



Équipe spéciale sur les enseignants pour Éducation 2030

**Rapport sur les résultats 2018–2021 :
Favoriser l'action des enseignants par
le biais du plaidoyer, de la création de
connaissances et de l'engagement en
faveur des pays**

Table des matières

Avant-propos	4
Principales avancées au cours de la période 2018–2021	5
L'Équipe spéciale sur les enseignants en bref	6
À propos de l'Équipe spéciale sur les enseignants	7
Aperçu du Plan stratégique 2018–2021	8
Plaider en faveur des enseignants et de l'enseignement	10
Créer et partager des connaissances sur les enseignants et l'enseignement	16
Aider les pays à élaborer des politiques enseignantes holistiques	20
Structure, gouvernance et financement	25
Membres	28

Avant-propos

L'éducation est non seulement un droit humain fondamental, mais aussi la pierre angulaire de la réalisation de tous les autres objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Ainsi, des enseignants qualifiés, motivés et dotés de moyens d'action sont indispensables pour assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité, et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous – le point central de l'ODD 4. L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation 2030 (ou Équipe spéciale sur les enseignants, TTF), hébergée par l'UNESCO, et ses membres en sont convaincus depuis sa création en 2008.

Lors de l'élaboration du plan stratégique 2018–2021, les membres de ce réseau international d'enseignants unique ont reconnu les défis de taille à relever pour garantir à chaque personne un enseignement dispensé par un enseignant qualifié, motivé et soutenu. Les pays du monde entier sont confrontés à une grave pénurie d'enseignants, et plusieurs millions d'entre eux ne reçoivent pas une formation suffisante ou ne possèdent pas les qualifications nécessaires pour assurer une éducation de qualité. En outre, il existe d'importantes lacunes dans les données et les connaissances relatives à la profession d'enseignant, et le financement du soutien et du développement professionnel des enseignants est insuffisant.

Ces quatre dernières années, la TTF a axé ses actions sur le plaidoyer, la création et le partage de connaissances, ainsi que sur le soutien et l'engagement en faveur des pays pour relever ces défis mondiaux. Ce rapport présente quelques-unes des principales réalisations du réseau au cours de cette période en vue d'atteindre l'ODD 4, en particulier la cible 4.c.

Grâce à ses activités de plaidoyer, la TTF est devenue une plateforme mondiale qui a appelé à soutenir les enseignants dès le début de la crise de la COVID-19. Elle a ensuite continué à attirer l'attention sur la nécessité absolue d'investir davantage en faveur des enseignants et de l'enseignement. Ce réseau considère le dialogue politique comme l'une des clés de l'amélioration de la profession d'enseignant et le promeut en tant que tel, ce dont témoignent les trois forums de dialogue politique organisés au cours de cette période. Il a également mis au point un nouvel outil mondial complet, la plateforme de connaissances de la TTF, afin de pallier les lacunes en matière de connaissances sur les enseignants et veiller à ce que des informations pertinentes et actualisées soient mises à la disposition de toutes les parties prenantes clés. Enfin, ces quatre années ont abouti à la publication d'un autre bien public mondial d'importance, le Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante, destiné à aider les gouvernements nationaux à concevoir des politiques holistiques pour les enseignants.

Nous avons l'honneur de présenter dans ce Rapport sur les résultats quelques-unes des principales réalisations de la TTF au cours de cette période. Il convient de déployer encore de nombreux efforts pour que chaque enfant puisse être scolarisé et apprendre, encadré par des enseignants qualifiés et accompagnés. Ces deux dernières années, marquées par la pandémie de COVID-19, ont posé de nouveaux défis et ont plus que jamais mis en évidence le besoin criant d'enseignants compétents. Ainsi, alors que la TTF s'engage dans une nouvelle période stratégique de quatre ans, nous sommes toujours convaincus du rôle majeur que notre réseau continuera à jouer aux niveaux mondial, régional et national pour soutenir tous les enseignants, partout dans le monde, à partir du socle robuste décrit ci-après.

Gerd-Hanne Fosen

Coprésidente de l'Équipe spéciale sur les enseignants au cours de la période 2018–2021
Directrice des politiques
Agence norvégienne de développement et de coopération

Stefania Giannini

Sous-directrice générale pour l'éducation de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Abdulrahman Almedaires

Coprésident de l'Équipe spéciale sur les enseignants au cours de la période 2018–2021
Directeur général au Centre régional pour la qualité et l'excellence de l'enseignement
Royaume d'Arabie saoudite

Principales avancées au cours de la période 2018–2021



Plateforme de connaissances pleinement développée en anglais, arabe, espagnol et français, comprenant plus de

300

ressources éditées de qualité, ainsi qu'un espace de travail utilisé par plus de

140

membres



Améliorer les connaissances, le suivi et les données concernant les enseignants, grâce à plus de

40

nouveaux supports de connaissance sur les enseignants et l'enseignement créés par le Secrétariat de la TTF



Le nombre de membres de la TTF a été porté à

157

en 2021, grâce à

20

nouvelles adhésions au cours de la période de quatre ans



3

Forums de dialogue politique, rassemblant

4

quatre fois plus de participants en 2021 qu'en 2018



Veiller à ce que les enseignants soient soutenus, protégés et entendus pendant la pandémie de COVID-19 grâce à :



L'Appel à l'action pour les enseignants, téléchargé plus de

2 700

fois dans le monde



Trois campagnes de plaidoyer ayant atteint

1,5 million

de personnes sur les médias sociaux



Des orientations à l'intention des décideurs, accompagnées d'une boîte à outils à l'intention des chefs d'établissements, téléchargées plus de

9 000

fois

L'Équipe spéciale sur les enseignants en bref

Nous œuvrons à la promotion de politiques enseignantes holistiques, qui incluent les dimensions suivantes :



Nous comptons parmi nos membres :

98 gouvernements nationaux représentés par des responsables désignés :

Cinq groupes régionaux

1. États arabes
2. Asie-Pacifique
3. Europe et Amérique du Nord
4. Amérique latine et Caraïbes
5. Afrique subsaharienne



10

organisations et fondations internationales du secteur privé

4

organisations de développement internationales, bilatérales et multilatérales

20

organisations intergouvernementales aux niveaux mondial, régional et sous-régional, y compris des institutions spécialisées des Nations Unies

24

organisations non gouvernementales internationales, organisations de la société civile et organisations mondiales d'enseignants, dont **1** membre associé

À propos de l'Équipe spéciale sur les enseignants

Créée à l'issue de la huitième réunion du Groupe de haut niveau sur l'Éducation pour tous, qui s'est tenue à Oslo (Norvège) en 2008, l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 est une alliance mondiale indépendante qui se consacre au plaidoyer en faveur des enseignants et de l'enseignement, à la diffusion des connaissances et au soutien des pays en vue de l'élaboration de politiques visant à atteindre la cible 4.c de l'ODD 4, à savoir « accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés ».

Depuis sa création, les activités de la TTF se sont étalées sur trois périodes stratégiques. La période stratégique 2018-2021 correspond à la troisième phase d'activité, qui s'est construite autour des ODD, en particulier la cible 4.c, et de la [Déclaration d'Incheon et du Cadre d'action Éducation 2030](#), adoptés en 2015. Le [Plan stratégique 2018-2021](#) visait à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en améliorant les effectifs et la qualité des enseignants, ce qui s'est traduit dans les trois piliers fondamentaux du travail de la TTF : le plaidoyer, la création et le partage de connaissances, et le soutien et l'engagement en faveur des pays.

