

Enseignants formés: Amélioration de la qualité des données internationales

Olivier Labé
Institut de Statistique de l'UNESCO

6ème Forum international de dialogue politique / Equipe Spéciale Internationale sur les Enseignants pour l'EPT
27-28 Novembre 2013 – Kinshasa – RD Congo



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO
INSTITUTE
for
STATISTICS

Plan de la presentation

□ Contexte

- Statistiques internationales: utilité de données comparatives
- Pénurie persistante d'enseignants notamment d'enseignants formés
 - Exemple de l'Afrique sub-saharienne

□ Enseignants formés

- Définitions nationales
- Comparabilité

□ Améliorer la mesure des enseignants formés

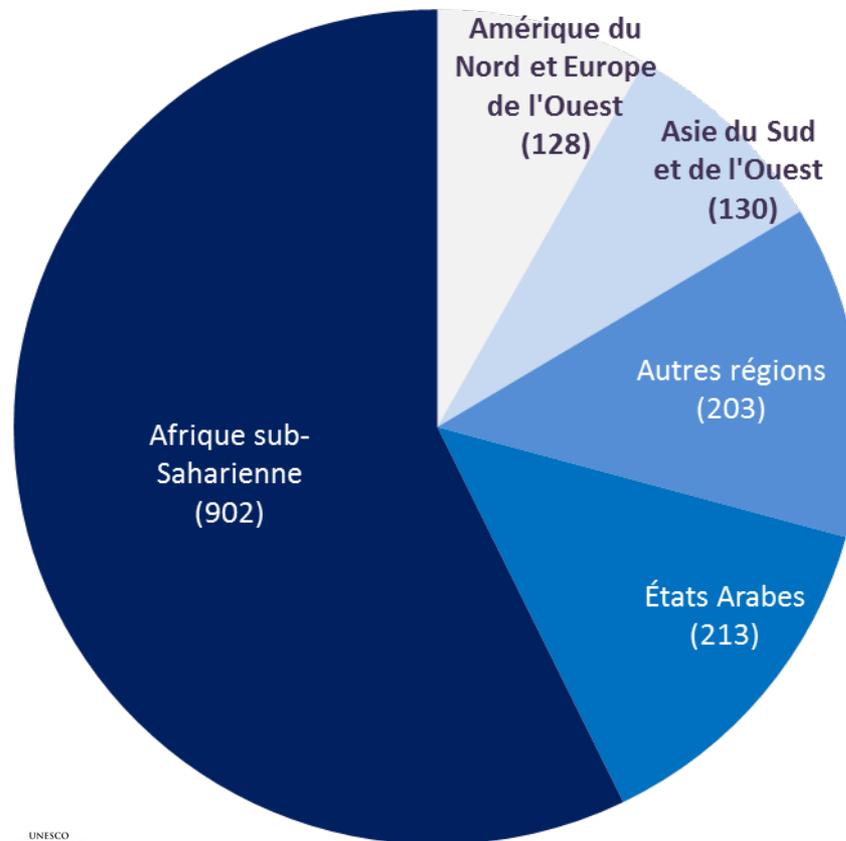
- L'expérience de l'ISU: pré-pilotage d'un questionnaire sur la taxonomie de la formation des enseignants (2009)
 - Collecte des données
 - Leçons apprises
 - Questions d'équité



- ❑ Présentent l'image globale
- ❑ Sont utilisées pour le suivi des initiatives internationales (par exemple l'EPT et les OMD)
- ❑ Offrent des références externes sur les systèmes nationaux
- ❑ Permettent aux pays d'en apprendre les uns sur les autres

