

5^o Día Mundial de los Docentes 2021



Hoja informativa sobre el Día Mundial de los Docentes 2021

Las y los docentes en el corazón de la recuperación de la educación

Los docentes son la piedra angular de los sistemas educativos de calidad y desempeñan un papel clave en la creación de sociedades inclusivas y equitativas. La fecha límite para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) está a menos de una década, y la COVID-19 tiene el potencial de socavar los esfuerzos y revertir el progreso conseguido. A fin de respaldar la recuperación sostenible de la educación, los docentes deben estar en el centro de todas las iniciativas.

Para ello, es fundamental realizar un seguimiento más exhaustivo de las metas mundiales relacionadas con los docentes (meta c del ODS 4). Si bien los indicadores de la cantidad y calidad de los docentes siguen siendo importantes, son necesarios más esfuerzos para comprender los programas y las cualificaciones de la formación de docentes, así como el apoyo que se presta a estos profesionales, incluidos los aspectos pedagógicos, de salud y seguridad, de bienestar psicosocial y de remuneración. A fin de cuentas, la posición social y la mejora de la profesión dependen en gran medida de estos factores.

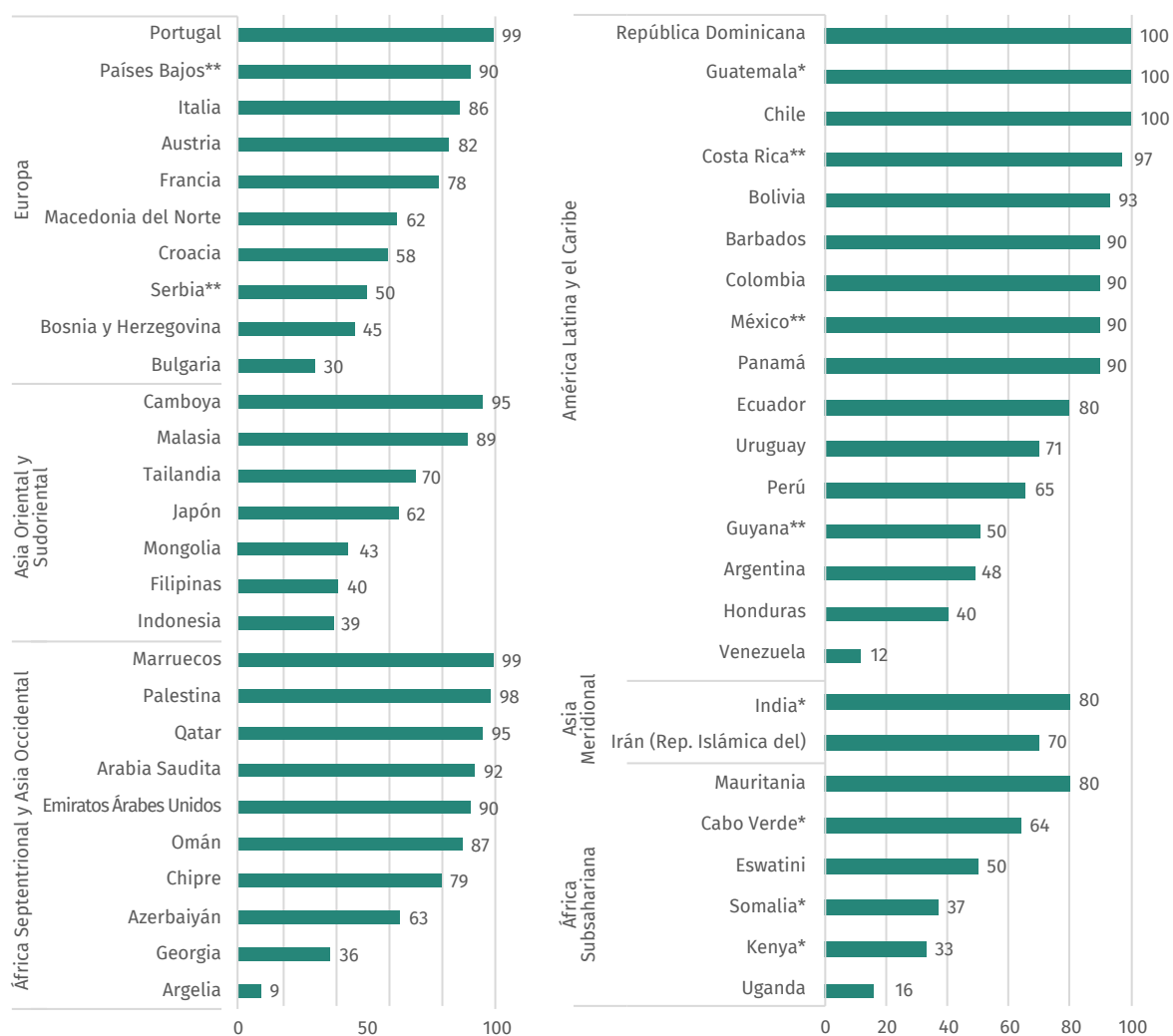
La salud y el bienestar de los docentes, incluida la vacunación, son esenciales para la recuperación