Ce rapport présente les principales avancées réalisées au cours de la période 2018-2021, y compris des interventions de la TTF face à la crise de la pandémie de COVID-19, pendant laquelle la fermeture d'écoles a touché les apprenants et les enseignants du monde entier.



« Nous apprécions le travail de la TTF, qui nous aide à accéder aux travaux de recherche et à découvrir les bonnes pratiques de nombreux pays, et à les partager dans le monde entier. Nous tenons à vous remercier pour votre soutien indéfectible. »

Un point focal de la TTF



Crédit photo : Shutterstock.com/Olga Kuzmina

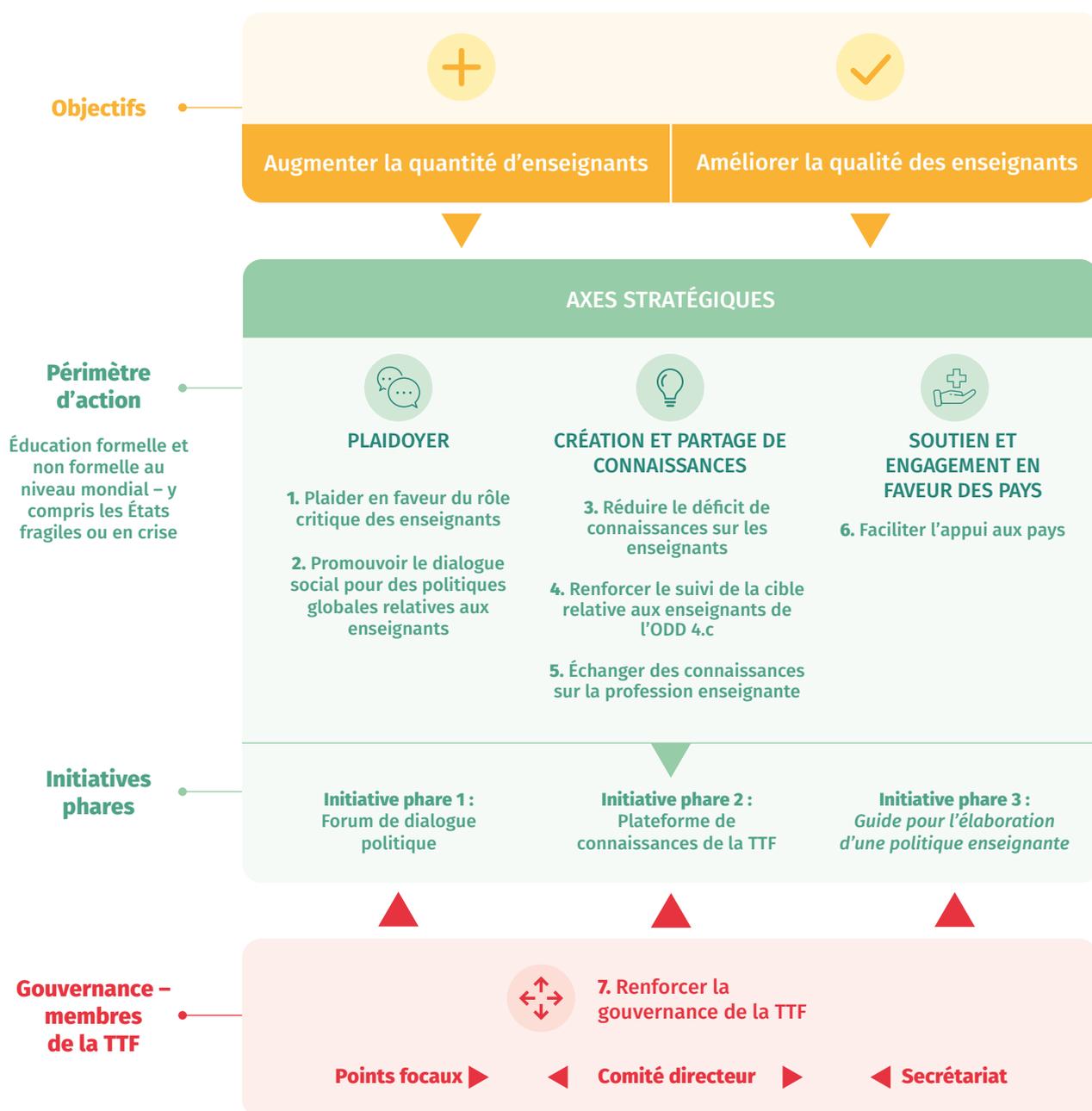
Aperçu du plan stratégique 2018-2021

Vision

L'enseignement est une profession valorisée et chaque apprenant reçoit un enseignement assuré par des enseignants qualifiés, motivés et dotés de moyens d'action au sein de systèmes dotés de ressources suffisantes, performants et gérés efficacement pour parvenir à une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous.

Mission

Mobiliser les gouvernements et d'autres parties prenantes à des fins de promotion des enseignants et d'un enseignement de qualité, en encourageant les efforts mondiaux, régionaux et nationaux à travers le plaidoyer, la création et le partage de connaissances, ainsi que le soutien et l'engagement en faveur des pays.





The background consists of several overlapping, semi-transparent teal shapes in various shades, creating a layered, abstract effect. The text is positioned in the upper left quadrant, overlaid on these shapes.

Plaider en faveur des enseignants et de l'enseignement

Axe stratégique 1 : le plaidoyer

La TTF s'est efforcée veiller à ce que les rôles essentiels des enseignants et de l'enseignement restent des priorités dans les programmes liés à l'éducation, et a plaidé en faveur de la mise en place de politiques pertinentes et d'un financement accru pour atteindre la cible 4.c. La TTF a notamment plaidé souligné l'importance du dialogue social, pour que la voix des enseignants trouve un écho dans les processus politiques. La force du travail de plaidoyer du réseau réside dans la coopération entre ses différents types de membres, dont des organisations internationales et régionales, des organisations de la société civile, des fondations et d'autres réseaux, qui jouent tous un rôle déterminant dans le plaidoyer en faveur du développement des enseignants dans leurs domaines de travail.

Les activités de plaidoyer de la TTF ont impliqué de nombreux membres, y compris le Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe, le Carey Institute for Global Good, l'Internationale de l'Éducation, le Partenariat mondial pour l'éducation, la Fondation Hamdan, le Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE), le Pôle régional pour les pays d'Amérique latine et des Caraïbes du Programme Partage de connaissances et d'innovations (KIX), la Fondation LEGO, l'Organisation des ministres de l'Éducation de

l'Asie du Sud-Est (SEAMEO), l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA), et VVOB - education for development.

Sensibilisation et événements

La TTF a veillé à ce que la valeur des enseignants et de l'enseignement soit reconnue lors des événements mondiaux et régionaux consacrés à l'éducation, et à ce que le point de vue des enseignants soit pris en compte lors de l'élaboration des politiques, notamment en ce qui concerne les mesures de réponse à la pandémie de COVID-19 et de relèvement. Le recours aux événements en ligne a permis à la TTF d'atteindre un nouveau public plus large, et près de 6 000 personnes, membres ou non, se sont réunies pour assister à ses événements et rendre hommage aux enseignants du monde entier et de leurs régions respectives. Les activités ont également consisté à contribuer à l'élaboration de documents et de communiqués d'importance, ainsi qu'à prendre part à des groupes d'experts et des activités en marge d'événements de grande envergure, afin de veiller à la diffusion des messages de plaidoyer et des supports de connaissance de la TTF dans différents forums. En voici quelques exemples :



Événements parallèles lors des réunions de haut niveau

telles que les Journées européennes du développement (2019), la cinquantième conférence du Conseil de la SEAMEO (2019), la Conférence générale de l'UNESCO (2019) et le Sommet mondial sur l'éducation (2021) du Partenariat mondial pour l'éducation (PME).