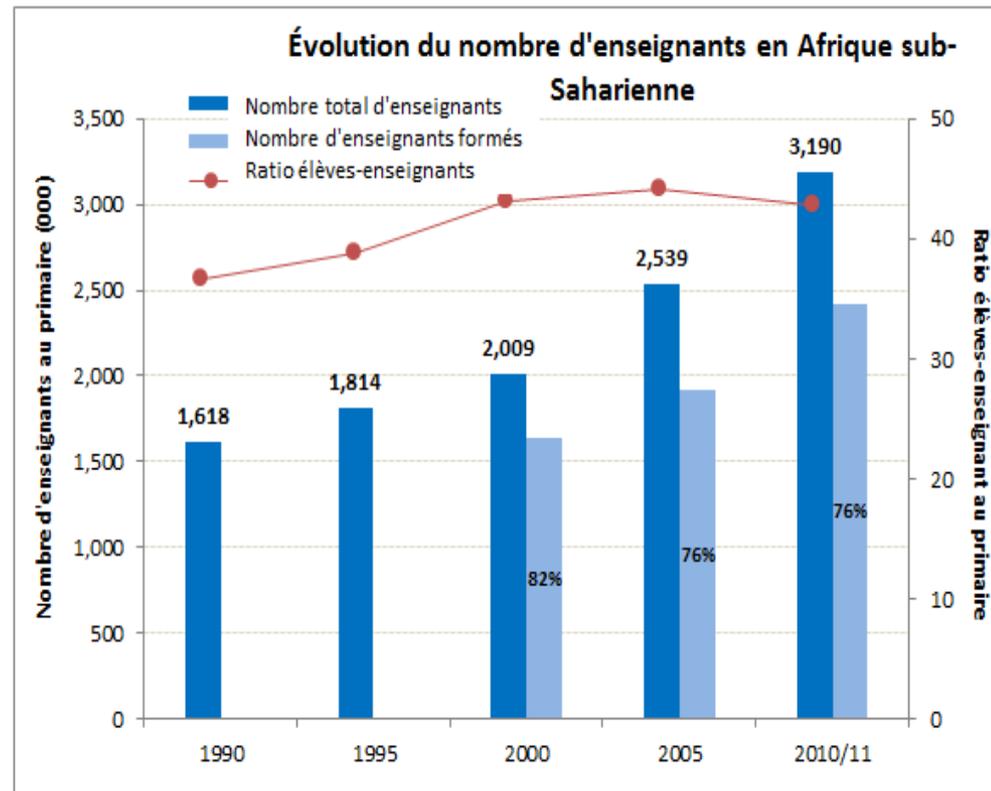
La quantité et la qualité des enseignants

- ❑ D'importantes pénuries d'enseignants (qualifiés) au primaire notamment en Afrique sub-saharienne (ASS)
 - 902 mille (57% du total mondial) nécessaire entre maintenant et 2015



La quantité et la qualité des enseignants (2)

- La population des enseignants en Afrique sub-saharienne a énormément augmenté depuis 2000, mais la part des enseignants "formés" a diminué depuis la même année (82% en 2000, 76% en 2011)
- Une importante croissance du nombre d'élèves entre 2000 et 2011, mais le nombre d'enseignants a suivi le rythme de hausse des effectifs du primaire (REE de 43 en 2000 et en 2011)
- La proportion des enseignantes du primaire augmente légèrement de 40% en 1990 à 44% en 2011



Source: base de données de l'ISU, 2013

- Améliorer la mesure des enseignants formés - opportunités et défis

Enseignants formés: définition et comparabilité

- La définition des enseignants formés varie selon les pays
 - Bangladesh: un enseignant titulaire d'un baccalauréat en éducation, d'un diplôme en éducation, d'une maîtrise en éducation, d'un baccalauréat en éducation physique, d'un baccalauréat en enseignement agricole
 - Libéria: un enseignant titulaire d'un certificat d'enseignement (de l'institut de formation des enseignants, du programme de formation accéléré , de l'université)
 - Saint-Vincent-et-les-Grenadines: les enseignants qui ont terminé un cours reconnu de formation des enseignants et des méthodes et techniques d'enseignement et si oui ou non il / elle est recruté/e
 - Swaziland: les enseignants détenant une qualification officiellement reconnue comme une qualification professionnel pour enseigner

Source: formulaires nationaux de recensement scolaires. Traduction des auteurs.



Enseignants formés: définition et comparabilité (2)

○ Problèmes de comparabilité

- ❖ La qualification minimale standard requise pour entrer dans la profession et enseigner à un niveau donné d'enseignement est différente selon les pays
 - Qualifications académiques
 - Formation pédagogique (réelle) des enseignants
- ❖ La durée des programmes de formation (et re-formation) des enseignants

Enseignants formés: définition et comparabilité (3)

❑ ISU (ancien):

Un enseignant formé est un enseignant qui a accompli au moins le minimum de formation organisée (pré-service ou en service) requise pour enseigner un niveau spécifique d'éducation conformément à la politique officielle dans un pays.