- En todo el mundo, el 72% de los países (146 de 204) han incluido a los docentes en uno de los diversos grupos prioritarios¹ para ser vacunados (véase el [mapa de priorización de los docentes en los planes de vacunación contra la COVID-19](#)).

¹ Un grupo prioritario establece que ciertas personas tienen prioridad para recibir la vacuna antes que la población general, la cual se considera que tiene menor riesgo de contraer la enfermedad (Equipo Especial sobre Docentes, 2020).

- En 19 países —cerca del 10%—, los docentes fueron incluidos en el primer grupo prioritario junto con los trabajadores de primera línea; esto incluye a países de altos ingresos, como Qatar y los Emiratos Árabes Unidos; a países de ingresos medianos de Asia Central, como Kazajstán, Uzbekistán y Tayikistán, y a países de bajos ingresos, como Camboya, Rwanda y Uganda.
- En el 29% de los países (59 de 204), no se incluyó a los docentes en ningún grupo prioritario, lo que significa que deben ser vacunados según criterios nacionales distintos (por ejemplo, edad, estado de salud u otros).
- Los países de ingresos altos que priorizaron a los docentes tienden a tener proporciones elevadas de docentes vacunados, como ocurre en Chile y Portugal (100%) o en Qatar (95%).
- Varios países de ingresos medianos y bajos que incluyeron a los docentes en el primer grupo prioritario también han vacunado a más del 90% de los docentes de educación primaria y secundaria, como es el caso de Marruecos (99%) y Camboya (95%). En Mauritania, el 80% de los docentes están totalmente vacunados (figura 1).
- A pesar de los diversos niveles de priorización de los planes de vacunación, menos de la mitad de los docentes están vacunados en Bulgaria (30%), Georgia (36%), Indonesia (39%) y Mongolia (43%). En Uganda, solo el 16% de este colectivo está vacunado.
- Las tasas de vacunación de los docentes pueden ser relativamente bajas en los países donde no se les da prioridad. En Argelia, solo el 9% de los docentes están totalmente vacunados y lo mismo ocurre con el 12% de este grupo en Venezuela.

Figura 1: Porcentaje de docentes totalmente vacunados, por país (septiembre de 2021 o últimos datos disponibles)



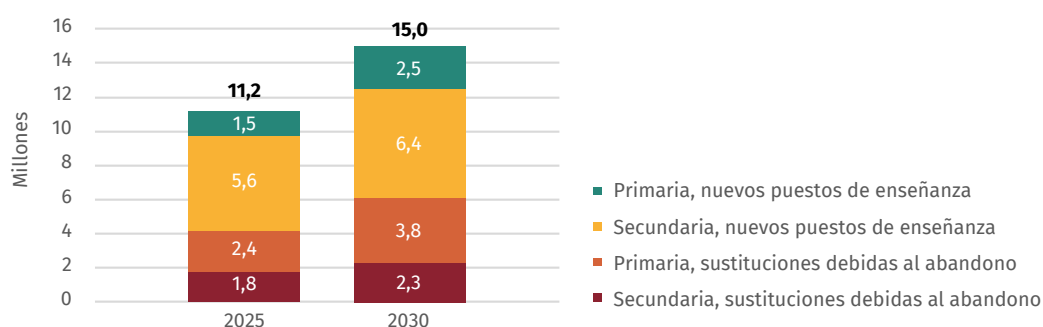
Fuente: Equipo Especial sobre Docentes, 2021. Datos más recientes disponibles. Los datos correspondientes a la República Dominicana y Kenya son de junio de 2021; los datos de Somalia corresponden a mayo de 2021; los datos de Barbados son de abril de 2021.

Nota: Se entiende por “totalmente vacunado” el haber recibido dos dosis de vacunas contra la COVID-19 que cuenten con el reconocimiento internacional o una de la vacuna Janssen de Johnson & Johnson contra la COVID-19. * Países donde los docentes están vacunados solo parcialmente. ** No está claro si los datos representan a docentes total o parcialmente vacunados.

