



Initiative norvégienne sur les enseignants : Renforcer la coopération multipartenaires pour soutenir les politiques relatives aux enseignants et améliorer l'apprentissage

Webinaire conjoint du Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) et de l'Équipe spéciale sur les enseignants (TTF) portant sur les politiques enseignantes et la planification adaptées aux situations d'urgence et de déplacement.

16 septembre 2021 – 11 h 00 - 12 h 30 GMT

Note de cadrage

Contexte

L'un des objectifs de [l'Initiative norvégienne sur les enseignants](#) est d'aider les autorités éducatives à élaborer des stratégies visant à renforcer les politiques nationales relatives aux enseignants ainsi que les composantes d'enseignement et d'apprentissage de leurs plans nationaux du secteur de l'éducation. La multiplication des situations de crise et d'urgence touchant le secteur de l'éducation dans le monde entier, telles que la crise actuelle de la COVID-19 et l'augmentation des déplacements forcés¹, démontrent la nécessité d'une planification de l'éducation réfléchi et adaptée aux situations de crise, notamment dans le cadre des politiques nationales relatives aux enseignants.

Par la prévention et l'atténuation, la planification adaptée aux situations de crise contribue à créer le lien entre l'action humanitaire et le développement, en appelant tous les acteurs à unir leurs forces pour accroître la résilience des systèmes éducatifs. La planification adaptée aux situations de crise est une approche systématique qui permet aux pays de mieux se préparer pour réduire ou atténuer les risques et de prendre des mesures pour se préparer en vue d'une intervention. L'application d'une approche adaptée aux situations de crise est un effort à long terme qui doit impliquer un large éventail d'acteurs et être pleinement intégré dans les systèmes éducatifs, de l'analyse du secteur de l'éducation à l'élaboration des politiques et des budgets.

En tant que travailleurs de première ligne, les enseignants sont les mieux placés pour favoriser l'apprentissage et le bien-être des enfants et des jeunes déplacés par des conflits ou des crises, et pour les empêcher d'abandonner l'école, à condition qu'ils bénéficient eux-mêmes d'un soutien approprié. Les enseignants peuvent également jouer un rôle important dans la planification adaptée aux situations de crise s'ils sont correctement formés, soutenus et équipés. L'application d'une approche adaptée aux situations de crise dans l'élaboration des politiques nationales relatives aux enseignants consiste à remédier aux problèmes de gestion des enseignants, afin de s'assurer que l'on dispose d'un nombre suffisant d'enseignants disponibles et qualifiés capables d'assurer la continuité de l'éducation en cas de crise ; à fournir aux enseignants une formation et une préparation appropriées et à garantir leur sécurité et leur bien-être ; à mettre en place des mécanismes adéquats de partage des informations et de consultation ; et à définir des mesures importantes que les enseignants peuvent prendre pour faire de l'école un havre de paix et de sécurité.

¹ À la fin de l'année 2020, plus de 82 millions de personnes étaient déplacées de force, dont 33 millions d'enfants ([Rapport mondial 2020 du HCR](#)).



Ce webinaire sur *les politiques enseignantes et la planification adaptées aux situations d'urgence et de déplacement* s'appuiera sur la [Note d'orientation sur l'élaboration d'une politique enseignante adaptée aux situations de crise](#), élaborée conjointement par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), le HCR, l'Organisation internationale du Travail (OIT) et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) en 2020 dans le cadre de l'Initiative norvégienne sur les enseignants. Il mettra en lumière certaines des principales dispositions nécessaires pour s'assurer que les politiques enseignantes sont également adaptées aux situations de crise.

Par ailleurs, le webinaire donnera le coup d'envoi d'un processus de consultation visant à créer un nouveau module sur les politiques enseignantes adaptées aux situations de crise, qui viendra compléter le [Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante](#) élaboré par [l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030](#).

Objectifs du webinaire et questions directrices

En tant que partenaire de l'Initiative norvégienne sur les enseignants, le HCR, en collaboration avec la TTF, organise ce webinaire dans la lignée de son engagement visant à contribuer au renforcement des politiques nationales relatives aux enseignants en apportant une expertise en matière d'éducation pour les populations déplacées de force, et en matière de planification adaptée aux situations de crise pour soutenir l'inclusion des enfants et des jeunes réfugiés et déplacés dans les systèmes d'éducation nationaux.

Les objectifs du webinaire seront les suivants :

1. Plaider en faveur d'un soutien accru pour les enseignants dans les situations d'urgence et formuler des recommandations afin d'améliorer la planification adaptée aux situations de crise dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques enseignantes ;
2. Comprendre le rôle que jouent les enseignants pour soutenir la planification adaptée aux situations de crise, en vue d'inclure tous les enfants et les jeunes dans les contextes d'urgence et de déplacement ;
3. Partager les enseignements tirés de l'expérience des enseignants pendant la riposte à la COVID-19.

