

Aprendizaje de políticas regionales y nacionales: ciclo de talleres de 2022

Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030

América Latina y el Caribe: Desarrollo profesional y estándares de los docentes

6 de julio de 2022, 9:00 am (hora de Kingston), UTC -5h. // 10:00 am hora EST

Nota conceptual

Antecedentes

En abril de 2022, el Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 publicó su nuevo Plan Estratégico para 2022-2025, en el cual se hace hincapié en tres ejes de acción: i) la creación y divulgación de conocimientos; ii) la promoción; y iii) el aprendizaje en materia de políticas nacionales y regionales. El tercer eje se desarrolló con el objetivo de garantizar que los ministerios tuvieran la oportunidad de intercambiar conocimientos y experiencias entre sí en materia de políticas docentes, lo que alentaría a los países a trabajar con esfuerzos renovados para adaptarse y aplicar las lecciones aprendidas a su propio contexto nacional y satisfacer sus necesidades de aprendizaje de políticas docentes.

A tal fin, en 2022 el Equipo Especial sobre Docentes organizará con sus miembros unos talleres regionales entre pares en los que se debatirán los asuntos más relevantes y oportunos en el ámbito de las políticas docentes y de la docencia. Los talleres se organizarán por región y en función de las necesidades prioritarias de los miembros en materia de aprendizaje de políticas.

En particular, los talleres responden al objetivo de fomentar el intercambio y el debate para el desarrollo de políticas docentes nacionales integrales, tal y como figura en la [Guía para el desarrollo de políticas docentes](#) y en el marco que componen sus nueve dimensiones interconectadas. Más recientemente, el Equipo Especial sobre Docentes elaboró y publicó una décima dimensión transversal sobre [planificación y políticas docentes sensibles a las crisis](#).

Las actividades para el aprendizaje de políticas nacionales y regionales deberán estar alineadas con las prioridades nacionales más acuciantes. Por ello, se realizó un análisis de las necesidades regionales estructurado en dos etapas. El análisis incluye información y comentarios recopilados entre los participantes regionales del Foro de Diálogo sobre Políticas de 2021 en Kigali (Ruanda) y mediante

una posterior encuesta en línea. Seguidamente, los miembros del Comité Directivo de la región validaron las conclusiones.

Tema principal y objetivos de aprendizaje

La coyuntura socioeconómica, cultural y política en América Latina y el Caribe difiere entre los distintos países. Sin embargo, los países han detectado retos similares y necesidades de aprendizaje comunes en materia de políticas de **desarrollo profesional y estándares de los docentes**. Los marcos de estándares regionales y su adaptación a los países son elementos fundamentales para organizar la **educación de los docentes**, las cualificaciones de los docentes, las licencias de los docentes, la **estructura profesional** y la motivación de los docentes. Además, los países pusieron de manifiesto su interés por las competencias pedagógicas y las prácticas innovadoras en la enseñanza híbrida y a distancia en el contexto de la educación de los docentes. Por último, también manifestaron necesidades de aprendizaje sobre el **diálogo social** y la **dirección escolar**.

Debido a la naturaleza interactiva de los talleres, los miembros intercambiarán información y experiencias de manera que se refuerce a sus comunidades regionales de práctica y se desarrollen capacidades a escala nacional. Más en concreto, los talleres tienen los siguientes objetivos:

- Fomentar el aprendizaje entre pares en torno a experiencias, retos y soluciones comunes y distintas relativas a las políticas de desarrollo profesional, estándares, licencias y cualificaciones de los docentes.
- Poner de relieve las prácticas positivas e innovadoras a escala regional y nacional en materia de educación, desarrollo profesional y cualificaciones de docentes, y examinar los factores clave y las condiciones propicias para el cambio y la ampliación de las políticas.
- Explorar los asociados regionales, los canales y los mecanismos para fomentar y contribuir a que continúe el aprendizaje de políticas para las necesidades de aprendizaje de políticas nacionales y regionales actuales y recientes.
- Forjar alianzas entre los países y las instituciones miembros con competencias regionales para poner en marcha la consecución de los objetivos y los cambios concretos de desarrollo de políticas.

Participantes, marco temporal y modalidad

Al taller regional de América Latina y el Caribe organizado conjuntamente entre CARICOM, el KIX LAC Hub de GPE, SUMMA y el Equipo Especial sobre Docentes se invitará a los coordinadores nacionales y directores adjuntos, tanto los miembros de los países como a aquellos de las organizaciones. Se

consultará e invitará a otros asociados clave con competencias regionales para que participen, dada su familiaridad con las necesidades de aprendizaje de políticas regionales.