Poner a los docentes en el centro de la recuperación de la educación exige aumentar la cantidad del personal docente

- El número total de docentes de educación primaria y secundaria en todo el mundo aumentó en un 41% entre 2000 y 2020 —de 50 millones a 71 millones—; por su parte, las cifras de África Subsahariana aumentaron más del doble (174%) —de 2,9 millones a 8 millones—, como respuesta ante el rápido crecimiento de las poblaciones en edad escolar y a un progreso variable en la reducción del número de niños no escolarizados.
- Sin embargo, la escasez más acuciante de docentes sigue correspondiendo a África Subsahariana, donde en 2019 había una carencia de 4,1 millones de docentes para lograr la educación primaria y secundaria universal, es decir, casi 1 millón en la educación primaria y 3,3 millones en la secundaria.
- Según el nuevo [estudio de investigación](#) llevado a cabo por el Equipo Especial sobre Docentes, se prevé que África Subsahariana necesitará contratar a 11,2 millones de docentes de educación primaria y secundaria de aquí 2025 debido al aumento de las poblaciones en edad escolar y a las sustituciones a causa del abandono de los docentes. Esta carencia se incrementará hasta los 15 millones de docentes necesarios de aquí a 2030 (**figura 2**).
- Algunos países requieren un aumento anual de más del 5% en el número de docentes para alcanzar por completo las metas de matriculación en 2030. Entre ellos se encuentran el Níger (8,1%), el Chad (7,9%), la República Centroafricana (7,3%), Malí (6,1%) y la República Unida de Tanzania (5,6%).
- Las tasas de abandono de docentes, con las que se cuantifica la proporción de docentes que abandonan la profesión (**meta 4.c.6 de los ODS**), siguen suponiendo un reto a la hora de establecer una fuerza laboral sostenible. Durante los 5 años anteriores, la tasa de abandono en el nivel de educación primaria alcanzó el 22% en Guinea, el 17% en Sierra Leona, el 16% en Mauritania y el 13% en Benin.

Figura 2: Necesidades de contratación de docentes en África Subsahariana para lograr la educación primaria y secundaria universal, 2025 y 2030



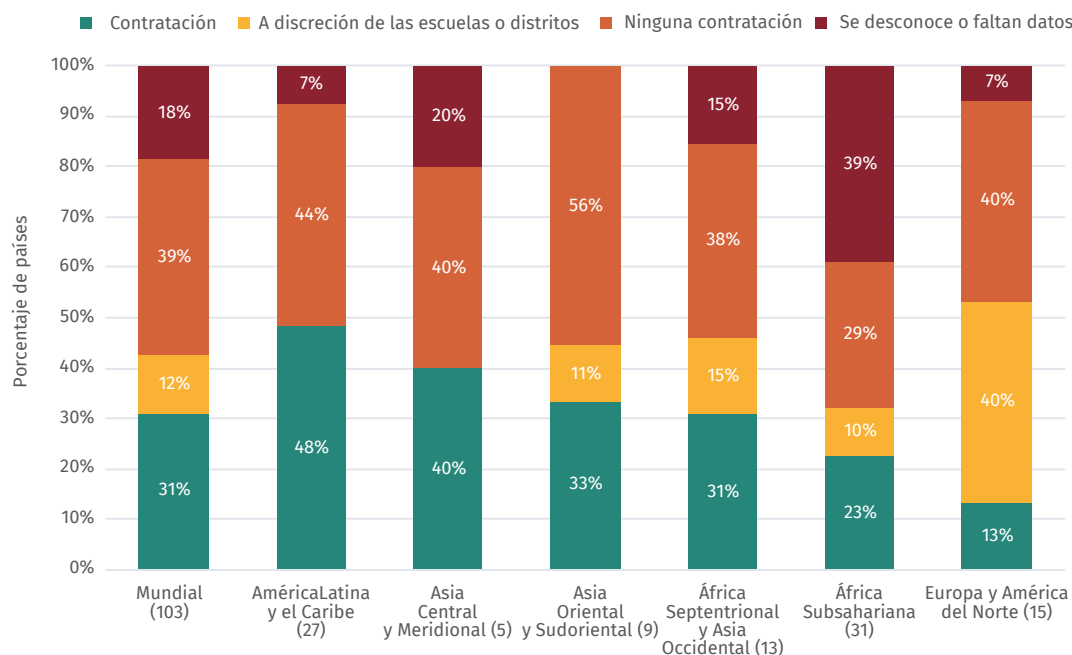
Fuente: Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030, 2021.

Nota: Proyecciones basadas en los datos y la metodología del Instituto de Estadística (IEU) de la UNESCO, 2010. Documento técnico n.º 3.