Webinaires thématiques et régionaux

à l'appui des enseignants et des chefs d'établissements pendant la crise de la COVID-19, portant sur des sujets tels que le perfectionnement professionnel des enseignants, les technologies de l'information et de la communication et la révolution numérique, les politiques et les pratiques enseignantes adaptées aux situations de crise, et l'innovation et l'avenir de l'enseignement.



Réponse face à la pandémie de COVID-19

Paroles d'enseignants

Leurs témoignages ont été recueillis et partagés dans une série de 15 [articles](#), dont une [synthèse](#) a ensuite été publiée sur la plateforme de connaissances de la TTF. Une organisation au Pakistan s'est même inspirée de cette série et a publié un [rapport similaire tiré des expériences des enseignants](#) en vue d'éclairer l'élaboration des politiques.

Global Teaching InSights (*Regards sur l'enseignement mondial*)

La TTF et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) ont recueilli plus de 100 témoignages d'enseignants sur leur expérience pendant la pandémie de COVID-19 et ont organisé trois [débats interactifs en ligne sur l'enseignement dans le contexte de la pandémie de COVID-19, ainsi qu'un webinaire de clôture](#), au cours duquel 12 enseignants issus de toutes les régions du monde ont présenté des pratiques prometteuses. Les débats interactifs et l'événement de clôture ont été suivis par plus de 1 500 enseignants, chefs d'établissement et parties prenantes du secteur.



Crédit photo : POP-THAILAND/Shutterstock.com

Campagnes de plaidoyer

Dans le cadre de ses efforts continus pour contribuer à la reconnaissance et au soutien des enseignants et des questions pédagogiques au niveau mondial, la TTF a lancé les campagnes suivantes :



Réponse face à la pandémie de COVID-19

Plaidoyer pour le soutien, la protection et la reconnaissance des enseignants pendant la crise de la COVID-19 : l'Appel à l'action pour les enseignants

En mars 2020, la TTF a publié l'[Appel à l'action pour les enseignants](#), qui énonce six grands principes pour le soutien et la protection des enseignants pendant la crise de la COVID-19. L'objectif principal de cet appel était d'influencer les réponses à la crise, de mettre en lumière les rôles essentiels que jouent les enseignants dans la réponse apportée à la crise de la COVID-19 et dans le relèvement qui s'ensuivra. L'Appel a été diffusé à grande échelle en anglais, arabe, espagnol, français et russe, a été téléchargé plus de 2 700 fois, a fait l'objet de discussions lors de webinaires et de réunions régionales, et a été cité dans des articles et des documents par des acteurs de premier plan au niveau mondial, tels que la Banque mondiale, l'Organisation internationale du travail (OIT), le Partenariat mondial pour l'éducation, l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique, l'INEE et une vingtaine d'autres organisations. Les ressources de cette campagne (notamment le [site Web](#), l'[article de presse](#) et la [boîte à outils](#), dans toutes les langues) ont été consultées 13 720 fois et ont touché jusqu'à 1,5 million de personnes sur les médias sociaux.

L'Appel a été téléchargé plus de

2 700 fois



Les ressources publiées dans le cadre de la campagne ont atteint jusqu'à

1,5 million de personnes

et ont été consultées

13 270 fois



La vidéo de la campagne #InvestInTeachers a cumulé

377 000



vues, et la campagne a été mentionnée plus de **2 200**

fois sur les médias sociaux et les supports numériques.



Campagne #InvestInTeachers

Lancée en 2021, la campagne #InvestInTeachers (Investir en faveur des enseignants) a plaidé en faveur d'un financement accru pour les enseignants et la profession enseignante afin d'aider les systèmes éducatifs à se relever de la crise de la COVID-19 et à renforcer leur résilience. La campagne sur les médias sociaux s'accompagnait d'une vidéo et de messages en quatre langues, faisait la promotion de l'Appel à l'action de la TTF, comprenait des articles et fournissait des estimations actualisées des besoins en enseignants en Afrique subsaharienne d'ici à 2030. Près de 51 millions de personnes ont potentiellement été touchées par le contenu de la campagne ; la vidéo a cumulé, à elle seule, 377 000 vues, et la campagne a été mentionnée plus de 2 200 fois sur les médias sociaux et les supports numériques. La campagne #InvestInTeachers a abouti à un événement parallèle au Sommet mondial sur l'éducation 2021.

Journée mondiale des enseignants

Célébrée chaque année le 5 octobre, la Journée mondiale des enseignants marque l'adoption de la [Recommandation de l'OIT/UNESCO de 1996 concernant la condition du personnel enseignant et de la Recommandation de 1997 concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur](#). Elle vise à mettre en valeur la profession d'enseignant, ainsi que les accomplissements les besoins et les messages des enseignants.

La Journée mondiale des enseignants est une excellente occasion de braquer les projecteurs sur la profession, de diffuser des études et partager des faits pour appuyer le plaidoyer et promouvoir des politiques fondées sur des données probantes, et de réunir une multitude de parties prenantes, notamment les décideurs politiques et le corps enseignant lui-même, pour échanger sur les questions relatives à l'enseignement.

Dans le cadre de ces célébrations, la TTF s'est réunie avec des partenaires clés tels que l'Internationale de l'Éducation, l'équipe du *Rapport mondial de suivi sur l'éducation*, la SEAMEO, l'UNESCO et l'Institut de statistique de l'UNESCO pour coordonner l'élaboration de supports de connaissance et l'organisation d'événements communs, notamment :

- Trois fiches d'information présentant des données et des analyses sur [la situation des](#)

[enseignants et les conditions d'enseignement, les enseignants leaders en temps de crise et façonneurs d'avenir](#), et la place des [enseignants au cœur de la reprise éducative](#) ;

- Un document [d'orientation pour préparer tous les enseignants à l'enseignement inclusif](#) ;
- Une [infographie sur la dimension du genre dans l'enseignement](#) ;
- Des webinaires sur [le financement des enseignants et de l'enseignement dans le cadre de la reprise post-pandémique, sur l'encouragement de l'innovation dans l'éducation](#) et sur la place des enseignants au cœur de la reprise éducative, auxquels ont participé environ 250 parties prenantes ;
- Le [Forum des experts et la Journée mondiale des enseignants de la SEAMEO](#) en 2021, suivi en direct sur YouTube par près de 10 000 personnes

En 2020, la TTF a également mené une campagne de communication qui avait pour thème « Enseignants : leaders en temps de crise et façonneurs d'avenir », à partir de témoignages et d'articles mettant en lumière le rôle du leadership enseignant pendant la crise de la COVID-19. Cette campagne comprenait 13 articles de blog et 10 vidéos, qui ont suscité près de 5 500 interactions sur Facebook et Twitter.