Les exigences de formation préalable des enseignants peuvent être atteintes directement par la formation pré-service des enseignants offerte dans les établissements de formation d'enseignants (par exemple, les écoles normales supérieures, les instituts et les universités) ou par le biais d'un programme de préparation professionnelle spécifique après une qualification générale ou académique.

- ❑ Comme les exigences de formation varient selon les pays, les données rapportées sur la base de cette définition sont difficiles à comparer ce qui suggère la nécessité d'un cadre commun assorti de définitions pour assurer la comparabilité internationale.



Mesurer la formation des enseignants

Le questionnaire de l'ISU sur la taxonomie des programmes de formation des enseignants

- Mieux comprendre quelle(s) formation(s) les enseignants reçoivent dans chaque pays
- Items couverts
 - Informations générales
 - Conditions d'admission
 - Durée et contenu
 - Structure du programme
 - Types d'établissements d'enseignement offrant le programme
 - Caractéristiques des formateurs d'enseignants
 - Taille (envergure) du programme



Critères de classification croisés des programmes de formation des enseignants

- ❑ Niveau d'éducation auquel le programme qualifie les enseignants pour l'enseignement
- ❑ Quantité (durée) et 'timing' de pratique en enseignement
- ❑ Modes de participation au programme et d'enseignement du programme
- ❑ Lieu de formation

Pays	Nom du programme	Niveau de la CITÉ	Niveau d'éducation auquel le programme qualifie les enseignants pour l'enseignement	Lieu de formation	Quantité de pratique incluse dans le programme	'Timing' de la pratique en enseignement



Mesurer la formation des enseignants (2)

❑ Leçons du pré-test

- Les renseignements demandés dans le questionnaire peuvent être reportés par les pays, bien que le taux de réponse fut faible
- Il est possible de développer une classification des programmes de formation des enseignants sur la base des informations recueillies
- La régularité de la collecte des données doit être déterminée en considérant que les caractéristiques des programmes de formation des enseignants ne changent pas souvent

❑ Développements futurs

- Examiner comment la classification des programmes de formation des enseignants pourrait être mieux développée
 - Pour les programmes de formation initiale (et éventuellement en cours d'emploi)
- Qu'est-ce qui doit être affiné, ajouté, supprimé?



Formation des enseignants et équité

❑ Quelques résultats courants

- Les meilleurs enseignants (formés)
 - enseignent principalement dans les zones urbaines
 - sont plus attirés par les institutions privées où les rémunérations ont tendance à être plus élevées
- Les enseignantes sont concentrées dans les écoles urbaines
- La pénurie des enseignants tend à être aiguë dans certaines disciplines (par exemple, mathématiques, sciences) que d'autres
- Les ratios élèves/maître varient selon les écoles ou les régions dans de nombreux pays

❑ Questions d'équité liées à la formation des enseignants

- Comment la qualité de la formation des enseignants peut être assurée pour répondre au besoin croissant des écoles et dans le même temps à la demande pour un nombre suffisant d'enseignants formés spécialement pour les groupes minoritaires?
- Comment construire un corps enseignant qui reflète la diversité du corps des élèves
 - en termes de besoins d'apprentissage: enseignement régulier, éducation spécialisée, etc?
 - en termes de réponse aux spécificités régionales (par exemple, urbain / rural), ethniques et culturelles?



Formation des enseignants et équité (2)

☐ Lignes d'action possibles

- Adopter une approche holistique (par exemple à travers un suivi du recrutement, du déploiement et de la rétention des enseignants)
- Valoriser la profession enseignante et son attractivité (rémunération, statut, structure de carrière, etc)
- Élaboration d'un processus équitable pour l'admission dans les programmes de formation des enseignants
 - Des politiques d'allocation de quotas pour l'admission dans les programmes de formation des enseignants existent dans certains pays (Exemple: Lesotho, Malawi, Mozambique) augmentant l'accès à la formation pour ceux qui veulent travailler dans les zones rurales
- Assurer l'égalité des chances dans les écoles à travers des mesures ciblées
 - Incitatifs pour enseigner dans les zones rurales
 - Incitatifs pour enseigner des enfants handicapés (éducation spécialisée)



Merci!

Pour les publications de l'ISU, veuillez contacter:

publications@uis.unesco.org

Pour les données, veuillez visiter le Centre de données de l'ISU:

www.uis.unesco.org

Olivier Labé: o.labe@unesco.org