Se necesitan más docentes para hacer frente a la presión que sufren los sistemas educativos a causa de la COVID-19

- Según una encuesta mundial realizada en 2021 por la [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura \(UNESCO\)](#), el [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia \(UNICEF\)](#), el [Banco Mundial](#) y la [Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos \(OCDE\)](#), el 31% de los 103 países encuestados contrataron a más docentes de cara a la reapertura de las escuelas, con cifras que oscilan entre el 48% en los países de América Latina y el Caribe, y apenas el 13% en los de Europa y América del Norte, donde la contratación de docentes a discreción de los distritos y las escuelas es más probable que en otras regiones (40% de los países) (**figura 3**).
- África Subsahariana fue la siguiente región con menor propensión a contratar más docentes, con menos de 1 de cada 4 países, principalmente de África Meridional, como Botswana, Eswatini, Malawi, Namibia y Seychelles.

Figura 3: Contratación de docentes de cara a la reapertura de las escuelas en la educación primaria, por región, 2020



Fuente: IEU, UNICEF, Banco Mundial y OCDE, 2021.

Mejorar la educación y la capacitación de los docentes es fundamental para la recuperación de la educación y, sin embargo, muchos docentes carecen de las cualificaciones básicas

- A escala mundial, el 83% de los docentes de primaria y la misma proporción de docentes de secundaria disponían de las cualificaciones mínimas requeridas (**meta 4.c.1 de los ODS**). En primaria, esta proporción oscila entre el 98% en Asia Sudoriental y el 67% en África Subsahariana, mientras que en secundaria oscila entre el 97% en Asia Central y el 61% en África Subsahariana (**tabla 1**).
- En África Subsahariana, la proporción de docentes con las cualificaciones mínimas requeridas ha venido disminuyendo desde el año 2000, del 84% en la educación primaria y del 79% en la secundaria, debido al número cada vez mayor de proveedores de educación privada o comunitaria, a la contratación de docentes contractuales y a la reducción de los presupuestos.
- En Asia Meridional, el 77% de los docentes de primaria contaba con las cualificaciones mínimas requeridas, lo que la convierte en la región con la segunda proporción más baja; en ella se incluyen la República Islámica del Irán, con el 100%; Nepal, con un 97%; la India, con un 78%; el Pakistán, con un 77%, y Bangladesh, con un 50%.

Tabla 1: Proporción de docentes con las cualificaciones mínimas requeridas y proporción de alumnos por docente capacitado, 2020 o el año más reciente disponible

Región	Docentes con cualificaciones mínimas requeridas (%)		Proporción de alumnos por docente capacitado (PADC)	
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria
Mundial	83	83	27	20
Asia Central	97	97	21	11
Asia Oriental	...	...	...	...
Europa	85	...	17	...
América Latina y el Caribe	83	78	25	21
África Septentrional y Asia Occidental	84	85	24	17
América del Norte	...	...	...	...
Oceanía	...	...	...	...

Asia Sudoriental	98	95	19	20
Asia Meridional	77	80	38	27
África Subsahariana	67	61	56	34
Ingresos bajos	70	64	53	34
Ingresos medianos bajos	81	81	34	24
Ingresos medianos	86	84	26	20
Ingresos altos	...	...	...	...
Pequeños Estados insulares en desarrollo	77	76	27	19

Fuente: Base de datos del IEU, publicación de septiembre de 2021.

