin Rashid Al Maktoum</p> <p>Fundación Varkeys</p> <p>La Fundación LEGO</p> <p>La Open Society Foundations</p> <p>Orange S.A.</p> <p>ProFuturo</p>	<p>Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)</p> <p>Centro para la Educación en Matemáticas, Ciencia y Tecnología en África (CEMASTEA)</p> <p>Comisión de la Unión Africana</p> <p>Comisión Europea</p> <p>Commonwealth of Learning</p> <p>Comunidad del Caribe (CARICOM)</p> <p>Conferencia de Ministros de Educación de los Países de Habla Francesa (CONFEMEN)</p> <p>Federación Africana de Autoridades Reguladoras de la Enseñanza (AFTRA)</p> <p>Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)</p> <p>Mano River Union</p> <p>Oficina Árabe de Educación para los Estados del Golfo (ABEGS)</p> <p>Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (UNRWA)</p> <p>Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)</p> <p>Organización de Ministros de Educación de Asia Sudoriental (SEAMEO)</p> <p>Organización Internacional de la Francofonía (OIF)</p> <p>Organización Internacional del Trabajo (OIT)</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)</p> <p>Red Interamericana de Education Docente - Organización de los Estados Americanos (RIED - OEA)</p> <p>Secretaría de la Commonwealth</p>	<p>Action Aid</p> <p>African Deans of Education Forum (ADEF)</p> <p>Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB): educación para el desarrollo</p> <p>Association française pour la lecture (ELSA)</p> <p>Camara Education</p> <p>Campaña Mundial por la Educación (CME)</p> <p>Childhood Education International</p> <p>Commonwealth Education Trust [miembro asociado]</p> <p>Consejo Africano de Educación a Distancia</p> <p>Consejo Internacional de Educación Abierta y a Distancia (ICDE)</p> <p>Consejo Internacional de Educación para la Enseñanza (CIEE)</p> <p>Finn Church Aid</p> <p>Formación Docente para África Subsahariana (TESSA)</p> <p>Futures Collaboration Charity (iniciativa MESHGuides)</p> <p>Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)</p> <p>Global School Leaders</p> <p>Internacional de la Educación (IE)</p> <p>Red Africana de la Campaña sobre Educación para Todos (ANCEFA)</p> <p>Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE)</p> <p>Red sobre las políticas y la cooperación internacionales en educación y formación (NORRAG)</p> <p>Right to Play</p> <p>Save the Children</p> <p>STiR Education</p> <p>Teach for All</p> <p>The Education Commission</p> <p>Voluntary Service Overseas (VSO) International</p>



Créditos fotográficos: Drazen Zigic/Shutterstock.com



Es esencial contar con docentes cualificados, motivados y empoderados que garanticen una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y que promuevan las oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. Desde su creación en 2008, el Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 ha mantenido esta convicción.

En este informe se presentan los principales hitos de la red durante el período 2018-2021. En este tiempo, el Equipo Especial dedicó sus esfuerzos a la promoción, la creación y el intercambio de conocimientos, y al apoyo y el compromiso de los países, para ayudar a garantizar que la docencia sea una profesión valorada, y que todos los alumnos puedan recibir su educación de la mano de un docente cualificado y que cuente con el apoyo necesario.

El Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 (o Equipo Especial sobre Docentes) es una alianza mundial e independiente. Está formada por gobiernos nacionales, organizaciones intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organismos de desarrollo internacional, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones del sector privado y organismos de las Naciones Unidas que trabajan conjuntamente para promover las cuestiones relacionadas con la docencia.

La Secretaría del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 se encuentra en la sede de la UNESCO, en París.

Portada: Basma Algaidi / Save the Children

 <https://teachertaskforce.org/es>

 @TeachersFor2030

 @TeachersTaskForce

 Teacher Task Force



**Educación**  
2030 