Crédit photo : Zurijeta/GoGraph.com



Créer et partager des connaissances sur les enseignants et l'enseignement

Axe stratégique 2 : la création et le partage de connaissances

Un objectif essentiel de la TTF est d'identifier et de combler les lacunes en matière de connaissances sur les enseignants et l'enseignement, de partager les connaissances produites par ses membres et d'autres experts, et de diffuser ces informations auprès des publics concernés dans un format qui soit le mieux adapté et le plus utile aux responsables politiques. Les activités menées au cours de ces quatre années sont les suivantes :

Nouvelle plateforme de connaissances

À la demande des membres de la TTF, la plateforme de connaissances a été créée pour recueillir et partager des informations sur les politiques relatives aux enseignants de différents pays et régions, afin de favoriser le développement des enseignants aux niveaux mondial, régional et national grâce à de meilleures politiques fondées sur un accès accru aux connaissances et aux données probantes. Au cours de la période stratégique 2018-2021, la plateforme a été développée de manière à appuyer les trois principaux axes stratégiques de la TTF, et à héberger des articles de blog et autres contenus en arabe, anglais, français et espagnol.

Le centre de connaissances de la plateforme est organisé et mis à jour avec plus de 330 ressources et travaux de recherche actualisés et de qualité à la disposition des responsables politiques et des parties prenantes du monde entier. L'espace de travail des membres facilite le partage des connaissances et des ressources, ainsi que la création de communautés de pratique régionales

et thématiques, notamment de différentes plateformes linguistiques, afin de favoriser la collaboration entre pairs entre les pays et organisations membres de la TTF, de créer des liens avec d'autres plateformes et partenaires, et d'impliquer davantage les membres de la TTF. Depuis son lancement en 2020, l'espace de travail a gagné 141 utilisateurs. Une deuxième phase de développement visant à proposer une expérience utilisateur améliorée et plus interactive a également été achevée.



« Des forums tels que le Forum de dialogue politique sont essentiels puisqu'ils constituent une opportunité pour les acteurs nationaux, régionaux et mondiaux de se réunir pour partager leurs expériences et les enseignements tirés, et rassembler des exemples pratiques de ce qui fonctionne, afin d'influencer positivement les politiques et les pratiques relatives aux enseignants. » Tonje Brenna, ministre de l'Éducation en Norvège

Depuis son lancement officiel en octobre 2020, la plateforme de connaissances a été consultée plus de 380 000 fois, et a enregistré une augmentation régulière des visites de pages de 36 % en 2021 par rapport à 2020.



Crédit photo : Phil Roeder/Flickr

Favoriser le dialogue politique sur la profession d'enseignant

Le Forum de dialogue politique de la TTF est un instrument de poids qui contribue à l'obtention de résultats positifs en lien avec les axes stratégiques définis dans le Plan stratégique 2018-2021, à savoir le plaidoyer en faveur des enseignants, la création et le partage de connaissances, et l'engagement en faveur des pays. Il réunit les principales parties prenantes du secteur de l'éducation, qu'ils soient membres ou non-membres de la TTF, afin de mettre les enseignants à l'ordre du jour, d'examiner les problèmes auxquels ils sont confrontés, de partager les pratiques prometteuses

et les défis du secteur, et de favoriser une collaboration et une communication efficaces.



« Le Forum de dialogue politique est une occasion unique de réfléchir aux enjeux régulièrement soulevés concernant les enseignants et leur profession. »

D^e Valentine Uwamariya, ministre de l'Éducation au Rwanda



Renforcer la formation des enseignants : un prérequis pour un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité

Montego Bay, Jamaïque, du 5 au 9 novembre 2018

Plus de 250 participants issus du monde entier se sont réunis pour échanger sur : la formation des enseignants, en particulier les connaissances, les aptitudes et des compétences nécessaires pour le perfectionnement des enseignants ; la formation des enseignants, ainsi que les aptitudes et les compétences nécessaires pour enseigner ; la promotion de l'égalité des chances d'apprentissage par la formation des enseignants ; l'apprentissage numérique ; et la formation professionnelle continue.

Document final : [Former les enseignants à l'avenir que nous voulons](#)



L'avenir de l'enseignement

Dubaï, Émirats arabes unis, du 8 au 11 décembre 2019

Réunissant plus de 250 participants internationaux issus de plus de 100 pays et 80 participants nationaux, le Forum a accueilli sept ministres de l'Éducation de différentes régions du monde pour discuter de l'avenir de la profession d'enseignant et apporter une contribution essentielle aux discussions mondiales sur l'avenir de l'éducation. Les échanges se sont articulés autour de trois sous-thèmes : la formation des enseignants, la lutte contre les inégalités et l'introduction d'innovations.

Document final : [Déclaration de Dubaï sur Les avènements de l'enseignement](#)



L'innovation dans les politiques et les pratiques enseignantes au service du redressement de l'éducation

Kigali, Rwanda, et en ligne, du 1^{er} au 3 décembre 2021

Cet événement a constitué le tout premier Forum de dialogue politique entièrement hybride de la TTF. Il a rassemblé plus de 1 230 participants, tant en ligne qu'en personne, qui ont échangé sur le thème de l'innovation dans les politiques et les pratiques enseignantes, en particulier dans les domaines suivants : l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage assurés par les enseignants et les systèmes éducatifs ; la formation initiale et continue des enseignants ; et les politiques éducatives.

Document final : [L'innovation dans les politiques et les pratiques enseignantes au service du redressement de l'éducation – Rapport final](#)

Création et diffusion de connaissances sur les enseignants et l'enseignement

Outre la rédaction et la publication de plus de 100 billets de blog et articles de presse en arabe, anglais, français et espagnol sur son centre de connaissances, la TTF a publié et diffusé plus de 40 supports de connaissances, notamment des revues documentaires, des notes d'orientation, des travaux de recherche, des boîtes à outils et des fiches d'information. En voici quelques exemples :

1. Le rapport [Remédier à la pénurie : Garantir un nombre suffisant d'enseignants qualifiés et soutenus en Afrique subsaharienne](#) s'intéresse aux financements nécessaires pour garantir un nombre suffisant d'enseignants qualifiés et bien rémunérés au cours de la période suivant la pandémie en Afrique subsaharienne.
2. Le rapport [Enseignants qualifiés recherchés de toute urgence – Ce que les données TIMSS révèlent sur la formation des enseignants et l'apprentissage des élèves](#) analyse le lien entre les qualifications des enseignants et les résultats des élèves, sur la base des données de 2019 de l'Étude internationale sur les tendances de l'enseignement des sciences et des mathématiques (TIMSS).
3. Une étude sur le [recours aux enseignants contractuels en Afrique subsaharienne](#) a été publiée, puis assortie d'un court [document de recherche sur les impacts de la pandémie de COVID-19 sur les enseignants contractuels](#).
4. Le [Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante](#), élaboré au cours de la période stratégique 2014-2016, a été finalisé et traduit en arabe, français et espagnol. Un [résumé](#) du guide est également disponible dans sept langues : anglais, arabe, chinois, espagnol, français, portugais et russe (voir l'axe stratégique 3).



Réponse face à la pandémie de COVID-19

Orientations à l'intention des décideurs

La TTF a publié, en collaboration avec l'UNESCO et l'OIT, des [orientations à l'intention des décideurs](#) sur la réouverture des écoles, axées sur un cadre en sept points fournissant des orientations aux gouvernements sur le soutien aux enseignants.

Les réponses nationales pour les enseignants face à la crise de la COVID-19

Sur la base des première et deuxième versions de l'enquête mondiale réalisée conjointement par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque mondiale et l'OCDE sur les interventions de l'éducation nationale face à la fermeture des établissements scolaires dans le contexte de la pandémie de COVID-19, une fiche d'information intitulée [Enseigner en première ligne : Les réponses nationales pour les enseignants face à la crise de la COVID-19](#), qui contient des recommandations, a été publiée en anglais, arabe, espagnol et français.