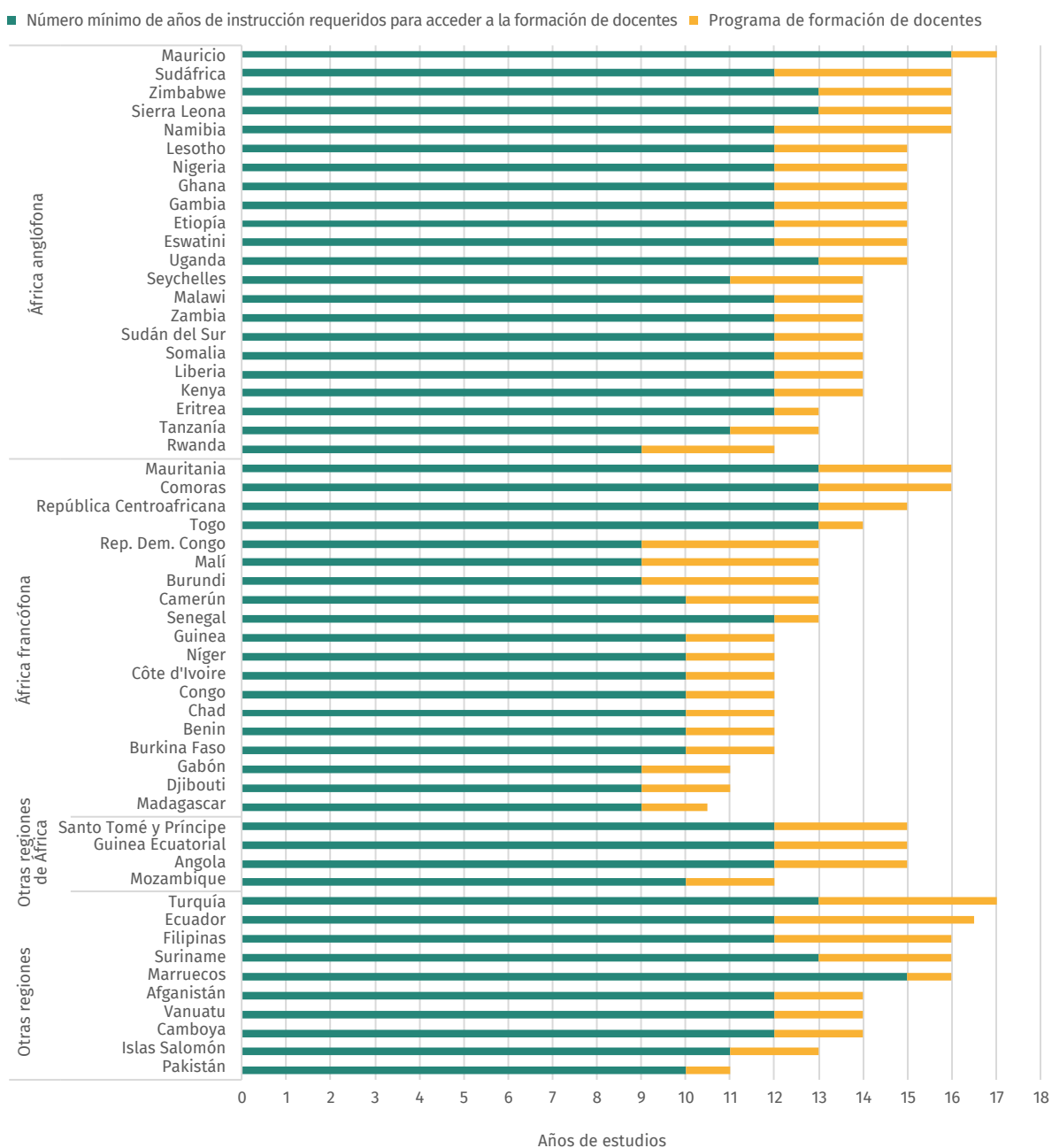
El hacinamiento en las aulas y el exceso de trabajo de los docentes socavan la calidad de la enseñanza y el tiempo de contacto con los alumnos

- El promedio mundial de la proporción de alumnos por docente capacitado (PADC) (**meta 4.c.2 de los ODS**) en la educación primaria era de 27:1, con una oscilación que va de 56:1 en África Subsahariana a 17:1 en Europa (tabla 1).
- Las PADC en primaria son moderadas en América Latina y el Caribe (25:1), África del Norte y Asia Occidental (24:1), mientras que en Asia Central son inferiores (21:1).
- En África Subsahariana, la PADC en educación primaria era especialmente elevada en Madagascar (240:1), Santo Tomé y Príncipe (114:1) y Guinea (63:1). Era inferior al promedio mundial, sobre todo, en Cabo Verde (20:1), Seychelles (19:1) y Mauricio (14:1).
- Asia Meridional tiene la siguiente PADC más alta en educación primaria, con un promedio de 38 alumnos por docente capacitado. Esta cifra oscila de 62:1 en el Pakistán a 20:1 en Nepal.
- Con un promedio mundial de 20:1, las PADC fueron generalmente más bajas en la educación secundaria, con una variación de 34:1 en África Subsahariana a 11:1 en Asia Central.

La diversidad de los requisitos de ingreso y los programas de formación de docentes dificulta el seguimiento del progreso

