



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



# **6<sup>ème</sup> FORUM DE DIALOGUE POLITIQUE DE L'EQUIPE SPECIALE INTERNATIONALE SUR LES ENSEIGNANTS POUR L'EPT**

## **KINSHASA - RDC**

**LA GESTION DE LA FORMATION DES  
ENSEIGNANTS DANS LES SITUATIONS DE  
POST-CONFLIT / POST-CATASTROPHE**

# I. CONCEPTS

Le thème sous examen se rapporte à l'éducation en situations d'urgence définie comme la batterie de possibilités d'apprentissages inclusifs et de qualité en situation de crise pour tous les âges comme le développement de la petite enfance, l'Enseignement Primaire ,Secondaire, Professionnel, supérieur et celui des adultes.

Dispensatrice de protection physique, psychique, psychosociale et cognitive pouvant sauver des vies et aider à vivre, l'éducation en situations d'urgence découle de l'objectif 6 de l'EPT qui préconise « l'acquisition

accrue par les individus et les familles des connaissances, compétences et valeurs nécessaires à une vie meilleure et un développement rationnel et durable, grâce à tous les canaux d'éducation, y compris les médias, les autres formes de communication modernes et traditionnelles et sociales. Elle se déroule en deux phases, à savoir : la période d'intervention initiale et celle qui la suit immédiatement.

L'intervention initiale est la phase de préparation qui consiste en la somme des connaissances et des capacités développées par le gouvernement et les organisations professionnelles qui leurs permettent d'anticiper activement des catastrophes ou des conditions dangereuses probables, imminentes ou actuelles, d'y répondre et de s'en remettre.

La phase d'après intervention initiale autrement dit période post-conflit ou post-catastrophe « PCPC » en sigle concerne les activités visant le retour à la vie normale à travers des tâches d'éducation de qualité dans un environnement protecteur des apprenants. A cette dernière étape se situe « la gestion de la formation des enseignants dans les situations de post-conflit / post-catastrophe.

Le concept enseignant dans le contexte d'éducation en situations d'urgence concerne aussi bien que « les enseignants que les autres personnels de l'éducation ».

## **II. CONTEXTE**

La thématique de la gestion de la formation des enseignants dans les situations de post-conflit est très pertinente pour le République Démocratique du Congo dont les blessures de longues décennies de guerre peinent encore à se cicatriser.

En effet, les phénomènes de déplacement forcé des populations, des réfugiés, les destructions ou d'occupation des espaces de formation ont fortement érodé les capacités du système éducatif à accomplir efficacement sa mission dans les parties du pays affectées par les conflits.

Le tableau ci-dessous du cluster protection indique les catégories de population affectées par les conflits.

| CATEGORIES  | TOTAL            |         |
|---|------------------|---------|
| Déplacés Internes                                 |                  | 17.000  |
| Rapatriés   |                  | 85.000  |
| Retournés   | 100.000          |         |
| Expulsés  |                  | 89.000  |
| Filles et Garçons séparés de leurs familles       | 43.000           |         |
| Filles et Garçons victimes de violences graves    |                  | 125.000 |
| Victimes de violences sexuelles                   | 15.000           |         |
| Communautés d'accueil                             | 200.000          |         |
| Personnes formées en protection                   | 70.000           |         |
| Personnes formées en matière de violence sexuelle | 300.000          |         |
| <b>TOTAUX</b>                                     | <b>5.432.470</b> |         |

Source : PAH 2011

La RDC ne dispose pas à ce jour d'une stratégie nationale d'intervention pour l'éducation en situation d'urgence. Le pays évolue vers l'élaboration de la stratégie globale qui offrira le cadre d'orientation d'une politique de base visant la mise sur pied d'une pédagogie appropriée pour la formation des enseignants dans les situations de post-conflits/post-catastrophes.

## **IMPACT DES CONFLITS SUR L'EDUCATION**

Les conflits ont un impact négatif sur l'éducation comme en témoignent quelques-unes de ses manifestations ci-dessous :

## A. AU NIVEAU DES PARTIES PRENANTES (Elèves, Parents, Professeurs, Autorités Scolaires, Communautés).

- Le déplacement forcé des populations ;
- L'insécurité généralisée ;
- La déperdition scolaire ;
- Le traumatisme ;
- La destruction des vies humaines ;
- Les violences multiformes ;
- Les épidémies ;
- Les viols ;
- Les blessures
- L'enrôlement forcé dans les forces armées
- La dislocation des familles,
- La perte des avoirs, (des biens),
- Les rêves brisés,



- La carence des enseignants,
- La perte de repères pour les jeunes,
- Précarité et vulnérabilité croissante