Guide d'utilisation à l'intention des chefs d'établissement

Fondé sur les orientations destinées aux décideurs et élaboré en partenariat avec l'UNESCO et l'OIT, le [guide d'utilisation](#) a fait l'objet de deux éditions. Il offre des orientations clés aux chefs d'établissement, une liste de ressources complémentaires et des exemples de pratiques et de conseils. VVOB – *education for development* en a créé une version spécifique pour les chefs d'établissement du Rwanda, le Bureau de l'UNESCO à Beyrouth en a créé une version pour les chefs d'établissement des États arabes et le Bureau de l'OIT en Roumanie en a créé une version en langue locale. Le Guide d'utilisation a été téléchargé 9 000 fois sur la plateforme de connaissances.

Suivi des efforts de vaccination des enseignants contre la COVID-19

La TTF et l'UNESCO ont cartographié les zones où les enseignants étaient prioritaires dans les plans nationaux de déploiement de la vaccination contre la COVID-19, afin de contribuer aux efforts mondiaux de plaidoyer en faveur de la vaccination des enseignants. Cette démarche a également été complétée par la collecte de données sur les pourcentages d'enseignants vaccinés au fil du temps. Une sélection de [cartes et un blog](#) sont régulièrement mis à jour.

The background consists of several overlapping, semi-transparent shapes in various shades of red and pink. A large, light pink shape is on the right side, while darker red shapes overlap it from the top and bottom. The overall effect is a modern, layered geometric design.

Aider les pays à élaborer des politiques enseignantes holistiques

Axe stratégique 3 : le soutien et l'engagement en faveur des pays

La TTF vise à garantir l'élaboration de politiques enseignantes complètes et holistiques au sein des pays afin d'offrir un cadre à leur corps enseignant. Pendant la période de quatre ans, les travaux menés dans le cadre de cet axe stratégique ont inclus la mise au point du [Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante](#) en tant que bien public mondial, et sa mise à disposition dans les pays en tant qu'outil essentiel pour élaborer des politiques nationales relatives aux enseignants. La TTF a également continué à fournir un soutien aux pays, en aidant les autorités nationales à bénéficier d'une assistance aussi bien technique que financière grâce à son réseau de membres et d'experts.



« L'atelier du Forum est arrivé à point nommé... Il m'a permis d'identifier les différentes lacunes existantes dans la gestion de nos enseignants ainsi que dans le processus d'élaboration de notre politique enseignante, et de proposer les ajustements nécessaires à plusieurs responsables ministériels. » Représentant de pays lors du douzième Forum de dialogue politique

Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante

La mise au point du Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante a commencé pendant la période stratégique 2014–2016 en vue d'aider les décideurs nationaux et les parties prenantes du secteur de l'éducation à élaborer des politiques nationales relatives aux enseignants en tant qu'éléments intégrés aux plans ou aux politiques relatifs au secteur éducatif. Pendant cette période stratégique, le Guide a été révisé et finalisé pour y inclure de nouvelles études de cas nationales, et des ateliers de renforcement des capacités ont été organisés pour le présenter aux autorités nationales. Il a été traduit en arabe, en espagnol et en français. À ce jour, il a été consulté près de 2 500 fois sur la plateforme de connaissances de la TTF. Un court métrage animé a été créé pour appuyer à la fois le Guide et la diffusion de la formation en ligne.

Ateliers de renforcement des capacités



Afrique : L'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) et la TTF ont co-organisé un atelier régional virtuel de renforcement des capacités portant sur l'élaboration des politiques enseignantes en Afrique en anglais, en arabe et en français, auquel ont été invités des membres et des non-membres de la TTF. Le guide contextualisé par région de l'IIRCA, intitulé [Politiques enseignantes et résultats d'apprentissages en Afrique subsaharienne : Résultats et modèles](#) et le [Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante](#) ont été présentés avant que les participants n'abordent la situation respective des pays dans la langue choisie, dans l'une des trois salles de réunion prévues à cet effet. Environ 150 acteurs du secteur éducatif issus de toute l'Afrique ont participé à l'atelier.



Amérique latine et Caraïbes : le Pôle régional pour les pays d'Amérique latine et des Caraïbes du KIX et la TTF, en partenariat avec l'Organisation des États des Caraïbes orientales, ont co-organisé un atelier virtuel de renforcement des capacités sur le développement des politiques enseignantes en Amérique latine et aux Caraïbes à l'intention des pays de cette région. L'atelier a porté sur le [Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante](#), tout en soulignant la nécessité d'une formation initiale et continue des enseignants. L'atelier a été mené en anglais, en espagnol et en français. Des services d'interprétation ont également été mis en place. Il a rassemblé environ 70 experts et représentants gouvernementaux issus des pays membres du Pôle régional pour les pays d'Amérique latine et des Caraïbes du KIX : Dominique, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyana, Haïti, Honduras, Nicaragua, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les Grenadines.

Formation en ligne

Une formation en ligne reposant sur le *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante* a été mise au point par l'Open University, en collaboration avec la TTF et l'UNESCO. Cette formation est disponible en anglais, en arabe, en espagnol et en français.

Soutenir les enseignants grâce à l'élaboration de politiques : enseignements tirés de l'Afrique subsaharienne

La TTF a entamé un examen de l'utilisation faite du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante*, en mettant l'accent sur les pays d'Afrique subsaharienne pour tirer des enseignements concernant la pertinence du *Guide*. Cet examen a porté sur neuf pays d'Afrique subsaharienne (Béning, Burkina Faso, Ghana, Guinée, Lesotho, Madagascar, Malawi, Ouganda et Togo). Il sera

finalisé et publié en 2022. Les enseignements tirés serviront à éclairer l'élaboration des politiques à l'avenir.



Crédit photo : Ekaterina Dvoryaninova/Shutterstock



Réponse face à la pandémie de COVID-19

En réponse à la crise de la COVID-19, la TTF a commencé à élaborer deux modules supplémentaires en complément du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante*, qui seront finalisés et publiés en 2022 :

1

Module sur les politiques et la planification adaptée aux situations de crise

En collaboration avec l'Initiative norvégienne sur les enseignants (NTI) et en étroite collaboration avec le Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés et l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, un nouveau module permettra d'aider les pays à fournir des informations plus détaillées sur l'élaboration des politiques relatives aux enseignants, en particulier concernant la préparation aux crises.

2

Module sur l'estimation des coûts des politiques enseignantes

Élaboré sous la direction de la NTI, le module comporte deux parties : un court document d'orientation soulignant l'importance de l'estimation des coûts politiques enseignantes et un module technique, en complément du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante*, détaillant le processus et les différents outils mis à la disposition des pays.



« Nous savons que les enseignants sont au cœur du système éducatif. Nous savons également que leur nombre reste insuffisant et qu'ils manquent trop souvent de la formation, de la motivation et du perfectionnement professionnels nécessaires pour assurer un enseignement et un apprentissage efficaces. » Martin Seychell, Directeur général adjoint, Commission européenne

Appui au niveau des pays

En fonction des demandes des ministères de l'Éducation des États membres de l'UNESCO, l'Initiative norvégienne sur les enseignants (NTI) et la TTF, en collaboration avec différentes entités, dont le siège et les bureaux régionaux de l'UNESCO, ont soutenu des activités d'élaboration de politiques enseignantes dans différents pays.