- Según un análisis de los requisitos de ingreso y los programas de formación de docentes que se encuentran en los [mapeos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación \(CINE\) del UIS \(por sus siglas en inglés\)](#), los años totales de logro educativo de los docentes (es decir, la combinación de los requisitos para la educación básica y la formación de docentes) fue de 14,6 años en promedio en los países africanos de habla inglesa, casi 2 años más que los 12,7 años en el África francófona.
- A escala nacional, el nivel total de logro educativo en África Subsahariana osciló entre los 17 años en Mauricio y los solo 10,5 en Madagascar (**figura 4**).
- Los programas de formación de docentes duran un promedio de 2,5 años en los países anglófonos, en comparación con los 2,3 de los países francófonos; a escala nacional, variaban desde los 4 años en Sudáfrica y Namibia a 1 año en Eritrea y el Senegal.
- En el África francófona, la mayoría de los programas de formación de docentes (12 de cada 18 países) se clasifican en el nivel de secundaria superior, y el acceso se basa en la finalización de la educación secundaria inferior. Esto se compara con el África anglófona, donde la mayoría de los programas (18 de 22 países) se clasifican como programas de educación postsecundaria no terciaria o programas de educación terciaria de ciclo corto, con un ingreso basado en la finalización de la educación secundaria superior (**tabla 2**).
- En África Subsahariana, las cualificaciones de docentes de primaria son más altas en las Comoras, Mauricio, Santo Tomé y Príncipe y Sudáfrica, donde los profesionales obtienen una licenciatura o equivalente, y más bajas en Madagascar, donde los docentes se capacitan en el nivel secundario inferior durante 1,5 años después de 9 años de educación básica.
- El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) ha presentado una propuesta para elaborar la [CINE-I](#), un marco para mejorar la recopilación, el análisis y la difusión de estadísticas comparables a escala internacional sobre programas de formación de docentes.

Figura 4: Años totales de formación de los docentes de educación primaria en África Subsahariana y en países de referencia, 2021



Fuente: IEU, 2021, *Mapeos de la CINE*.

Nota: En los países donde hay más de una modalidad de cualificación de docentes, se muestra la vía más corta.

Tabla 2: Programas de formación de docentes de los países para la educación primaria en África Subsahariana y en países seleccionados, por nivel educativo (CINE, 2011), 2021 o el año más reciente disponible

Programas de formación de docentes para ejercer en la educación primaria					
	Educación secundaria alta (CINE 2)	Educación secundaria baja (CINE 3)	Educación postsecundaria no terciaria (CINE 4)	Educación terciaria de ciclo corto (CINE 5)	Licenciatura o equivalente (CINE 6)
África anglófona		Etiopía, República Unida de Tanzania, Rwanda	Eritrea, Liberia, Malawi, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudán del Sur, Zimbabwe	Eswatini, Gambia, Ghana, Kenya, Lesotho, Namibia, Nigeria, Uganda, Zambia	Mauricio, Sudáfrica
África francófona	Madagascar	Benin, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Chad, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabón, Malí, Níger	República Centroafricana, Senegal, Togo	Mauritania	Comoras
África lusófona e hispanohablante		Mozambique		Angola	Santo Tomé y Príncipe
Países de referencia		Islas Salomón, Pakistán, Suriname	Afganistán, Camboya, Vanuatu		Ecuador, Filipinas, Marruecos, Turquía

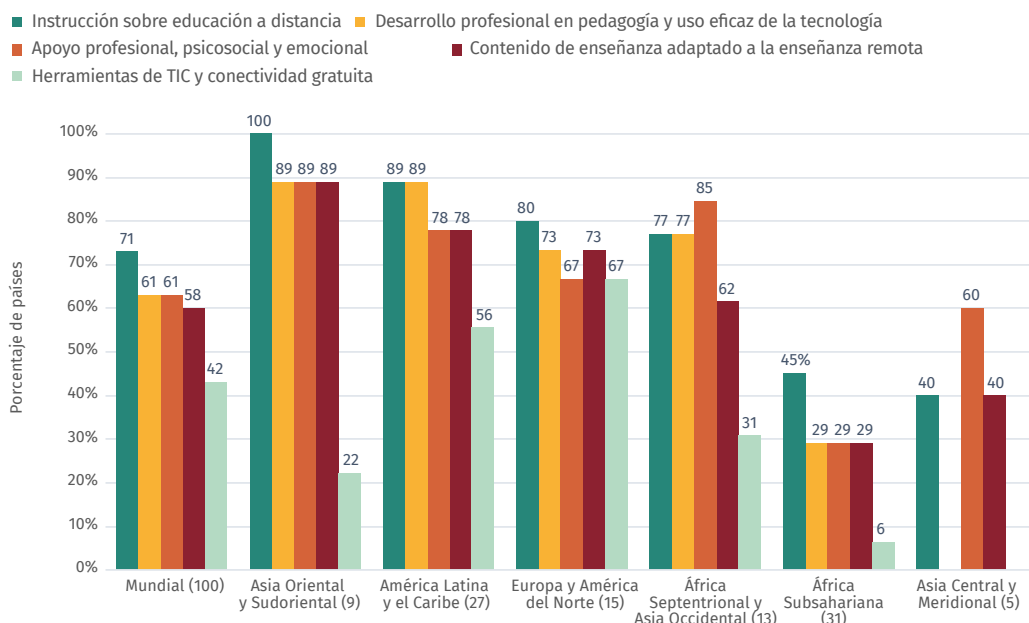
Fuente: Base de datos de análisis de la CINE, UIS, 2021.

