



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



**6<sup>ème</sup> FORUM DE DIALOGUE POLITIQUE DE  
L'EQUIPE SPECIALE INTERNATIONALE SUR  
LES ENSEIGNANTS POUR L'EPT  
KINSHASA - RDC**

# **GESTION DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS : POLITIQUES ET PRATIQUES EN COURS EN RDC**

## **INTRODUCTION GENERALE**

# **P L A N D E L ' E X P O S E**

- **La RDC et le droit à l'éducation**
- **La RDC et l'EPT**
- **Les résultats des efforts fournis**
- **Quelques obstacles**
- **Structuration thématique**

# **La RDC et le droit à l'éducation**

- **Un droit garanti par la Constitution**

- ❖ **Article 43 :**

- **toute personne a droit à l'éducation. Il y est pourvu par l'enseignement national**
- **l'enseignement primaire est obligatoire et gratuit dans les établissements publics**

# **La RDC et le droit à l'éducation**

- **Article 44:**
- **L'éradication de l'analphabétisme est un devoir national**
- **Article 45 :**
- **toute personne a accès aux établissements d'enseignement national, sans discrimination**

# **La RDC et le droit à l'éducation**

- **La RDC est dans la droite ligne de la Déclaration Universelle des Droits de l'homme**
- **le Gouvernement de la RDC ratifie tous les traités, accords et conventions qui garantissent le droit de chacun à l'éducation.**

# **LA RDC ET L'EPT**

- **La RDC à la première Conférence mondiale sur l'EPT, tenue à Jomtien (1990)**
- **La RDC adhère à la Déclaration mondiale concernant l'Education Pour Tous proclamée**
- **Et aux résolutions du Forum mondial sur l'éducation de Dakar (2000)**

- **Lors de ces forums:**
  - « **Un accent particulier placé sur l'universalisation de l'enseignement primaire, qui s'est traduite par un mouvement quantitatif considérable en matière d'accès à la scolarité . »**

- **La RDC enthousiaste organise une Table Ronde sur l'EPT à N'Sele, Kinshasa (1991)**
- **Le Gouvernement, ses partenaires, les entreprises, les ONG, etc., s'engagent à promouvoir l'EPT en RDC**
- **Le MINEPSP crée une Direction de l'Administration de l'EPT en 2004, pour coordonner, suivre et évaluer les activités de mise en œuvre du Plan d'Action National de l'EPT**

- **Création en 2002 du Conseil Consultatif National de l'EPT, un cadre de concertation et de coordination de tous les intervenants dans la réalisation des objectifs de l'EPT.**
- **Signature d'un protocole d'accord entre la RDC et 5 partenaires de l'EPT pour élaboration et mise en œuvre du Plan d'Action National de l'EPT (2002)**
- **La création par la Direction de l'EPT de 30 antennes urbaines et provinciales à travers les provinces éducationnelles, et renforcement des capacités des membres de 8 antennes provinciales**

- **De courageuses mesures relatives à la gratuité de l'enseignement primaire en RDC pour accroître l'accès à l'éducation**
- **La réhabilitation et la construction des écoles (1000 écoles seront construites dans toutes les provinces)**
- **La distribution des kits scolaires et des manuels avec l'appui des partenaires**

# **RESULTATS DES EFFORTS FOURNIS**

- **Quelques études sur l'EPT sont réalisées. Et, en 2009, le Rapport National d'évaluation des progrès vers les objectifs de l'EPT.**
- **Tableau 1 : Quelques indicateurs de performance du système éducatif congolais**

Année scolaire Indicateurs	2005-2006			2011-2012		
	G	F	GF	G	F	GF
TBA	111.3	97.0	104.0	126.9	115.0	121.0
TBS	91.7	74.9	83.4	104.1	91.4	97.8
Indice de parité par sexe	0.80			0.87		

- **Constats :**
  - a. **Un effort remarquable d'amélioration du taux d'accès à l'éducation, et de scolarisation des jeunes filles, bien que l'indice de parité soit encore en deçà de la norme**
  - b. **La RDC s'est résolument engagé dans la vision de l'Education Pour Tous.**
  - c. **La qualité de l'enseignement souvent sacrifié, avec l'accroissement du taux d'accès**
  - d. **Le droit à l'éducation pour tous ne signifie pas forcément « la qualité de l'éducation pour tous ».**