Bénin : En étroite collaboration avec le Bureau régional de l'UNESCO à Abuja, la TTF a fourni une assistance technique et financière par l'intermédiaire de spécialistes internationaux en vue de renforcer les capacités de l'équipe nationale de rédaction, au moyen d'ateliers de formation avec les parties prenantes nationales et le groupe d'éducation local.



République démocratique populaire lao : Conjointement avec le siège de l'UNESCO et le bureau de l'UNESCO à Bangkok, la TTF a apporté une contribution financière et technique pour mettre en place des réunions de concertation continues visant à soutenir l'élaboration et l'examen du projet de politique enseignante, en s'appuyant sur un rapport d'analyse et un exercice de cartographie des politiques effectué de 2020 à 2022.



Madagascar : En 2018, la TTF a organisé une réunion formelle en collaboration avec le Bureau régional à Nairobi pour valider sa politique enseignante telle qu'approuvée par le ministère de l'Éducation. Cette réunion s'inscrit dans la lignée des contributions et de l'assistance technique fournies par la TTF depuis 2016 concernant l'examen du projet de politique enseignante.



Malawi : En collaboration avec l'UNESCO et la NTI, la TTF a contribué à l'élaboration de la politique nationale relative aux enseignants en fournissant une assistance technique.



Saint-Kitts-et-Nevis : En collaboration avec l'UNESCO, la TTF a participé à une mission d'évaluation conjointe visant à identifier les lacunes et établir une feuille de route, un plan de travail provisoire et des calendriers pour les activités prévues. En 2020, un atelier conjoint a été organisé afin d'examiner la mise en place d'un conseil national de l'enseignement. À cette fin, un document de travail rédigé par un expert international a été examiné, et les participants issus de différents pays ont été conviés à partager des expériences et des opinions concernant la façon dont les conseils nationaux de l'enseignement peuvent être structurés et exploités pour répondre aux besoins du pays.



Togo : La TTF a collaboré avec le Bureau régional de l'UNESCO à Abuja pour suivre la mise en œuvre du processus sur le terrain et mobiliser les partenaires du groupe d'éducation local afin d'étudier et valider le document d'orientation et garantir sa conformité avec le plan sectoriel national.



Émirats arabes unis : La TTF a fait appel à son réseau d'experts pour mener une mission d'évaluation qui a permis d'identifier les priorités à intégrer dans la politique nationale, à savoir l'instauration de normes pédagogiques et l'élaboration d'une politique relative au parcours professionnel des enseignants.



Réponse face à la pandémie de COVID-19

Soutenir l'enseignement et l'apprentissage à distance

La TTF a soutenu l'enseignement à distance et les stratégies de formation des enseignants dans les Petits États insulaires en développement (PEID) des Caraïbes. Le projet, financé par l'Allemagne (Agence allemande de coopération internationale) et mis sur pied en partenariat avec Blackboard, a pour but d'améliorer les compétences numériques des enseignants par le biais de formations de qualité hybrides et à distance ; 10 000 enseignants répartis dans 20 PEID des Caraïbes sont concernés. Les membres de la TTF dans la région ont été conviés à participer au groupe de référence chargé d'orienter les travaux du projet. En s'appuyant sur le projet et le webinaire, la TTF produira un rapport présentant les enseignements tirés, lesquels seront appliqués à d'autres contextes en 2022, notamment en Afrique subsaharienne.

Renforcer la collaboration et les échanges entre pairs entre les membres de la TTF

Au début de la pandémie de COVID-19 et compte tenu des fermetures d'écoles qui ont suivi dans le monde entier, quatre réunions régionales ont été organisées à distance. Ces réunions ont rassemblé des points focaux nationaux ainsi que des représentants d'autres membres de la TTF issus d'organisations intergouvernementales et d'organisations non gouvernementales travaillant dans leurs régions respectives, dans le but de recueillir des informations sur les réponses des pays, de plaider en faveur des enseignants et des enjeux liés à ces derniers, de mettre en commun les expériences et les ressources, d'évaluer les besoins et de favoriser les relations avec des organisations susceptibles de soutenir les pays.

Au total, pendant la période de quatre ans, la TTF a organisé 40 réunions régionales et réunions des parties prenantes pour partager des connaissances et des pratiques prometteuses, renforcer les synergies entre les membres de la TTF au niveau régional, et consulter les membres concernant les activités de la TTF et son développement futur.

Les membres de la TTF ont soutenu un projet offrant des formations de qualité hybrides et à distance à

10 000 enseignants
répartis dans **20 Petits États insulaires en développement des Caraïbes.**



Pendant la période de quatre ans, la TTF a organisé **40 réunions régionales et réunions des parties prenantes**

pour partager des connaissances et des pratiques prometteuses



Crédit photo : VVOB – education for development

Structure, gouvernance et financement

Renforcer le réseau

La TTF s'est impliquée dans différentes activités au cours de cette période afin d'améliorer la participation des membres et de renforcer le réseau, notamment au moyen de communications, de retours d'information, d'un suivi et de rapports plus réguliers. Pour remplir son mandat, la TTF est structurée comme suit :

27
membres du Comité directeur
sous la direction de
deux coprésidents
(un pays membre et un représentant des donateurs)



Cinq groupes régionaux
(États arabes, Asie-Pacifique, Europe et Amérique du Nord, Amérique latine et Caraïbes, Afrique subsaharienne)



Groupes de parties prenantes pour les organisations intergouvernementales et les institutions spécialisées des Nations Unies, les organisations non gouvernementales internationales et les organisations de la société civile, les organisations de développement internationales bilatérales et multilatérales, et les organisations mondiales du secteur privé, y compris les fondations

Cinq groupes thématiques



Le Secrétariat, établi au siège social de l'UNESCO à Paris

Des réunions de gouvernance se sont tenues régulièrement pendant la période stratégique 2018–2021, notamment des réunions régionales et des réunions des parties prenantes, des réunions du Comité directeur et les réunions annuelles de la TTF qui réunissent tous les membres du réseau. Par ailleurs, le Secrétariat a organisé des réunions ponctuelles avec les coprésidents pour examiner les progrès accomplis s'agissant du Plan stratégique 2018–2021 et d'autres questions.

pour examiner, valider et commenter l'orientation et les activités de la TTF. Le Comité directeur a continué à soutenir le Secrétariat par l'intermédiaire de groupes ad hoc travaillant sur des projets spécifiques, à l'instar du groupe de référence qui a supervisé l'évaluation externe du Plan stratégique 2018–2021 de la TTF, et d'autres groupes créés pour soutenir l'élaboration de la plateforme de connaissances.

Comité directeur

Le Comité directeur de la TTF est constitué de représentants des différents membres de la TTF. Il soutient et oriente les activités du réseau. Il s'est régulièrement réuni pendant la période stratégique

Groupes de travail thématiques

La TTF compte cinq groupes de travail thématiques, dotés chacun d'une orientation et d'une approche différentes, qui permettent aux membres de se réunir et de se concentrer sur des sujets et des domaines de travail spécifiques. Pendant la période stratégique, les groupes suivants ont été mis en place, coordonnés à tour de rôle par différents membres de la TTF¹ :



Le groupe Inclusion et équité dans les politiques et pratiques relatives aux enseignants attire l'attention sur des thèmes relatifs à l'élaboration de politiques et la mise en œuvre de pratiques visant à promouvoir l'inclusion et l'équité à destination des enseignants dans l'ensemble des contextes éducatifs et en fonction des variables pertinentes. Le groupe a organisé un événement parallèle sur le thème de la [création d'écoles équitables et inclusives](#) lors des Journées européennes du développement en 2019 à Bruxelles, ainsi qu'un webinar intitulé [Building back better: ensuring education systems become resilient and inclusive](#) en 2021, ayant chacun réuni 70 participants. Le groupe a également mené trois entretiens à des fins d'étude de cas sur les politiques et les partenariats en faveur de l'équité et de l'inclusion au Cambodge, en Jamaïque et au Rwanda.