Nota: Véase la CINE del UIS 2011 para consultar los niveles educativos.

Apoyar a los docentes en la transición a la enseñanza remota e híbrida es fundamental, pero son necesarios esfuerzos adicionales

- Según la [encuesta conjunta de la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE](#), la enseñanza a distancia es el tipo más común de apoyo prestado por el 71% de los países del mundo a los docentes: las cifras oscilan entre el 100% de los países de Asia Oriental y Sudoriental y solo el 40% en Asia Central y Meridional y el 45% en África Subsahariana (**figura 5**).
- El desarrollo profesional (**meta 4.c.7 de los ODS**) en materia de pedagogía y uso eficaz de tecnologías, junto con el apoyo profesional, psicosocial y emocional son los segundos tipos de apoyo más comunes que se prestan a los docentes en 6 de cada 10 países del mundo: las cifras oscilan entre los 9 de cada 10 países de Asia Oriental y Sudoriental y los solo 3 de cada 10 países de África Subsahariana.
- El 58% de todos los países, desde el 81% en Europa y América del Norte hasta solo el 29% en África Subsahariana, proporcionó a los docentes contenidos para el aprendizaje a distancia.
- Se proporcionaron herramientas de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y acceso a Internet a docentes en el 42% de todos los países, con variaciones de entre el 67% en Europa y América del Norte y el 56% en América Latina y el Caribe hasta el 22% en Asia Oriental y Sudoriental y solo el 6% en África Subsahariana, donde se incluyen países como Cabo Verde, Eswatini, Ghana, Kenya y el Senegal.
- No se prestó apoyo adicional a los docentes en el 13% de los países del mundo. En África Subsahariana — incluidos Malawi, Madagascar, Mauritania, el Níger y Santo Tomé y Príncipe—, el 16% de los países no facilitaron apoyo adicional.

Figura 5: Apoyo ofrecido a los docentes durante el cierre de los centros educativos y el proceso de regreso a la escuela, por tipo y región, 2021



Fuente: IEU, UNICEF, Banco Mundial, OCDE, 2021.

La formación de docentes sobre metodologías de aprendizaje a distancia e híbridas resulta más importante que nunca para mantener la enseñanza y el aprendizaje

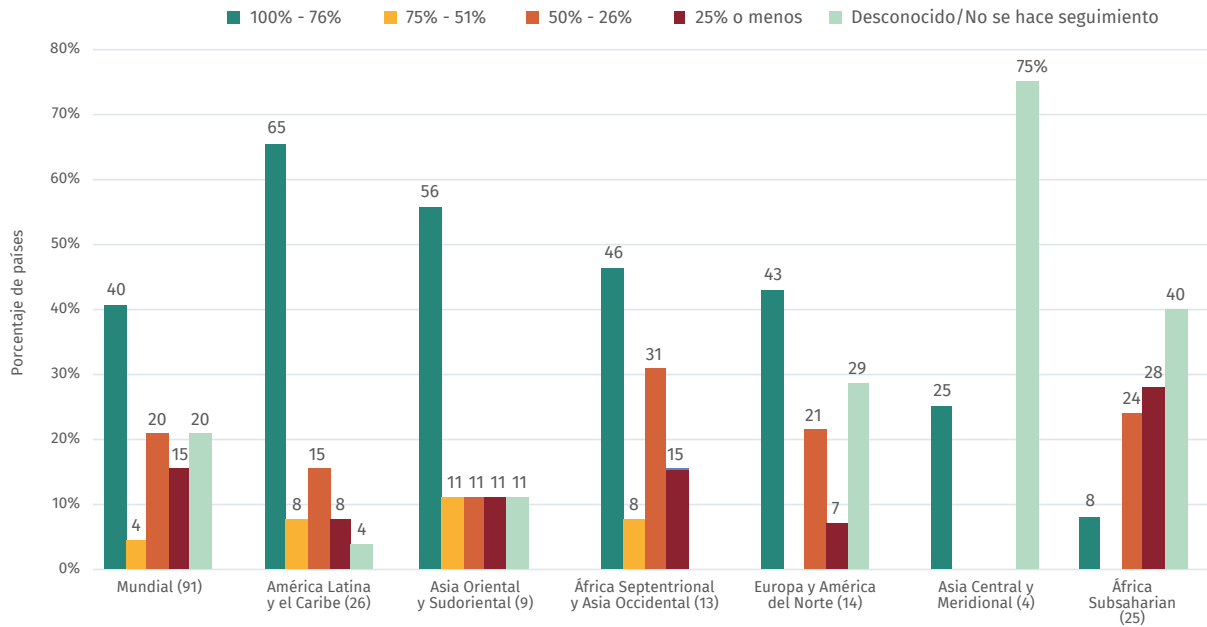
- Según la [encuesta conjunta de la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE](#), el 40% de los países, a escala mundial, capacitaron a tres cuartas partes o más de los docentes en métodos de aprendizaje a distancia, incluidas diversas formas de TIC, en 2020, con cifras que oscilan entre el 65% de los países de América Latina y el Caribe y apenas el 8% de los de África Subsahariana (**figura 6**).
- En Asia Oriental y Sudoriental, el 56% de los países capacitó a tres cuartas partes o más de los docentes en métodos de aprendizaje a distancia, mientras que el 44% capacitó a todos los docentes, incluidos países como Tailandia, Timor Leste, Filipinas y Viet Nam.
- Los docentes tenían menos probabilidades de recibir capacitación en África Subsahariana, donde el 28% de los países capacitaron a menos de una cuarta parte de los docentes, incluidos Angola, Gambia, Malí, Namibia, Nigeria, Santo Tomé y Príncipe y el Togo; en contraste, Mauricio y Mozambique capacitaron a más del 75% de los docentes.
- En Asia Central y Meridional, Uzbekistán capacitó a más de tres cuartas partes de los docentes para que utilizaran métodos de aprendizaje a distancia.