- **TENAFEP 2006 et 2007: 35 à 43% d'élèves de 6<sup>ème</sup> qui terminent ne maîtrisent pas les apprentissages fondamentaux**
- **75% des élèves interrogés n'ont pas dépassé la moyenne déjà faible de 11/20 en français**
- **PASEC observe chez les élèves de 5<sup>ème</sup> primaire, évalués en 2010, un score moyen de 39,2% en français et de 45,2% en mathématiques.**

**PASEC = Programme d'Analyse des Systèmes  
Educatifs de la CONFEMEN**

- **OPEQ qui a évalué les élèves de 2<sup>ème</sup> et de 4<sup>ème</sup> primaire indique un score de 16% en français, et de 39,4% en mathématiques.**
- **OPEC = Opportunité pour un Accès Equitable à l'Education de base de Qualité**
- **Autres indicateurs de faiblesse interne**
  - **les taux de redoublements sont très élevés et variables (9,3 % en 6ème année et 17,3 % en 3ème année)**
  - **les taux d'abandon tout aussi inquiétants et variables (entre 19,4 % en 1ère année et 14,4 % en 6ème année)**

- **Mais, le taux d'achèvement qui était de 56.7% en 2010, a enregistré une augmentation en 2011-2012. Il monte à 62.4%.**

(Annuaire statistique 2007-2008; 2011-2012)

- **Le taux d'analphabétisme de 30.3% soit 46% pour les femmes et 20% pour les hommes.**

Annuaire Statistique 2011-2012

- **En raison du nombre élevé d'analphabètes la R.D.C. bénéficie en 2009 de "l'initiative de l'UNESCO pour l'alphabétisation des adultes - LIFE – en sigle ;**
- **et la Direction Générale de l'Education Non Formelle est créée au MINAS en 2006.**

# **QUELQUES OBSTACLES A LA REALISATION DES OBJECTIFS DE L'EPT**

- **Plusieurs causes gênent les efforts de la RDC**
- **Parmi les plus déterminantes :**
  - ❖ **la longue période de conflits armés qui ont secoué tous les secteurs de la vie nationale en général, et le secteur de l'éducation en particulier**
  - ❖ **la mauvaise gouvernance dans le secteur éducatif (gestion administrative, gestion des ressources humaines, gestion financière, gestion matérielle, gestion pédagogique)**

- **Le défi quantitatif et qualitatif de la question enseignante.**
- **En effet, durant l'année scolaire 2011-2012, la RDC a utilisé dans ses 40.484 écoles primaires et 20.372 écoles secondaires, 575.547 enseignants, dont 321.618 au primaire et 253.929 au secondaire.**

- **Au primaire, le ratio nombre d'élèves/enseignant est de 37. Alors que le ratio nombre d'élèves/classe est de 39, le ratio nombre d'enseignants par école est de 7.9. Au secondaire, le ratio élèves/classe est de 22. Les statistiques indiquent qu'on compte 12.5 enseignants par école secondaire.**
- **Ces ratio cachent :**
  - ❖ **de fortes disparités entre provinces et entre milieux**
  - ❖ **des enseignants qui attendent la retraite (plus ou moins 26.000 enseignants)**

- ❖ **des enseignants, sans réelle motivation pour la carrière**
- ❖ **le manque d'enseignants qualifiés dans certaines disciplines spécialisées de l'enseignement secondaire et professionnel**

**Les besoins en enseignants demeurent énormes pour le pays.**

**Le PIE évalue à 21.500 enseignants du primaire à recruter par ans ! Il indique que le nombre requis d'enseignants du primaire attendus en 2015 est de 374.935**

- **Au secondaire, le nombre requis d'enseignants attendus en 2015 est de 337.639 enseignants (les besoins sont estimés à 45.151 enseignants).**

# **Au plan de la qualité**

- **Des voix se sont couramment élevées pour remettre en cause les compétences des enseignants**
- **L'évaluation réalisée par PAQUED concernant les compétences des enseignants du primaire, montre que ces derniers éprouvent d'énormes difficultés dans la maîtrise de la langue d'enseignement. 50% aux items de lecture-compréhension, et de 36% aux items d'expression écrite.**

**PAQUED = Projet d'Appui à l'Amélioration de la Qualité de l'Education**

- **Nécessité de renforcement continu des capacités pédagogiques des enseignants et de réorganisation des stratégies de leur formation initiale.**
- **C'est pourquoi, la République Démocratique du Congo qui a fait de l'éducation une des priorités de son Gouvernement, a à juste titre, privilégié la formation des enseignants dans son Plan Intérimaire de l'Education (PIE) pour les trois années 2012-2014**