Le groupe Technologies de l'information et de la communication et enseignement à distance pour le développement professionnel des enseignants s'attache à aider les enseignants à acquérir des compétences en matière de TIC, à encourager leur utilisation en classe afin d'améliorer la qualité et la dispense de l'enseignement et, dans le cadre de l'utilisation de programmes d'enseignement à distance, à renforcer la formation initiale, en cours d'exercice et continue des enseignants. En 2021, le groupe a organisé un [forum de haut niveau sur les compétences des enseignants au cœur de la révolution numérique : atteindre les exclus](#) qui a rassemblé 22 000 participants inscrits, ainsi qu'un [laboratoire de stratégie sur l'utilisation de l'intelligence artificielle](#) pour soutenir les enseignants et le développement professionnel des enseignants pendant la Semaine de l'apprentissage mobile 2019 de l'UNESCO. Dans le sillage de cet événement, le Secrétariat de la TTF a publié les [débats et les recommandations issues de la discussion sur l'intelligence artificielle](#).



Le groupe Enseignants et animateurs en éducation et protection de la petite enfance (EPPE) se penche, quant à lui, sur les questions intéressant les éducateurs de la petite enfance et les enseignants du pré-primaire, à commencer par l'établissement de cadres juridiques, institutionnels et politiques afin de veiller à ce que l'éducation de la petite enfance (EPE) soit performante et gratuite, mais aussi accessible à tous les enfants et dispensée par des enseignants convenablement formés et soutenus. Le groupe a organisé une conférence au Maroc sur les enseignants de l'éducation et de la protection de la petite enfance, à laquelle 280 personnes issues de 18 pays ont participé, qui a abouti à la [Déclaration et appel à l'action de Casablanca](#).



Le groupe Direction des établissements a pour objectif de se faire le porte-voix des acteurs de l'éducation au sein des communautés académique et politique, et des autres acteurs concernés. Il regroupe un réseau étendu de chefs d'établissement et d'experts afin de mieux comprendre les principaux défis rencontrés par ses membres en tant que chefs de file, et de promouvoir des solutions et des pistes innovantes. Le groupe a atteint 421 directeurs d'établissements dans 51 pays répartis sur 5 continents, et 135 spécialistes issus de 36 pays. Il a dirigé 11 événements, dont six [réunions avec des responsables d'établissement](#), deux [réunions avec des experts](#) et trois réunions parallèles sur différents thèmes.



Le groupe Soutien aux enseignants des disciplines STEM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) appuie une initiative mondiale axée sur les besoins spécifiques des enseignants des programmes STEM et apparentés, y compris l'enseignement technique et professionnel et la maîtrise des outils numériques et informatiques. Le groupe a organisé un séminaire virtuel du Réseau interaméricain de formation des enseignants sur la formation des enseignants des programmes STEM.

¹ Nous remercions particulièrement les coordonnateurs des groupes de travail thématiques, notamment les représentants de l'Érythrée, Finn Church Aid, la Futures Collaboration Charity, la Global e-Schools and Communities Initiative, Global School Leaders, l'OIT, le Réseau interaméricain de formation des enseignants, le Centre international d'excellence pour l'apprentissage innovant (ICEFIL), le Conseil international de la préparation à l'enseignement, Le Moyne College, la SEAMEO, l'UNESCO, l'Institut de l'UNESCO pour l'application des technologies de l'information à l'éducation, la Fondation Varkey, Voluntary Service Overseas, et WVOB – education for development.

La TTF est également membre du comité d'organisation du groupe collaboratif [Enseignants en situations de crise](#) de l'INEE, qui a lancé une série d'événements et promeut activement des discussions sur les enseignants dans les situations d'urgence.

des résultats clés ainsi que neuf recommandations stratégiques et opérationnelles qui ont contribué à déterminer l'orientation stratégique de la prochaine phase des activités de la TTF.

Évaluation externe

Une évaluation externe du réseau de la TTF a été réalisée pendant le premier semestre de l'année 2021 pour : faire le point et évaluer les principales réalisations, mises en œuvre, stratégies, ressources et difficultés des missions de la TTF à l'aune de son Plan stratégique 2018-2021 ; identifier les opportunités futures ; et recommander des stratégies pour un engagement efficace des membres de la TTF et des pistes à explorer pour avoir un impact sur l'ODD 4, en particulier la cible 4.c. Le [rapport final](#) a conclu à la pertinence et au caractère unique de la TTF en tant qu'organisation, et comprend



« Les résultats de cette analyse montrent que, parmi l'ensemble des acteurs internationaux qui s'intéressent aux enseignants, la TTF offre une proposition de valeur sans pareille grâce à son approche "à guichet unique" et holistique du développement professionnel des enseignants. » Groupe Technopolis, Évaluation externe du Plan stratégique 2018-2021 de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030

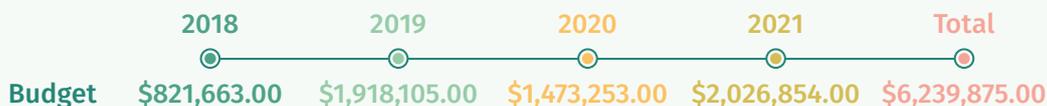
Financement

Pour la période stratégique 2018–2021, le budget de travail total de la TTF s'élevait à **6 239 875 dollars des États-Unis**

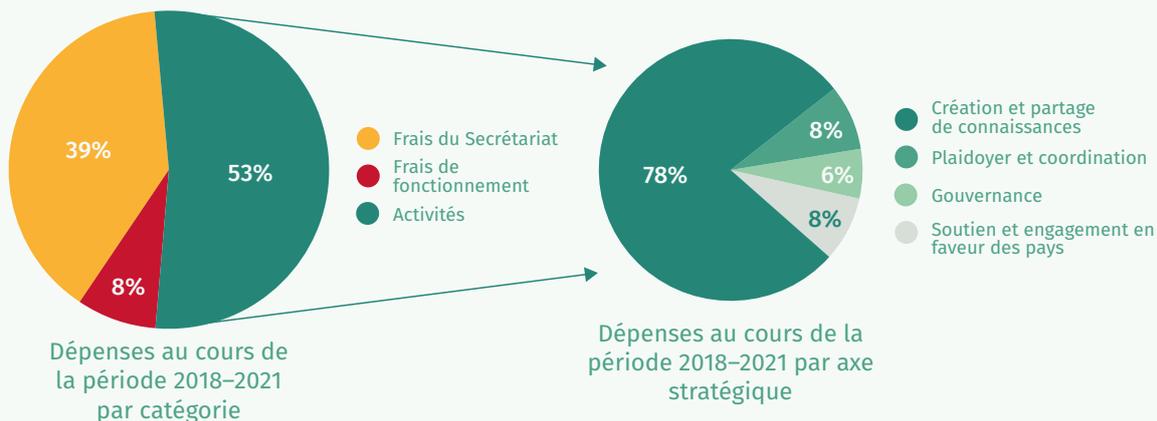


Les activités du réseau ont été financées en fonction des contributions de base reçues de la part de la France, de l'Allemagne (ministère fédéral allemand de la Coopération économique et du Développement/Agence allemande de coopération internationale), de la Norvège (Agence norvégienne de coopération pour le développement) et de la Fondation Hamdan. D'autres contributions ont été reçues de la part du PME, du Conseil international de la préparation à l'enseignement, de la Fondation LEGO, du Réseau sur les politiques et la coopération internationales en éducation et en formation, et de l'UNESCO. Des contributions supplémentaires en nature prenant la forme de détachements de personnel continu ont été reçues de la part des gouvernements de l'Indonésie et de l'Arabie saoudite.