## **B. AU NIVEAU DES INFRASTRUCTURES ET DES EQUIPEMENTS**

- La destruction des bâtiments scolaires et de formation ;
- L'occupation des espaces de formation par les populations affectées et les forces négatives
- La destruction des matériels pédagogiques
- L'occupation des salles de classes par les forces armées et les milices ;

## **IV. LES CONTENUS DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN PERIODE DE PCPC**

Les enseignants en situations de po-conflit/post-catastrophe bénéficient régulièrement du renforcement des capacités dans les thématiques adaptées au contexte spécial ou ils évoluent. Il s'agit de :

- Prise en charge psychosociale des enfants,
- Résolution et prévention des conflits,
- Promotion de relations égalitaires et respectueuses entre filles et garçons,
- L'éducation à la paix et à la citoyenneté,
- La santé reproductive,
- La gestion des classes (multigrades)
- La prévention de la consommation des drogues, d'alcool et d'autres substances nocives,

- La participation,
- Le plaidoyer,
- Le relèvement précoce,
- La création des activités génératrices de revenus (AGR),
- La prévention des violences et abus en milieu scolaire,
- La réduction des risques,
- La fabrication des matériels didactiques en matériaux locaux,
- L'expression démocratique,...
- Le renforcement de la collaboration entre l'éducation en situation d'urgence et les parents, les organisations communautaires et les institutions intéressées aux activités des jeunes,
- La protection des minorités marginalisées ;
- Compétences de vie courante(C.V.C.)

## **V. LES STRUCTURES**

La formation des enseignants dans les situations de post conflit est assurée par les formateurs de formateurs issus des ministères techniques à travers la commission interministérielle d'éducation à la paix :

### **a) Ministère de l'Enseignement primaire Secondaire et professionnelle (MINEPSP )**

- 1) La Direction de l'éducation à la vie et en matière de population,
- 2) La direction des programmes scolaires et matériels didactiques,
- 3) La Direction de l'enseignement spécial,
- 4) La Direction de l'enseignement général et normal,
- 5) La Direction de l'enseignement technique et de la formation professionnelle,

- 6) La Direction des reformes et de Innovations pédagogique,
- 7) La Direction de l'éducation pour tous,

**b) Ministère des Affaires sociales, Action Humanitaire et Solidarité Nationale (MASHSN)**

- 1) La Direction des programmes,
- 2) La Direction des matériels didactiques et documentation,
- 3) La Direction de la formation et éducation des adultes
- 4) L'Inspection des Affaires sociales (Pool Education non formelle),

**c) Ministère de la Jeunesse, Sports, Culture et Arts (MJSCA)**

- 1) La Direction l'Education à la vie et en matière de Population,
- 2) La Direction de la formation (pool pédagogique),

### 3) La Direction de la formation et réinsertion.

Ces structures étatiques sont appuyés à travers le Cluster national par l'UNICEF lead et Save the children Co-lead.

## VI. CAS TYPE

En guise d'illustration, nous présentons l'expérience de terrain de l'ONG ADSSE (Association pour le Développement et l'Environnement).



- Zone d'intervention : Province Orientale (ITURI) ; Sud-Kivu (Bukavu) ; Equateur (Zongo, Mobay Mbongo , Gbadolite et Molegbe)
- Mode de recrutement : se fait à travers la sous division de l'EPSP du ressort sur base d'un test
- Contenus de la formation :
  - Mise à niveau
  - Techniques de détraumatisation
  - Cure psychologique
  - Prise en charge psychosociale
  - Gestion de l'éducation dans le site par deux psychologues

## VII. RESULTATS

A titre indicatif, le tableau ci-dessous reprend les données statistiques du collectif Alpha UJUVI et du Cluster Education

| <b>Nombre d'Enseignants Formés</b> | <b>Responsable</b>    | <b>Année</b> | <b>Lieu</b>                            |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|--|
| 1412                               | Cluster Education     | 2009         | -                                      |
| 1605                               | Cluster Education     | 2011         | -                                      |
| 123                                | Collectif Alpha Ujuvi | 2013         | Kitsanga<br>Muesu/<br>Nord-Kivu        |
| 176<br>Lubile                      | Collectif Alpha Ujuvi | 2013         | Kalima<br><br>Kiabene/                 |
| 246                                | Collectif Alpha Ujuvi | 2012         | Maniema<br>Uvira/Plaine<br>Ruzizi /SUD |
| 3562                               |                       |              | Kivu                                   |



- L'UNICEF organise des formations dans les camps des déplacés avec les ONGs locales suivantes : ALPHA UJUVI, NRC, IRC, OPEQ, SAVE THE CHILDREN, AVSI, CARITAS, AIDES, ADSSE...
- L'UNESCO fait de même dans les zones en conflit avec ses propres partenaires de mise en œuvre.

Merci !

Thank you !

Obrigado !