À cette fin, les questions suivantes liées aux quatre principaux domaines de la [Note d'orientation sur l'élaboration d'une politique enseignante adaptée aux situations de crise](#) orienteront les échanges avec les intervenants, afin de proposer des recommandations et partager des leçons apprises :

- **Domaine d'action n°1 – Conditions d'emploi et de travail convenables** : Comment ont évolué les conditions de travail pendant la crise de la COVID-19 et quelles initiatives le ministère de l'Éducation a-t-il prises pour compenser la modification des conditions de travail ? Quels aspects de la gestion des enseignants ont été touchés par la crise et auraient nécessité une planification adaptée aux situations de crise ? Quels exemples de bonnes pratiques peut-on citer concernant la gestion des enseignants adaptée aux situations de crise ?
- **Domaine d'action n°2 – Formation et préparation adéquates des enseignants** : Comment les pays traduisent-ils les politiques enseignantes sur le terrain dans les contextes de crise ? Quel rôle les enseignants peuvent-ils jouer avant, pendant et après une situation d'urgence ? Quels sont les besoins et les initiatives de formation des enseignants qui ont émergé en raison de la COVID-19 ? Quelles sont les pratiques de travail sûres dans un contexte de crise ?



- **Domaine d'action n°3 – Mécanismes de partage d'informations et de consultation :** Comment les enseignants ont-ils été consultés et comment les informations ont-elles été partagées avec eux pendant la riposte à la COVID-19 ? Quel rôle les enseignants ont-ils joué dans les campagnes de retour à l'école, en particulier pour les enfants les plus vulnérables ?
- **Domaine d'action n°4 – Soutien aux enseignants pour assurer le maintien de l'enseignement et de l'apprentissage :** Comment la supervision des enseignants s'est-elle déroulée pendant la COVID-19 ? Quelles mesures de préparation avant la crise auraient été utiles ? Quelles ressources supplémentaires ont ou n'ont pas été mises à disposition ? Quel est le rôle des groupes de soutien entre pairs dans la riposte à une situation de crise ?

Public cible

Le webinaire s'adresse aux parties prenantes de l'éducation intéressées par la planification et la programmation de l'éducation adaptées aux situations de crise : les décideurs et les planificateurs des ministères de l'Éducation, les praticiens des organisations non gouvernementales internationales et nationales, les agences des Nations Unies et autres acteurs de l'éducation, en particulier ceux qui contribuent à soutenir les enseignants et autres personnels éducatifs.

Des représentants des sept partenaires de l'Initiative norvégienne sur les enseignants, ainsi que des enseignants de différents pays sont également invités à participer au webinaire.

Format, durée et intervenants

Le webinaire, qui durera 90 minutes, se tiendra le jeudi 16 septembre de 11 h à 12 h 30 (GMT).

Il débutera par quelques remarques préliminaires concernant l'importance des politiques enseignantes adaptées aux situations de crise, suivies d'une présentation de l'ébauche du nouveau module sur les politiques enseignantes adaptées aux situations de crise du Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante. Les échanges seront modérés par un représentant de l'Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ) de l'UNESCO et seront suivis d'une séance de questions-réponses modérée par un représentant du HCR.

Intervenants :

- M. Carlos Vargas Tamez, Chef de la Section de la formation des enseignants, siège de l'UNESCO, et Directeur du Secrétariat de la TTF.
- Mme Constance Alezuyo, Coordinatrice du plan de réponse éducative, Secrétariat pour les réfugiés et les communautés hôtes, ministère de l'Éducation et des Sports, Ouganda.
- Angéline Neya-Donbwa, Secrétaire technique de l'Éducation en situation d'urgence, ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales, Burkina Faso.
- Enseignant(e) national(e) travaillant dans un site de réfugiés en Ouganda.
- Enseignant(e) Burkinabé(e) déplacé(e) interne.

Une interprétation simultanée des échanges sera proposée en anglais et en français.



Programme

Horaire	Élément	Intervenants
11 h 00 - 11 h 10	Introduction et remarques préliminaires concernant l'importance des politiques enseignantes adaptées aux situations de crise	IIPE
11 h 10 - 11 h 20	Présentation du nouveau module sur les politiques enseignantes adaptées aux situations de crise du Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante	UNESCO et Secrétariat de la TTF
11 h 20 - 12 h 00	Table ronde modérée par l'IIPE <ul style="list-style-type: none"> Mme Constance Alezuyo, Coordinatrice du plan de réponse éducative, Secrétariat pour les réfugiés et les communautés hôtes, ministère de l'Éducation et des Sports, Ouganda Mme Angéline Neyya-Donbwa, Secrétaire technique de l'Éducation en situation d'urgence, ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales, Burkina Faso Enseignant(e) national(e) travaillant dans un site de réfugiés en Ouganda Enseignant(e) Burkinabé(e) déplacé(e) interne 	Représentants des ministères de l'Éducation de l'Ouganda et du Burkina Faso Enseignants travaillant dans des contextes de déplacements forcés
12 h 00 - 12 h 20	Séance de questions-réponses modérée par le HCR	Public/Intervenants
12 h 20 - 12 h 30	Remarques de clôture et étapes ultérieures pour l'élaboration du module sur les politiques enseignantes adaptées aux situations de crise	UNESCO et Secrétariat de la TTF