- **Les efforts de la RDC dans ce domaine s'inscrivent dans la vision de la 8<sup>ème</sup> réunion du Groupe de Haut Niveau sur l'Education Pour Tous (EPT), qui s'est tenue à OSLO en NORVEGE en décembre 2008.**

# **STRUCTURATION THEMATIQUE**

- **Thème 1 : La formation des enseignants : structures, contenus et résultats**
- **Thème 2: Le recrutement des enseignants et leur maintien dans la profession**
- **Thème 3: L'équité dans la gestion de la formation des enseignants**
- **Thème 4: La gestion de la formation des enseignants dans les situations de post-conflit et de post-catastrophe.**

- **Le sous-thème 1. :**  
**Formation des enseignants : structures, contenus et résultats**
- **En 1966, l'OIT-UNESCO (2008, p.8) avait adopté une recommandation sur quelques aspects de la profession d'enseignant. Parmi les thèmes fondant la recommandation se trouve la formation initiale et continue.**
- **La Recommandation précise que « les professeurs des établissements de formation d'enseignants devraient être qualifiés pour donner dans leur discipline propre un enseignement d'un niveau comparable à celui de l'enseignement supérieur.**

- **La Recommandation précise que « l'enseignement est une profession qui exige des enseignants non seulement des connaissances approfondies et des compétences particulières, acquises et entretenues, mais aussi un sens des responsabilités personnelles et collectives qu'ils assument pour l'éducation et le bien-être des élèves dont ils ont la charge ».**

- **Les maîtres chargés de la formation pédagogique devraient avoir l'expérience de l'enseignement scolaire et, autant que possible, renouveler périodiquement celle-ci par la pratique de l'enseignement dans une école ».**
- **Cette Recommandation appelle à une bonne organisation et à une saine gestion de la formation initiale et continue des enseignants.**

- **Le sous-thème 1 présente, dans l'expérience de la RDC, les structures et les contenus curriculaires de formation initiale et continue des enseignants, ainsi que les résultats auxquels les pratiques en la matière ont conduit.**

- **Le recrutement des enseignants et leur maintien dans la carrière concernent la politique d'accès au noble métier d'enseignant et l'amélioration des conditions socioprofessionnelles, en vue d'attirer les meilleurs candidats et de minimiser le phénomène d'attrition, qui dépeuple l'enseignement de son personnel qualifié et expérimenté.**

- **En se conformant à la Recommandation OIT-Unesco, en son article 39, l'accès à la fonction enseignante sera réservé aux meilleurs candidats chez qui on détecte de réelles dispositions liées à la carrière enseignante, ainsi que des compétences professionnelles remarquables.**

- **Le sous-thème 2 présente la politique et les pratiques de la RDC en la matière.**
- **Le sous-thème 3 :**  
**Equité dans la gestion de la formation des enseignants**
- **La question d'équité dans la formation des enseignants aborde des aspects liés à l'accès non seulement au métier, mais aussi aux structures de formation initiale et continue.**

- **Le sous-thème présente l'expérience de la RDC pour ce qui est de la gestion de la question de la représentation de la femme dans ce métier qui serait naturellement celui de sa prédilection.**
- **Il décrit également les dispositions prises pour assurer l'accès à la profession par tous, sans discrimination de lieu d'origine, de race, de religion, etc.**
- **Il fait enfin l'état des lieux des résultats obtenus.**

- **Le sous-thème 4 :**  
**Gestion de la formation des enseignants dans les situations de post-conflit et de post-catastrophe**
- **Dans un pays en situation de post-conflits et de post-catastrophe, comme la République Démocratique du Congo, alors que naissent les problèmes d'un autre genre tels que :**
- **les mouvements massifs de populations vulnérables,**

- **la destruction des infrastructures scolaires de base ou leur occupation forcée,**
- **la dispersion incontrôlable des ressources humaines nécessaires,**
- **la vie de promiscuité avec ses risques accrus de violences sexuelles, des infections sexuellement transmissibles, des épidémies,**
- **les troubles psychologiques causés par des traumatismes des situations vécues,**
- **etc.,**

- ***Quelles sont les politiques et stratégies de la RDC pour former les enseignants et les armer moralement, pour leur permettre, dans ces situations de PCPC, de jouer efficacement leur rôle d'acteurs privilégiés, dans la vision de l'Éducation pour Tous ?***
- **Ce sont ces sous-thèmes que l'on va développer.**

**M E R C I B E A U C O U P !**

**T H A N K S S O M U C H !**

**O B R I G A D O !**