Con el fin de promover un conocimiento en profundidad sobre el tema, en 2022 se celebrarán dos talleres sobre el mismo asunto para la región de América Latina y el Caribe. El primer taller se celebrará en julio, y el segundo taller, en octubre o noviembre. Entre los dos talleres, la Secretaría del Equipo Especial sobre Docentes y los miembros de la Mesa del Consejo regional participarán en una reflexión adicional a fin de, de cara al segundo taller, contrastar las suposiciones y perfeccionar las necesidades de aprendizaje de políticas regionales.

Los talleres se realizarán en línea, a través de las plataformas de Zoom, y tendrán una duración de 120 minutos. Toda la documentación pertinente se enviará con antelación para que los participantes dispongan de tiempo suficiente y puedan familiarizarse con la información.

Resultados y productos esperados:

Los talleres tienen por objetivo fomentar la emulación entre países en pos del desarrollo de políticas docentes eficaces e integrales que aborden las necesidades y prioridades nacionales comunes y que sean un mecanismo que contribuya a la calidad docente y a la consecución del ODS 4, en particular a la meta 4.c relativa a los docentes.

Los productos esperados de los talleres de aprendizaje de políticas regionales incluyen:

- el refuerzo del conocimiento de respuestas políticas eficaces relativas a la educación de los docentes y al desarrollo profesional;
- el fortalecimiento de las comunidades de práctica y las alianzas regionales para poner en marcha el cambio y continuar debatiendo e intercambiando lecciones sobre asuntos de políticas docentes; e
- informes de síntesis de los talleres que incluyan lecciones aprendidas, buenas prácticas, herramientas, estudios de casos nacionales y recomendaciones de cambios transformadores o de aprendizaje adicional de políticas. Dichos informes se basarán en las consultas del Comité Directivo y se divulgarán mediante la plataforma de conocimientos del Equipo Especial de Docentes.

Orden del día provisional (120 minutos)

| | |
|--------------------------|--|
| Fecha y hora | 6 de julio de 2022, 9:00 am (hora de Kingston), UTC -5h // 10:00 am hora EST |
| Lugar | Videoconferencia (Zoom) |
| Idiomas | Interpretación: Español e inglés |
| Hora | Puntos del orden del día y ponentes: |
| 9.00 a 9.05 (5 min) | Bienvenida e introducción |
| 9.05 a 9.13 (8 min) | <ul style="list-style-type: none"> Resumen de los desafíos regionales; Marco Estándar Docente, CARICOM, Sra. Mrs. Denise Stoney James, Gerente adjunta de programas, educación, y Dra. Laurette Bristol, Gerente de programas de Desarrollo, Recursos Humanos, Secretaría de CARICOM. |
| 9.13 a 9.20 (7 min) | <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la <i>Guía para el desarrollo de políticas docentes</i> y de la dimensión (el módulo) sobre educación de docentes y estándares de docencia del Equipo Especial de Docentes |
| 9.20 a 9.45 (25 min) | Presentaciones de países u organizaciones <ul style="list-style-type: none"> Presentación del país 1 (10 min): San Cristóbal y Nieves, Sra. Carla Diamond, oficial de la Educación, Ministerio de Educación, San Cristóbal y Nieves. Participante 1 comentarista (3 min): Jamaica, Dra. Winsome Gordon, Directora Ejecutiva, Consejo de Enseñanza de Jamaica. Tiempo de preguntas y respuestas 1 (12 min) |
| 9.45 a 10.10 (25 min) | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del país 2 (10 min): Ecuador, Lizeth Carolina Cueva Montaluisa, Directora Nacional de Formación Continua, Ministerio de Educación, Ecuador. Participante 2 comentarista (3 min) Tiempo de preguntas y respuestas 2 (12 min) |

| | |
|------------------------------|--|
| | |
| 10.10 a 10.35 (25 min) | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del país o la organización 3 (10 min) • Participante 3 comentarista (3 min) • Tiempo de preguntas y respuestas 3 (12 min) |
| 10.35 a 10.55 (20 min) | Tiempo final de preguntas y respuestas y debate en grupo (20 min) |
| 10.55 a 11.00 (5 min) | Observaciones finales; Rafael Carrasco, Subdirector, SUMMA |