Invertir en la docencia es fundamental para la recuperación de la educación y para mejorar el estado de la profesión

- África Subsahariana es la única región que asigna más del 15% del gasto público total a la educación cada año desde 2000, pero dos terceras partes de los países de ingresos bajos y medianos han reducido sus presupuestos de educación desde el comienzo de la crisis de la COVID-19, lo cual podría poner en peligro el crecimiento del sector ([UNESCO y Banco Mundial, 2021](#)).
- En África Subsahariana, 13 de los 28 países asignaron más del 90% de los gastos en educación a la remuneración del personal de educación primaria, lo que representa el 95% o más en Cabo Verde, Djibouti, Malawi, Namibia, el Senegal, Sudán del Sur y el Togo ([Equipo Especial sobre Docentes, 2021](#)).
- Los estudios que comparan los salarios de los docentes con los de los trabajadores con un nivel equiparable de cualificaciones (**meta 4.c.5 de los ODS**) en 15 países de África Subsahariana muestran que a los docentes de Burkina Faso, Costa de Marfil, Namibia, el Senegal y Zambia se les pagaba más que al resto de trabajadores, mientras que en Gambia, Liberia, Nigeria, la República Democrática del Congo, Sierra Leona, Tanzania y Uganda los docentes recibían una remuneración inferior ([Evans et al., 2020](#)).

➤ En los países de África Subsahariana, los docentes con contratos permanentes tenían más probabilidades de recibir prestaciones para empleados que quienes tenían contratos temporales o fijos. En promedio, el 74% de los docentes que tienen contratos permanentes recibieron licencias pagadas, el 39% recibió prestaciones médicas y el 68% recibió un subsidio de la seguridad social o una pensión, en comparación con el 49%, el 25% y el 40% de los docentes fijos o temporales, respectivamente (Evans et al., 2020).

Figura 6: Porcentaje de docentes capacitados en el uso de métodos de aprendizaje a distancia, por región, 2020



Fuente: IEU, UNICEF, Banco Mundial, OCDE, 2021.

El Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 (también conocido como Equipo Especial sobre Docentes) es una alianza mundial e independiente. Está formada por gobiernos nacionales, organizaciones intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organismos de desarrollo internacional, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones del sector privado y organismos de las Naciones Unidas que trabajan conjuntamente para promover las cuestiones relacionadas con la docencia.

La Secretaría del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación se encuentra en la sede de la UNESCO en París.

Para obtener más información, consulte:
<https://teachertaskforce.org/es>

Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

©UNESCO 2021

Esta publicación está disponible en Acceso Abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

Diseño: ADV Design
Cubierta: © UNESCO 2021. Iconos de Shutterstock.com

Al utilizar el contenido de esta publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de Acceso Abierto (<https://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

La presente licencia se aplica exclusivamente al contenido del texto de la publicación. Para utilizar cualquier otro material que no esté identificado claramente como perteneciente a la UNESCO, deberá solicitarse autorización previa a: publication.copyright@unesco.org o a la Unidad de Publicaciones de la UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.



Las denominaciones empleadas y la presentación de los datos que contiene esta publicación no implican de parte de la UNESCO o del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 juicio alguno sobre la situación jurídica de los países, territorios, ciudades o zonas o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación son las de sus autores, no son necesariamente las de la UNESCO y no comprometen a la Organización en ninguna manera.