Croissance du budget de travail annuel pendant la période stratégique 2018–2021



Dépenses au cours de la période 2018–2021



Membres

Pays (98)					
États arabes (9)	Asie-Pacifique (17)	Europe et Amérique du Nord (17)	Amérique latine et Caraïbes (16)	Afrique subsaharienne (39)	
Égypte	Afghanistan	Autriche	Argentine	Angola	Libéria
Jordanie	Bangladesh	Azerbaïdjan	Barbade	Bénin	Madagascar
Liban	Bhoutan	Belgique	Belize	Botswana	Malawi
Mauritanie	Cambodge	(Agence belge de développement – Enabel)	Brésil	Burkina Faso	Mali
Maroc	Chine	Bulgarie	Îles Vierges britanniques	Burundi	Maurice
Oman	Inde	Croatie	République dominicaine	Cameroun	Mozambique
Arabie saoudite	Indonésie	Danemark	Équateur	République centrafricaine	Namibie
Tunisie	Japon	Estonie	Haïti	Côte d'Ivoire	Niger
Émirats arabes unis	République démocratique populaire lao	Finlande	Jamaïque	République démocratique du Congo	Nigéria
	Malaisie	France	Mexique	Djibouti	Rwanda
	Maldives	Allemagne	Panama	Érythrée	République du Congo
	Népal	Israël	Paraguay	Eswatini	Sénégal
	Philippines	Macédoine du Nord	Saint-Kitts-et-Nevis	Éthiopie	Sierra Leone
	République de Corée	Norvège	Suriname	Gabon	Afrique du Sud
	Singapour	Fédération de Russie	Trinité-et-Tobago	Gambie	Soudan du Sud
	Thaïlande	Slovénie	Venezuela (République bolivarienne du)	Ghana	Togo
	Viet Nam	Espagne		Guinée	Ouganda
		Turquie		Kenya	République-Unie de Tanzanie
				Lesotho	Zambie
					Zimbabwe

Organisations (59)

Organisations de développement internationales, bilatérales et multilatérales (4)	Organisations et fondations internationales du secteur privé (9)	Organisations intergouvernementales aux niveaux mondial, régional et sous-régional, et institutions des Nations Unies (20)	Organisations non gouvernementales internationales, organisations de la société civile et organisations mondiales d'enseignants (26)
<p>Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)</p> <p>Partenariat mondial pour l'éducation (PME)</p> <p>Banque interaméricaine de développement (BID)</p> <p>Banque mondiale</p>	<p>Dubai Cares</p> <p>Edu-Consulting International</p> <p>Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Foundation for Distinguished Academic Performance</p> <p>Fondation MasterCard</p> <p>Orange S.A.</p> <p>ProFuturo</p> <p>Fondation LEGO</p> <p>Open Society Foundations</p> <p>Fondation Varkey</p>	<p>Fédération africaine des agences de régulation de l'enseignement (AFTRA)</p> <p>Commission de l'Union africaine</p> <p>Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe (ABEGS)</p> <p>Communauté des Caraïbes (CARICOM)</p> <p>Centre pour l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie en Afrique (CEMASTE)</p> <p>Commonwealth of Learning</p> <p>Secrétariat du Commonwealth</p> <p>Conférence des ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN)</p> <p>Commission européenne</p> <p>Réseau interaméricain de formation des enseignants – Organisation des États américains (ITEN – OEA)</p> <p>Organisation internationale du Travail (OIT)</p> <p>Union du fleuve Mano</p> <p>Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)</p> <p>Organisation internationale de la Francophonie</p> <p>Organisation des États ibéro-américains pour l'éducation, la science et la culture (OEI)</p> <p>Organisation des ministres de l'Éducation de l'Asie du Sud-Est (SEAMEO)</p> <p>Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)</p> <p>Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)</p> <p>Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR)</p> <p>Office de secours et de travaux des Nations unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient (UNRWA)</p>	<p>Action Aid</p> <p>Réseau africain pour la campagne en faveur de l'Éducation pour tous (ANCEFA)</p> <p>Conseil africain pour l'éducation à distance (ACDE)</p> <p>African Deans of Education Forum (ADEF)</p> <p>Association française pour la lecture (ELSA)</p> <p>Camara Education</p> <p>Childhood Education International</p> <p>Commonwealth Education Trust [membre associé]</p> <p>Internationale de l'Éducation (EI)</p> <p>Finn Church Aid</p> <p>Futures Collaboration Charity (MESH Guides)</p> <p>Campagne mondiale pour l'éducation (CME)</p> <p>Global e-Schools and Communities Initiative (GeSCI)</p> <p>Global School Leaders</p> <p>Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE)</p> <p>Conseil international pour l'éducation ouverte et à distance (CIED)</p> <p>Conseil international de la préparation à l'enseignement (CIPE)</p> <p>NORRAG – Réseau sur les politiques et la coopération internationales en éducation et en formation</p> <p>Right to Play</p> <p>Save the Children</p> <p>STIR Education</p> <p>Teach for All</p> <p>Teacher Education in Sub-Saharan Africa (TESSA)</p> <p>Commission de l'éducation</p> <p>Voluntary Service Overseas (VSO) International</p> <p>VVOB – <i>education for development</i></p>



Crédit photo : Drazen Zigic/Shutterstock.com

Des enseignants qualifiés, motivés et dotés de moyens d'action sont indispensables pour assurer une éducation inclusive, équitable et de qualité, et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 en est convaincue depuis sa création en 2008.

Ce rapport présente les principales réalisations du réseau au cours de la période 2018-2021. Durant cette période, l'Équipe spéciale sur les enseignants s'est concentrée sur le plaidoyer, la création et le partage de connaissances, ainsi que le soutien et l'engagement en faveur des pays, afin de contribuer à faire de l'enseignement une profession valorisée et s'assurer que chaque apprenant reçoive un enseignement dispensé par un enseignant qualifié et soutenu.

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (aussi appelée « Équipe spéciale sur les enseignants ») est une alliance internationale et indépendante. On compte parmi ses membres des gouvernements nationaux, des organisations intergouvernementales, des ONG, des agences de développement international, des organisations de la société civile (OSC), des organismes du secteur privé et des entités des Nations Unies. Leur objectif consiste à défendre les questions qui touchent les enseignants.

Le secrétariat de l'Équipe spéciale sur les enseignants est établi au siège social de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), à Paris.

Couverture : © Basma Algaidi/Save the Children



<https://teachertaskforce.org/fr>



@TeachersFor2030



@TeachersTaskForce



Teacher Task Force



Équipe Spéciale
Internationale sur
les Enseignants pour
Éducation 2030

Éducation
2030 